

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p>Números naturais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; •Contagens de até vinte (39) objetos; •O conjunto vazio e o número zero; •Números naturais até 100 (39); contagens progressivas e regressivas. <p>Sistema de numeração decimal</p> <ul style="list-style-type: none"> •Ordens decimais: unidades e dezenas; •Valor posicional dos algarismos; •Ordem natural; os símbolos «<»; «>»; comparação e ordenação de números até 100 (39). 	<p>1. Contar até cem</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. 3. Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. 4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. 5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 100 (39). <p>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0». 2. Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades. 3. Ler e representar qualquer número natural até 100 (até 39), identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem. 4. Comparar números naturais até 100 (até 39) tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>». 	<ul style="list-style-type: none"> • Representar números utilizando material Cuisenaire e outro. • Realizar contagens diversas. • Ler e escrever os números até 39. • Formar conjuntos. • Utilizar o MAB e o ábaco (noção de dezena). • Compor e decompor números com as barras Cuisenaire. • Relacionar dezena e unidade. • Jogar com os números “amigos” do dez. • Jogar com o dominó. • Explorar estratégias de cálculo mental. • Completar tabelas com operadores numéricos. • Completar esquemas em árvore. • Resolver problemas utilizando a reta numérica. • Recorrer a registos informais na resolução de problemas. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p>Adição</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adições cuja soma seja inferior a 100 (39) por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição. • Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; • Decomposição de números até 100 (39) em somas; • Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar. 	<p>3. Adicionar números naturais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. 6. Decompor um número natural inferior a 100 (39) na soma das dezenas com as unidades. 7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo. 8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminados em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100 (39). 9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100 (39), adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo. <p>4. Resolver problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Comparar tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire). • Comparar números utilizando os sinais $>$, $<$ e $=$. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Completar tabelas com números (antes e depois). • Agrupar elementos 2 a 2, 3 a 3... e registar. • Utilizar o sinal +. • Colocar dos sinais + e – em expressões numéricas. • Efetuar adições. • Compor e decompor números. • Completar tabelas da adição. • Completar esquemas em árvore. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens <p>• Resolução de problemas envolvendo a adição.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p>Subtração</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais. • Relação entre a subtração e a adição. • Subtrações de números até 100 (39) utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. • O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». • Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. 	<p>5. Subtrair números naturais</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». 3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. 4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. <p>6. Resolver problemas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar o sinal -. • Resolver problemas envolvendo a subtração. • Efetuar adições. • Utilizar retas numéricas para efetuar adições e subtrações. • Completar sequências numéricas (operadores numéricos). • Colocar os sinais + e - em expressões numéricas. • Realizar jogos de raciocínio lógico. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. <ul style="list-style-type: none"> • Resolução problemas envolvendo a subtração. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p>Localização e orientação no espaço</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos; <p>Figuras geométricas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos; • Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta; • Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo; • Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera. 	<p>1. Situar-se e situar objetos no espaço</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Reconhecer que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utilizar corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de». 3. Reconhecer que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utilizar corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe». 4. Identificar alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes. <p>2. Reconhecer e representar formas geométricas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta». 3. Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas. 4. Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas. 5. Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar e fazer construções com objetos. • Construir a partir de empilhamento. <ul style="list-style-type: none"> • Identificar superfícies curvas e planas em sólidos geométricos. • Relacionar objetos com sólidos geométricos. • Reconhecer figuras geométricas em sólidos geométricos. • Desenhar figuras geométricas (contorno de sólidos). • Construir figuras com os blocos lógicos. • Construir figuras com o tangram. • Reproduzir figuras geométricas no geoplano. • Reproduzir/Aumentar figuras em papel quadriculado. • Comparar, transformar e descrever objetos, fazendo classificações e justificando os critérios utilizados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p>Medida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidade de comprimento e medidas de comprimentos expressas como números naturais. <p>Tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo; • Dias, semanas meses e anos; • Designação dos dias da semana e dos meses do ano. 	<p>6. Identificar, em objetos e desenhos, triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice».</p> <p>7. Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados.</p> <p>8. Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.</p> <p>3. Medir distâncias e comprimentos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar um objeto rígido com dois pontos nele fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento». 2. Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos e portanto a medida do comprimento do segmento de reta por eles determinado depende da unidade de comprimento. 3. Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada. 4. Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento. <p>5. Medir o tempo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais. 2. Reconhecer o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo. 3. Utilizar e relacionar corretamente os termos «dia», «semana», «mês» e «ano». 4. Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar polígonos e círculos nos sólidos geométricos e representá-los. • Reconhecer propriedades de figuras no plano e fazer classificações. • Realizar composições e decomposições de figuras geométricas. • Identificar superfícies planas e não planas em objetos comuns e em modelos geométricos. <ul style="list-style-type: none"> • Medições. • Comparação de distâncias e comprimentos. <ul style="list-style-type: none"> • Utilização, consulta e exploração de calendários. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Organização e Tratamento de dados – OTD 1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p>Representação de conjuntos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos. <p>Representação de dados</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade. 	<p>1. Representar conjuntos e elementos</p> <p>2. Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.</p> <p>2. Recolher e representar conjuntos de dados</p> <p>1. Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organização de dados em gráficos de pontos e pictogramas • Interpretação de dados em gráficos de pontos e pictogramas. • Recolha e registo de dados recorrendo a gráficos de pontos e pictogramas. • Classificação de objetos de acordo com um ou dois critérios. • Reflexão sobre as aprendizagens. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de avaliação formativa e sumativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.