Setembro/outubro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DE SI MESMO	**1. A sua identificação** **2. Os seus gostos e preferências** **3. O seu corpo**	• Conhecer: nome próprio, nome de família/apelido, sexo, idade e endereço. • Selecionar jogos e brincadeiras, músicas, frutos, cores, animais… • Descrever lugares, atividades e momentos passados com amigos, familiares, nos seus tempos livres… • Identificar características familiares (parecenças com o pai e com a mãe, cor do cabelo, dos olhos, …). • Reconhecer modificações do seu corpo (peso, altura…).. • Reconhecer a sua identidade sexual. • Reconhecer partes constituintes do seu corpo (cabeça, tronco e membros). • Representar o seu corpo (desenhos, pinturas, modelagem, …). • Comparar-se com os outros: com os colegas da escola (mais novo/mais velho, mais alto/mais baixo, louro/moreno…); com os pais e irmãos.	• Jogo Adivinha quem sou: — selecionar um aluno sem que os restantes se apercebam. Descrever as características físicas desse aluno para que os restantes tentem adivinhar de quem se trata. • Pedir aos alunos que investiguem junto dos seus familiares a origem dos seus nomes próprios e apelidos. • Pedir aos alunos que tragam um espelho de casa e que se observem e descrevam: nome; cor dos olhos; forma dos olhos; cor da pele; cor do cabelo; forma do nariz; forma da boca; outras características. • Pedir aos alunos que tragam de casa recortes de imagens de homens e mulheres. No lado direito de uma folha branca deverão colar as fotografias das mulheres e no lado esquerdo as dos homens. A seguir, descrever as características de cada uma das pessoas das fotografias que as identificam como homem ou como mulher. • Formar grupos por altura, cor dos olhos, cor do cabelo e outras variáveis, de forma a destacar as semelhanças e diferenças entre os alunos. • Contar a história «O Patinho Feio» e refletir sobre a importância de aprender a respeitar as diferenças. • Organizar um jogo em que cada aluno, à vez, diz uma coisa de que gosta. O aluno seguinte menciona o nome do colega anterior e diz o que ele gosta, e assim sucessivamente.	• Observações • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Diagnóstica e Formativa

Setembro/outubro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DE SI MESMO	**4. A saúde do seu corpo**	• Reconhecer e aplicar normas de higiene do corpo (lavar as mãos antes de comer, lavar os dentes, …). • Conhecer normas de higiene alimentar (importância de uma alimentação variada, lavar bem os alimentos que se consomem crus, desvantagens do consumo excessivo de doces, refrigerantes, …). • Reconhecer a importância de posturas corretas, do exercício físico e do repouso para a saúde (estar bem sentado, brincar ao ar livre, deitar cedo, ...). • Conhecer e aplicar normas de vigilância da sua saúde (idas periódicas ao médico, boletim individual de saúde.	**• A arrumação da cozinha:** 1.Preparar cartões com figuras de diferentes alimentos. Colar sobre cartões de cartolina e plastificar. 2. Forrar três caixas de sapatos com papel de cores diferentes. Uma será o frigorífico, outra o armário e a terceira o lava-loiças. Distribuir os cartões e solicitar que os alunos, coletivamente, decidam onde colocar os alimentos que os cartões representam. Explicar que, no lava-loiças, deverão estar os alimentos que precisam de ser lavados antes de serem consumidos. • Escrever alguns hábitos de higiene em tiras de papel. Colocar dentro de um saco. Dividir a turma em duas equipas. Cada aluno de cada equipa retira à vez uma tira do interior do saco e dramatiza a ação de higiene que estiver escrita. Os colegas da outra equipa deverão adivinhar de que ação se trata. As equipas deverão revezar-se, ganhando aquela que obtiver mais pontos. • Dividir a turma em dois grupos, A e B. O representante do grupo A deverá dirigir-se ao grupo B, que lhe diz uma ação que deve realizar para cuidar do seu corpo. O representante do grupo A dramatiza essa ação para que os seus colegas a descubram. O grupo B fará o mesmo. • Pedir aos alunos que entrevistem os seus familiares pedindo conselhos sobre como se deve comportar uma criança para evitar acidentes. Cada criança deverá registar as informações que recolher, desenhando.	• Ficha de diagnóstico • Observações • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Diagnóstica e Formativa
	5. A segurança do seu corpo	• Conhecer e aplicar normas de prevenção rodoviária (caminhar pela esquerda nas estradas, atravessar nas passadeiras, respeitar os semáforos, …). • Conhecer e aplicar normas de prevenção de acidentes domésticos: — cuidados a ter com objetos e produtos perigosos (cortantes, contundentes, inflamáveis, corrosivos, tóxicos, …); — cuidados a ter com a eletricidade; — sinalização relativa à segurança (venenos, eletricidade, …).		

setembro/outubro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	**1. Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente** **2. Realizar experiências com a água** **3. Realizar experiências com o som**	• Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente (sal, açúcar, leite, madeira, barro, cortiça, areia, papel, cera, objetos variados, ...). • Comparar alguns materiais segundo propriedades simples (forma, textura, cor, sabor, cheiro, ...). • Agrupar materiais segundo essas propriedades. • Identificar algumas propriedades físicas da água (incolor, inodora, insípida). • Identificar sons do seu meio ambiente imediato. Produzir sons (percutindo, soprando, abanando objetos e utilizando instrumentos musicais simples).	• Realização de experiências.	• Observações • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Diagnóstica e Formativa

novembro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DE SI MESMO	**6. O seu passado próximo**	• Descrever a sucessão de atos praticados ao longo do dia, da semana, …: — localizar no espaço; — localizar numa linha de tempo; — estabelecer relações de anterioridade, posteridade e simultaneidade (antes de, depois de, ao mesmo tempo que); — reconhecer unidades de tempo: dia e semana; — nomear os dias da semana.	• A noção de tempo é muito abstrata e de difícil compreensão para uma criança. Para ajudar: fazer argolas de papel e colar umas nas outras. Prender a tira de argolas ao teto. Cada argola representa um dia. Cortar uma argola significa que o dia acabou. • Pedir a um grupo de alunos que recortem de revistas e jornais imagens que mostrem atividades e objetos de bebés (bebé a gatinhar, biberão, babete, chucha, etc.). Outro grupo deverá procurar figuras que representem crianças de seis anos e objetos e atividades adequados. Todos juntos, irão montar dois cartazes, um para cada faixa etária. Ajudar a legendar. • Elaborar um calendário anual assinalando as festas e os feriados nacionais e ainda as festas celebradas na escola. • Pedir para os alunos decorarem cada mês, de acordo com a festa que nele ocorre.	• Observações • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Formativa e Sumativa
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	**7. As suas perspetivas para o futuro próximo**	• O que irá fazer amanhã, no fim de semana, nas férias que estão próximas… — exprimir aspirações; — enunciar projetos.	• Questionar os alunos sobre o que fazem durante as férias.	
	2. Realizar experiências com a água	• Verificar experimentalmente o efeito da água nas substâncias (molhar, dissolver, tornar moldável, ...). • Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.	. Realização de experiências.	

dezembro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	**1. Os membros da sua família**	• Conhecer os nomes próprios, apelidos, sexo, idade. • Estabelecer relações de parentesco (pai, mãe, irmãos, avós). • Representar a sua família (pinturas, desenhos, ...).	• Pedir aos alunos que levem para a sala uma fotografia da sua família e que a apresentem à turma: Quem a constitui? Como se relaciona com os irmãos? O que gostam de fazer em família? O que gostariam de mudar na sua família? • Num quarto de uma folha de cartolina, cada aluno poderá desenhar a sua família usando vários materiais: plasticina, lã, bocadinhos de tecido, etc. Montar uma exposição com todos os trabalhos. • Pedir aos alunos que levem para a sala fotografias de atividades em família. Cada aluno cola as suas em metade de uma folha de cartolina e apresenta o seu trabalho explicando o que estão a fazer em cada fotografia e as emoções e recordações que reteve. • Organizar uma mesa redonda, em que toda a turma participa, e refletir em conjunto sobre as regras de convivência em família. Analisar as atitudes positivas e as negativas e as consequências de umas e outras. • Explorar com os alunos as diferenças no vestuário das pessoas que aparecem nas fotografias, principalmente avós e bisavós. Explorar as fotografias para tentar perceber como eram os hábitos das pessoas em tempos passados. • Elaboração e exploração de desenhos que envolvam amigos, vizinhos, professores e outros.	• Observações • Registo da participação dos alunos em fichas individuais. • Avaliação Formativa e Sumativa
	2. Outras pessoas com quem mantém relações próximas	• Conhecer os nomes, as idades, o sexo de: — amigos da escola e de fora da escola; — vizinhos; — o(a) professor(a); — outros elementos da escola.		