

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2016/2017

Matemática – 1.º Período – 63 dias letivos

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Números naturais - Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; - Contagens de até vinte objetos; - O conjunto vazio e o número zero; - Números naturais até 100 (até 9); contagens progressivas e regressivas.	1. Contar até cem - Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. - Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte (nove) e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. - Contar até vinte (nove) objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. - Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. - Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem (nove).	- Representar números utilizando material Cuisenaire e outro. - Descobrir diferentes expressões para o mesmo número. - Representar e registar números até 9. - Compor e decompor números até 9. - Estabelecer relações de grandeza entre os números utilizando a simbologia $>$, $<$ e $=$. - Representar um número através de diferentes expressões numéricas. - Escrever a representação matemática de números em tabelas. - Descobrir e explicar critérios de formação de sequências e completar tabelas de acordo com esses critérios. - Investigar regularidades numéricas e geométricas e relacioná-las. - Quantificação de conjuntos e comparação do número dos seus elementos. - Elaboração de contagens. - Leitura e escrita dos números: de 0 a 9. - Descoberta progressiva dos números. - Ordenação de números: ordem crescente e decrescente. - Estabelecimento de relações de ordem. - Reflexão sobre as aprendizagens. - Realização jogos de raciocínio lógico. - Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas. - Propor a leitura e representação de números, aumentando gradualmente o seu valor, a par da resolução de problemas.	- Fichas de avaliação diagnóstica e formativa - Situações práticas - Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais - Observação e registo da participação diária. - Registo do saber estar.
Sistema de numeração decimal Ordem natural; os símbolos «<»; «>» e «=»; comparação e ordenação de números até 100 (9).	2. Decodificar o sistema de numeração decimal Comparar números naturais até 100 (9) tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».		

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2016/2017
Matemática – 1.º Período – 63 dias letivos

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Adição • Adições cuja soma seja inferior a dez por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição. • Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; • Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.	3. Adicionar números naturais 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20 (até 9), por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. 4. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	• Realizar contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Ler e escrever os números até 9. • Comparar tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire). • Comparar números utilizando os sinais $>$, $<$ e $=$. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Completar tabelas com números (antes e depois). • Agrupar elementos 2 a 2, 3 a 3... e registar. • Utilizar o sinal +. • Colocar dos sinais + e – em expressões numéricas. • Efetuar adições. • Compor e decompor números. • Completar tabelas da adição. • Completar esquemas em árvore. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. • Resolução de problemas envolvendo a adição.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2016/2017

Matemática – 1.º Período – 63 dias letivos

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Subtração - Subtrações envolvendo números naturais até 20 (até 9) por métodos informais. - Relação entre a subtração e a adição. - Subtrações de números até 100 (até 9) utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. - O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». - Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	5. Subtrair números naturais - Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 (até 9) por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. - Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». - Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. - Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. 6. Resolver problemas - Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	- Utilizar o sinal -. - Resolver problemas envolvendo a subtração. - Efetuar adições. - Utilizar retas numéricas para efetuar adições e subtrações. - Completar sequências numéricas (operadores numéricos). - Colocar os sinais + e - em expressões numéricas. - Realizar jogos de raciocínio lógico. - Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. - Refletir sobre as aprendizagens. - Resolução problemas envolvendo a subtração.	- Fichas de avaliação diagnóstica e formativa - Situações práticas - Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais - Observação e registo da participação diária. - Registo do saber estar.

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2016/2017

Matemática – 1.º Período – 63 dias letivos

DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Localização e orientação no espaço • Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos; • Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos;	1. Situar-se e situar objetos no espaço 1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos. 2. Reconhecer que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utilizar corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de». 3. Reconhecer que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utilizar corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe». 4. Identificar alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes. 5. Utilizar o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetuar e reconhecer representações de pontos alinhados e não alinhados. 6. Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.	• Localização no espaço em relação aos outros e aos objetos. • Reconhecimento exterior e interior de um domínio. • Manipulação de objetos. • Observação e descrição de imagens. • Realização de jogos (jogo do lencinho, bom barqueiro...). • Descrição da posição relativa de objetos em relação a si e aos outros e utilização vocabulário adequado (longe, perto, em cima, em baixo...). • Identificação e desenho de linhas abertas e linhas fechadas (interior, exterior e fronteira). • Comparação, transformação e descrição de objetos, fazendo classificações e justificando os critérios utilizados. • Realização de jogos de raciocínio lógico. • Reconhecimento de propriedades comuns aos objetos.	• Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2016/2017
Matemática – 1.º Período – 63 dias letivos

DOMÍNIO: Organização e Tratamento de Dados – ODT1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Representação de conjuntos • Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto; • Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos. Representação de dados • Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade.	1. Representar conjuntos e elementos 1.Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto». 2.Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn. 2. Recolher e representar conjuntos de dados 1. Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade. 2. Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	• Identificação de elementos que pertencem ou não a um conjunto. • Identificação de atributos de um conjunto. • Organização de conjuntos segundo um dado critério. • Comparação de conjuntos quanto ao número de elementos (mais do que, menos do que, tanto como). • Realização de contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Continuação de uma sequência (friso). • Organização de registos sobre preferências em tabelas e gráficos. • Identificação de várias representações de uma quantidade. • Formação de conjuntos de acordo com o número dado. • Registo de dados num pictograma. • Realização jogos de raciocínio lógico. • Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.	• Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.