

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Números naturais • Números naturais até 100; • Contagens progressivas e regressivas; • Ser capazes de resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos.	1. Contar até cem 1. Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. 2. Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. 3. Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. 4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. 5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.	• Representação de números utilizando material Cuisenaire e outro. • Leitura e escrita dos números até 100. • Relação entre dezena e unidade. • Composição e decomposição de números. • Esquemas em árvore. • Tabelas com operadores numéricos. • Contagens de 2 em 2, 3 em 3..., utilizando a reta numérica. • Descoberta de regularidades numéricas. • Sequências (padrões). • Exploração de estratégias de cálculo mental. • Resolução de problemas. • Registos informais na resolução de problemas. • Ordenação de sequências de números (crescente e decrescente). • Realização de jogos de raciocínio lógico. • Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas. • Reflexão sobre as aprendizagens.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Sistema de numeração decimal • Ordens decimais: unidades e dezenas; • Valor posicional dos algarismos; • Ordem natural; os símbolos «<»; «>» e «=»; comparação e ordenação de números até 100.	2. Descodificar o sistema de numeração decimal 1. Designar dez unidades por uma dezena e reconhecer que na representação «10» o algarismo «1» se encontra numa nova posição marcada pela colocação do «0». 2. Saber que os números naturais entre 11 e 19 são compostos por uma dezena e uma, duas, três, quatro, cinco, seis, sete, oito ou nove unidades. 3. Ler e representar qualquer número natural até 100, identificando o valor posicional dos algarismos que o compõem. 4. Comparar números naturais até 100 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».	• Representação de números utilizando material Cuisenaire e outro. • Leitura e escrita dos números até 100. • Relação entre dezena e unidade. • Composição e decomposição de números. • Esquemas em árvore. • Tabelas com operadores numéricos. • Contagens de 2 em 2, 3 em 3..., utilizando a reta numérica. • Descoberta de regularidades numéricas. • Sequências (padrões). • Exploração de estratégias de cálculo mental. • Resolução de problemas. • Registos informais na resolução de problemas. • Ordenação de sequências de números (crescente e decrescente). • Realização de jogos de raciocínio lógico. • Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas. • Reflexão sobre as aprendizagens.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Adição • Adições cuja soma seja inferior a 100 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição. • Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; • Decomposição de números até 100 em somas; • Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.	3. Adicionar números naturais 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. 6. Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades. 7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo. 8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100. 9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 100, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo. 4. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	• Realização de contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Comparação de tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire). • Comparação de números utilizando os sinais $>$, $<$ e $=$. • Ordenação de sequências de números (crescente e decrescente). • Numeração de pontos numa reta numérica. • Preenchimento de tabelas com números (antes e depois). • Agrupamento de elementos 2 a 2, 3 a 3... e registo. • Utilização do sinal +. • Colocação dos sinais + e – em expressões numéricas. • Adições. • Composição e decomposição de números. • Preenchimento de tabelas da adição. • Preenchimento de esquemas em árvore. • Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas. • Reflexão sobre as aprendizagens • Resolução de problemas envolvendo a adição.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Subtração • Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais. • Relação entre a subtração e a adição. • Subtrações de números até 100 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. • O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». • Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	4. Subtrair números naturais 1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». 3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. 4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. 5. Subtrair de um número natural até 100 um dado número de dezenas. 6. Efetuar a subtração de dois números naturais até 100, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. 5. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	• Utilização do sinal -. • Resolução de problemas envolvendo a subtração. • Subtrações. • Utilização de retas numéricas para efetuar adições e subtrações. • Sequências numéricas (operadores numéricos). • Aplicação dos sinais + e - em expressões numéricas. • Realização de jogos de raciocínio lógico. • Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas. • Reflexão sobre as aprendizagens. • Resolução problemas envolvendo a subtração.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Medida Distâncias e comprimentos • Unidade de comprimento e medidas de comprimentos expressas como números naturais.	3. Medir distâncias e comprimentos 1. Utilizar um objeto rígido com dois pontos neles fixados para medir distâncias e comprimentos que possam ser expressos como números naturais e utilizar corretamente neste contexto a expressão «unidade de comprimento». 2. Reconhecer que a medida da distância entre dois pontos s e portanto a medida do comprimento do segmento de reta, por eles determinado depende da unidade de comprimento. 3. Efetuar medições referindo a unidade de comprimento utilizada. 4. Comparar distâncias e comprimentos utilizando as respetivas medidas, fixada uma mesma unidade de comprimento.	• Realização de estimativas de comprimentos de objetos e de espaços. • Comparação de comprimentos. • Realização de medições utilizando unidades de medida não convencionais. • Reflexão sobre as aprendizagens.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais
Áreas • Figuras equidecomponíveis e figuras equivalentes.	4. Medir áreas 1. Reconhecer, num quadriculado, figuras equidecomponíveis. 2. Saber que duas figuras equidecomponíveis têm a mesma área e, por esse motivo, qualifica-las como figuras «equivalentes». 3. Comparar áreas de figuras por sobreposição, decompondo-as previamente se necessário.	• Construção de figuras equidecomponíveis com diversos materiais, no geoplano e no quadriculado. • Construção de figuras com a mesma área. • Identificação e construção de figuras equivalentes. • Descoberta de pentaminós para completar uma área. • Reflexão sobre as aprendizagens.	• Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Tempo - Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo; - Dias, semanas meses e anos; - Designação dos dias da semana e dos meses do ano.	5. Medir o tempo - Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações temporais. - Reconhecer o caráter cíclico de determinados fenómenos naturais e utilizá-los para contar o tempo. - Utilizar e relacionar corretamente os termos dia, semana, mês e ano. - Conhecer o nome dos dias da semana e dos meses do ano.	- Identificação da sucessão de atividades ao longo do dia. - Comparação da duração de atividades. - Relação dia/semana. - Memorização dos dias da semana. - Relação ontem, hoje e amanhã. - Leitura de um horário semanal. - Consulta de calendários. - Reflexão sobre as aprendizagens.	- Fichas de avaliação diagnóstica e formativa - Jogos - Situações práticas - Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais
Dinheiro - Moedas e notas da área do Euro; - Contagens de dinheiro envolvendo números até 100, apenas em euros ou apenas em cêntimos.	6. Contar dinheiro - Reconhecer as diferentes moedas e notas do sistema monetário da Área do Euro. - Saber que 1 euro é composto por 100 cêntimos. - Ler quantias de dinheiro decompostas em euros e cêntimos envolvendo números até 100. - Efetuar contagens de quantias de dinheiro envolvendo números até 100, utilizando apenas euros ou apenas cêntimos. - Ordenar moedas de cêntimos de euro segundo o respetivo valor.	- Identificação de moedas e notas em uso. - Utilização de réplicas de moedas e notas (simular situações do quotidiano). - Composição e decomposição de valores utilizando moedas e notas. - Reflexão sobre as aprendizagens.	- Observação e registo da participação diária. - Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Organização e Tratamento de Dados – ODT1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Representação de dados Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade.	2. Representação de dados - Ler gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade. - Recolher e registar dados utilizando gráficos de pontos e pictogramas em que cada figura representa uma unidade.	- Organização de dados em gráficos de pontos e pictogramas - Interpretação de dados em gráficos de pontos e pictogramas. - Recolha e registo de dados recorrendo a gráficos de pontos e pictogramas. - Classificação de objetos de acordo com um ou dois critérios. - Resolução de problemas. - Realização de jogos de raciocínio lógico. - Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas. - Reflexão sobre as aprendizagens.	- Fichas de avaliação diagnóstica e formativa - Jogos - Situações práticas - Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais - Observação e registo da participação diária. - Registo do saber estar.