

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 3.º Ano - 2015/2016**  
**Estudo do Meio – janeiro/fevereiro/março**

Domínios	Objetivos	Conteúdos	Atividades	Avaliação
<p><b>A descoberta do dos Outros e das Instituições</b></p>	<p><b>O passado do meio local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar figuras da história local presentes na toponímia, estátuas, tradição oral, ....</li> <li>• Conhecer factos e datas importantes da história local (origem da povoação, concessão de forais, batalhas, lendas históricas...).</li> <li>• Conhecer vestígios do passado local:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— construções (habitações, castelos, moinhos, antigas fábricas, igrejas, monumentos pré-históricos, pontes, solares, pelourinhos...);</li> <li>— alfaia e instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;</li> <li>— costumes e tradições locais (festas, jogos tradicionais, medicina popular, trajes, gastronomia...);</li> <li>— feriado municipal (acontecimento a que está ligado).</li> </ul> </li> <li>• Reconhecer a importância do património histórico local.</li> </ul> <p><b>Outras Culturas da Minha Comunidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer aspetos da cultura de minorias que eventualmente habitem na localidade ou bairro (costumes, língua, gastronomia, música...).</li> </ul> <p><b>Conhecer costumes e tradições de outros povos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O passado do meio local</li> <li>• Outras Culturas da Minha Comunidade</li> <li>• Conhecer costumes e tradições de outros povos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre o passado do meio local (entrevistar pessoas, recolher jornais, revistas e fotos antigas), para identificar pessoas da história local relacionadas com a toponímia, estatuária, tradições.</li> <li>• Efetuar registos variados.</li> <li>• Investigar e elaborar cartazes sobre costumes e tradições de outros povos e sobre outras culturas da sua comunidade.</li> <li>• Realização de Fichas.</li> <li>• Diálogos;</li> <li>• Elaboração de cartazes;</li> <li>• Registo de conclusões.</li> <li>• Pesquisa na Internet.</li> <li>• Visionamento de filmes e PowerPoint alusivos ao tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos modos e conteúdos da participação dos estudantes na discussão.</li> <li>• Análise dos registos efetuados pelos estudantes.</li> <li>• Avaliação</li> <li>• Formativa</li> <li>• (diária)</li> <li>• Ficha de Avaliação</li> <li>• Sumativa</li> </ul>

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 3.º Ano - 2015/2016**  
**Estudo do Meio – janeiro/fevereiro/março**

Domínios	Objetivos	Conteúdos	Atividades	Avaliação
<p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p>	<p><b>Os seres vivos do meio ambiente próximo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e classificar plantas segundo alguns critérios, tais como: cor da flor, forma da folha, folha caduca ou persistente, forma da raiz, plantas comestíveis e não comestíveis... (constituição de um herbário).</li> <li>- Realizar experiências e observar formas de reprodução das plantas (germinação das sementes, reprodução por estaca...).</li> <li>- Reconhecer a utilidade das plantas (alimentação, mobiliário, fibras vegetais...).</li> <li>- Comparar e classificar animais segundo as suas características externas e modo de vida.</li> <li>- Identificar alguns fatores do ambiente que condicionam a vida das plantas e dos animais (água, ar, luz, temperatura, solo) — realizar experiências.</li> <li>- Construir cadeias alimentares simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Os seres vivos do meio ambiente próximo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plantas</li> <li>- Animais</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação direta de diferentes animais e plantas;</li> <li>• Classificação de plantas segundo alguns critérios;</li> <li>• Classificação de animais segundo as características externas e modos de vida;</li> <li>• Elaboração de cartazes com os diferentes grupos de animais e principais características;</li> <li>• Construção de cadeias alimentares simples;</li> <li>• Realização de experiências: reprodução de plantas por estaca e por semente;</li> <li>• Registo das modificações observadas ao longo do tempo sobre as diferentes formas de reprodução;</li> <li>• Organização/construção de um herbário;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análise dos modos e conteúdos da participação dos estudantes na discussão.</li> <li>• Análise dos registos efetuados pelos estudantes.</li> <li>• Avaliação           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- diária</li> </ul> </li> <li>• Ficha de Avaliação Sumativa</li> </ul>
<p><b>À descoberta das inter-relações entre espaços</b></p>	<p><b>Deslocações dos seres vivos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer que as pessoas se deslocam (para a escola, para o trabalho, para férias...).</li> <li>- Reconhecer as deslocações dos animais (andorinhas, rolas, cegonhas...): — para onde vão, quando partem, quando voltam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Deslocações dos seres vivos</b></li> </ul>		

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 3.º Ano - 2015/2016**  
**Estudo do Meio – janeiro/fevereiro/março**

Domínios	Objetivos	Conteúdos	Atividades	Avaliação
<p><b>À descoberta do ambiente natural</b></p>	<p><b>Aspetos físicos do meio local</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolher amostras de diferentes tipos de solo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar algumas das suas características (cor, textura, cheiro, permeabilidade);</li> <li>- procurar o que se encontra no solo (animais, pedras, restos de seres vivos).</li> </ul> </li> <li>- Recolher amostras de rochas existentes no ambiente próximo:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- identificar algumas das suas características (cor, textura, dureza...);</li> <li>- reconhecer a utilidade de algumas rochas.</li> </ul> </li> <li>- Distinguir formas de relevo existentes na região (elevações, vales, planícies...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- observar diretamente e indiretamente (fotografias, ilustrações...);</li> <li>- localizar em mapas.</li> </ul> </li> <li>- Distinguir meios aquáticos existentes na região (cursos de água, oceano, lagoas...):               <ul style="list-style-type: none"> <li>- localizar em mapas;</li> <li>- reconhecer nascente, foz, margem direita e esquerda, afluentes.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Aspetos físicos do meio local</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O solo</li> <li>• As rochas</li> <li>• O relevo</li> <li>• Os meios aquáticos</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efetuar recolhas de amostras de solos e de rochas, identificando o local da recolha;</li> <li>• Observar as amostras, realizar experiências com os tipos de solo para verificar o seu grau de permeabilidade e registar a conclusões;</li> <li>• Observar, cheirar e riscar com a unha diferentes rochas;</li> <li>• Observação direta ou indireta dos meios aquáticos da localidade;</li> <li>• Registo dos aspetos físicos do meio local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Análise dos modos e conteúdos da participação dos estudantes na discussão.</li> <li>● Análise dos registos efetuados pelos estudantes.</li> <li>● Avaliação               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formativa</li> <li>- diária</li> </ul> </li> <li>● Ficha de Avaliação Sumativa</li> </ul>
<p><b>À descoberta dos materiais e objetos</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Realizar experiências com ímanes</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realizar jogos com ímanes</li> <li>- observar o comportamento dos materiais em presença de um íman (atração ou não atração, repulsão)</li> <li>- magnetizar objetos metálicos (pregos, alfinetes...)</li> <li>- construir uma bússola</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Experiências com ímanes</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magnetizar objetos metálicos (pregos e alfinetes);</li> <li>• Construção de uma bússola;</li> </ul>	