

Setembro				
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p> <p>À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS</p>	<p>O passado mais longínquo da criança</p> <p>Os seus itinerários</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... • Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). • Localizar os pontos de partida e chegada. • Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar com os colegas e professor sobre locais onde tenha vivido, passado férias... • Assinalar, em mapas, locais significativos (local de nascimento, local onde vive, local onde passou férias...). • Descrever oralmente e ilustrar o local de férias. • Dialogar sobre a importância de cada um conhecer o seu endereço. • Escrever o seu endereço. • Traçar numa planta um percurso, definindo ponto de partida e um ponto de chegada. • Dialogar com os colegas sobre os itinerários de cada um e verificar semelhanças e diferenças. • Traçar itinerários em mapas, seguindo instruções. • Descrever um trajeto, utilizando termos adequados (em frente, à direita, à esquerda...). • Pesquisar na Internet um mapa com uma vista aérea da localidade e nele encontrar a escola, a casa ou outros pontos de referência. • Pesquisar jardins com labirintos, marcar no labirinto ponto de partida e ponto de chegada e verificar quantos itinerários se podem marcar. • Pesquisar sobre a forma de orientação de alguns animais e elaborar um cartaz com a informação recolhida. • Projetar e construir a maquete da rua da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação Diagnóstica e Formativa. • Observação • Registo da participação diária • Registo do saber estar

outubro				
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<p>À DESCOBERTA DE SI MESMO</p>	<p>O passado mais longínquo da criança</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos; reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; identificar o ano comum e o ano bissexto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar com colegas e professor sobre datas e acontecimentos festejados na família. • Observar imagens e descobrir os acontecimentos que elas sugerem. • Observar fotografias ilustrativas das modificações de uma criança ao longo do tempo e relacionar com os acontecimentos marcados numa linha de tempo. • Pesquisar sobre a infância de cada um e registar numa linha de tempo os momentos mais importantes (colaboração com a família). • Observar um calendário e rodear datas significativas da vida familiar e da vida escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação Diagnóstica e Formativa. • Observação • Registo da participação diária • Registo do saber estar
<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p>	<p>O passado próximo familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos. • Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias... 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultar um calendário e indicar o dia da semana relativo a uma data; os meses de 30 dias; os meses de 31... • Identificar ano bissexto e ano comum. • Identificar a sequência dos meses do ano e associar um acontecimento a cada mês. • Construir um cartaz com os aniversários da turma. • Construir um genograma e a partir dele completar um quadro com as nomes dos familiares, o grau de parentesco e as datas de aniversário. • Observar imagens/fotografias e identificar datas e factos significativos de uma família. • Registar num quadro datas e factos mais significativos da família de cada um. • Escrever sobre o último acontecimento festejado na família. 	

	<p>(habitação, escola, ruas...).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...). • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar com a família sobre a importância de uma alimentação variada e equilibrada e ilustrar a frase “Saber comer é saber viver” para apresentar à turma. • Identificar as propriedades da água potável. • Observar embalagens e verificar o prazo de validade dos alimentos. • Observar imagens ilustrativas de regras de higiene e legendá-las. • Realizar um debate na turma sobre os cuidados a ter com os órgãos dos sentidos. • Consultar, em colaboração com a família, o boletim de vacinas para verificar se está em dia e qual a data da próxima vacina. • Dialogar, a partir da observação de imagens, sobre a importância da manutenção da higiene dos espaços coletivos. • Dialogar sobre a importância da reciclagem e conhecer regras básicas. 	
--	---	--	--

dezembro

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<p>À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES</p> <p>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS</p>	<p>A vida em sociedade</p> <p>Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade</p> <p>Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente</p> <p>Manusear objetos em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social. • Respeitar os interesses individuais e coletivos. • Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. • Identificar profissões (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...). • Contactar e descrever elementos da comunidade em termos de: idade; sexo; o que fazem; onde trabalham; como trabalham... • Comparar materiais (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...) segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...). • Agrupar materiais 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imagens ilustrativas de regras de convivência social, dialogar sobre elas e legendá-las. • Ilustrar e legendar regras de convivência social. • Elaborar um quadro de tarefas da sala de aula. • Legendar imagens ilustrativas de tarefas domésticas e dialogar sobre a forma como cada um colabora em casa. • Dialogar sobre a importância do diálogo para resolver conflitos a partir da análise de situações concretas. • Identificar reações positivas e reações negativas perante situações concretas e identificar possíveis consequências. • Dialogar sobre a importância da votação quando não há consenso, a partir da análise de uma situação concreta. • Identificar bens comuns e compreender a importância de os respeitar. • Observar imagens de locais e exprimir uma opinião sobre aquele onde gostaria de viver, justificando. • Dialogar com os colegas e professor sobre a importância das profissões e listar as profissões que diretamente fazem parte do dia a dia de cada um. • Desenhar ou recortar e colar imagens representando profissões de pessoas da localidade. • Identificar profissões e respetivas funções. • Escolher uma profissão e escrever um texto sobre as razões da escolha. • Identificar, a partir de imagens, profissões em vias de desaparecimento e dialogar com os colegas e o professor sobre os motivos do desaparecimento dessas profissões. • Dialogar com os colegas e professor sobre novas profissões e o motivo porque nem sempre existiram. • Dialogar com os colegas e o professor sobre a importância do 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas de Avaliação Diagnóstica e Formativa. • Observação • Registo da participação diária • Registo do saber estar

		<p>segundo essas propriedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. •Reconhecer a utilidade de objetos (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agrafador, furador...). •Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização. 	<p>trabalho e sobre o problema do desemprego.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Projetar e realizar entrevistas a pessoas da localidade e preencher uma ficha identificativa, seguindo um modelo. Apresentar à turma. •Elaborar um gráfico de pontos com a idade, sexo e a profissão de todas as pessoas entrevistadas pela turma. •Identificar instrumentos utilizados em diferentes profissões e conhecer os diferentes materiais de que são feitos de acordo com a utilização de cada um. •Registar previsões quanto às propriedades de alguns materiais. Experimentar, registar o que se observou e tirar conclusões. •Projetar e construir um Pai Natal com material reciclado. 	
--	--	--	---	--