

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p>	<p>Os seres vivos do seu ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer os animais.</li> <li>• Conhecer as plantas.</li> <li>• Reconhecer cuidados a ter com os animais.</li> <li>• Reconhecer cuidados a ter com as plantas.</li> <li>• Reconhecer manifestações da vida animal e vegetal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar o ambiente natural dos animais.</li> <li>• Identificar e ilustrar animais que vivem em liberdade.</li> <li>• Recolher imagens de diferentes animais e registar o seu nome, alimentação e habitat.</li> <li>• Investigar sobre animais em vias de extinção em Portugal.</li> <li>• Identificar motivos que causam a extinção de algumas espécies.</li> <li>• Identificar animais que vivem perto do Homem.</li> <li>• Dialogar sobre os seus animais preferidos e comparar com os gostos dos colegas.</li> <li>• Identificar o revestimento dos animais.</li> <li>• Elaborar e ilustrar pequenas frases ou textos simples sobre animais.</li> <li>• Identificar plantas que fazem parte da sua alimentação, bem como a parte comestível de cada uma.</li> <li>• Identificar as partes constituintes de uma planta.</li> <li>• Observar diferentes tipos de plantas, no recreio da escola ou num parque próximo. Desenhá-las e legendá-las.</li> <li>• Dialogar sobre os cuidados a ter com os animais e plantas.</li> <li>• Identificar as fases da vida dos seres vivos e ordená-las.</li> <li>• Reconhecer a importância de um solo fértil, de luz natural, de água e de ar para que a vida das plantas.</li> <li>• Realizar experiências sobre a germinação do feijão.</li> <li>• Refletir sobre as aprendizagens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Avaliação e Formativa</li> </ul>

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p>	Os aspetos físicos do meio local	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registrar os estados do tempo.</li> <li>• Identificar as estações do ano.</li> <li>• Comparar o dia e a noite.</li> <li>• Comparar a duração do dia e da noite ao longo do ano.</li> <li>• Reconhecer as formas sob as quais a água se encontra na Natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre os meses do ano e identificar o mês do seu aniversário.</li> <li>• Identificar os diferentes estados do tempo: sol, chuva, vento, tempestade, nevoeiro, neve...</li> <li>• Observar e registar alterações climáticas ao longo de uma semana.</li> <li>• Associar os estados do tempo às estações do ano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações</li> </ul>
<p><b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJECTOS</b></p>	Realizar experiências com a água	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar algumas das propriedades físicas da água.</li> <li>• Reconhecer materiais que flutuam e não flutuam.</li> <li>• Verificar experimentalmente o efeito da água nos materiais (molhar, dissolver, tornar moldável).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre o vestuário e atividades características de cada estação do ano.</li> <li>• Preencher crucigramas com o nome das estações do ano.</li> <li>• Recolher provérbios relacionados com os meses, as estações ou os estados do tempo.</li> <li>• Ilustrar as diferentes estações do ano.</li> <li>• Dialogar sobre as diferenças entre o dia e a noite.</li> <li>• Descrever imagens e locais onde pode encontrar água.</li> <li>• Observar os diferentes estados da água.</li> <li>• Ler a história <i>A menina Gotinha de Água</i>.</li> <li>• Realizar poemas ou lengalengas coletivas dedicados à água.</li> <li>• Elaborar um pequeno livro sobre a água.</li> <li>• Realizar experiências com a água: a forma e o volume da água; o cheiro e o sabor da água; objetos que flutuam ou não; ação da água sobre os materiais; dissolução de diferentes materiais na água.</li> <li>• Desenhar e identificar atividades relacionadas com a água (no mar, nos rios...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Avaliação e Formativa</li> </ul>
<p><b>À DESCOBERTA DO AMBIENTE NATURAL</b></p>	Identificar sons, cheiros e cores da Natureza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sons, cheiros e cores da Natureza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar sons e cheiros da Natureza.</li> <li>• Reproduzir sons da Natureza.</li> <li>• Distinguir sons agradáveis de sons desagradáveis.</li> <li>• Distinguir cheiros agradáveis que encontra na Natureza e cheiros desagradáveis.</li> <li>• Observar e dialogar sobre a variedade de cores existentes na Natureza.</li> </ul>	



# AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

## CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2015/2016

Estudo do Meio – abril, maio e junho

48 dias letivos

<b>À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJECTOS</b>	Realizar experiências com alguns materiais e objetos  Realizar experiências com o som	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comparar alguns materiais segundo propriedades simples.</li><li>• Produzir e distinguir sons.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar as partes do corpo que utiliza para perceber o mundo que o rodeia.</li><li>• Dialogar sobre a poluição no planeta Terra.</li><li>• Refletir com os colegas, professor e familiares sobre os perigos provocados pelos incêndios e a forma de os evitar.</li><li>• Comparar e agrupar materiais de acordo com a sua forma, textura, sabor, cheiro.</li><li>• Jogo das adivinhas: Identificar objetos a partir de uma descrição, utilizando as expressões: áspero, liso, rugoso, macio, grande como..., tem a forma de...</li><li>• Realizar experiências tendo por base a produção e distinção de diferentes sons.</li></ul>	
--	---	---	--	--