

**janeiro**

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<b>BLOCO 3</b>  <b>À Descoberta do Ambiente Natural</b>	<b>Aspetos Físicos do Meio</b>          <b>Os Astros</b>          <b>Aspetos Físicos de Portugal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer e observar fenómenos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— de condensação (nuvens, nevoeiro, orvalho);</li> <li>— de solidificação (neve, granizo, geada);</li> <li>— de precipitação (chuva, neve, granizo).</li> </ul> </li> <li>● Realizar experiências que representem fenómenos de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>— evaporação;</li> <li>— condensação;</li> <li>— solidificação;</li> <li>— precipitação.</li> </ul> </li> <li>● Compreender que a água das chuvas se infiltra no solo dando origem a lençóis de água.</li> <li>● Reconhecer nascentes e cursos de água.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Constatar a forma da Terra através de fotografias, ilustrações...</li> <li>● Observar e representar os aspetos da Lua nas diversas fases.</li> <li>● Observar num modelo o sistema solar.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificar os maiores rios (Tejo, Douro, Guadiana, Mondego, Sado):               <ul style="list-style-type: none"> <li>— localizar no mapa de Portugal;</li> <li>— observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).</li> </ul> </li> <li>● Identificar as maiores elevações (Pico, Serra da Estrela, Pico do Areeiro):               <ul style="list-style-type: none"> <li>— localizar no mapa de Portugal;</li> <li>— observar direta ou indiretamente (fotografias, ilustrações...).</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realização de experiências nas quais se manifestam fenómenos de evaporação, condensação, solidificação e precipitação.</li> <li>▪ Observação e análise de fotos com a forma da Terra e as fases da Lua.</li> <li>▪ Desenho das fases da Lua e do Sistema Solar.</li> <li>▪ Observação de fotos/gravuras sobre os maiores rios e as maiores elevações portuguesas.</li> <li>▪ Prática de diversos jogos, de localização no mapa de alguns rios e de algumas elevações.</li> <li>▪ Levantamento de questões e procurar respostas através de experiências que representem fenómenos.</li> <li>▪ Realização de pesquisas simples.</li> <li>▪ Representação do ciclo da água.</li> <li>▪ Realização de desenhos sobre os cursos de água.</li> <li>▪ Observação de figuras, imagens, filmes ou powerpoints.</li> <li>▪ Observação das representações das fases da Lua.</li> <li>▪ Representação os aspetos da Lua nas diversas fases.</li> <li>▪ Realização experiências com lâmpadas e bolas que representem no modelo o sistema solar.</li> <li>▪ Pesquisa e elaboração textos.</li> <li>▪ Elaboração de cartazes.</li> <li>▪ Moldagem/desenho de mapas.</li> <li>▪ Registo de conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstica</li> <li>▪ Formativa</li> <li>▪ Autoavaliação</li> <li>▪ Heteroavaliação</li> <li>▪ Registos de observações</li> <li>▪ Trabalhos dos alunos</li> <li>▪ Fichas formativas e sumativas</li> </ul>



março

Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
<b>BLOCO 4</b> <b>À DESCOBERTA DAS</b> <b>INTER-RELAÇÕES</b> <b>ENTRE ESPAÇOS</b>	<p><b>Os Aglomerados Populacionais</b></p> <p><b>Portugal na Europa e no Mundo</b></p> <p><b>A primavera</b></p> <p><b>Dia mundial da floresta</b></p> <p><b>Dia do pai</b></p> <p><b>A Páscoa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhecer aglomerados populacionais (aldeias, vilas e cidades).</li> <li>● Identificar as cidades do seu distrito: <ul style="list-style-type: none"> <li>— localizar no mapa.</li> </ul> </li> <li>● Localizar no mapa a capital do País.</li> <li>● Localizar as capitais de distrito.</li> <li>● Localizar Portugal no mapa da Europa, no planisfério e no globo.</li> <li>● Reconhecer a fronteira terrestre com a Espanha.</li> <li>● Localizar no planisfério e no globo os países lusófonos.</li> <li>● Fazer o levantamento de países onde os alunos tenham familiares emigrados.</li> <li>● Reconhecer as transformações que a natureza sofre ao longo do ano</li> <li>● Assumir e revelar atitudes de curiosidade, pesquisa e experimentação.</li> <li>● Reconhecer a importância da Floresta para a Vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconhecer a importância da preservação da floresta na qualidade do ar.</li> <li>▪ Exploração de temas sobre: andorinhas, Dia do Pai e Dia da Árvore e o tempo que faz.</li> <li>▪ Pesquisar e elaborar textos.</li> <li>▪ Elaborar cartazes;</li> <li>▪ Moldagem/desenho de mapas.</li> <li>▪ Realização de visitas de estudo.</li> <li>▪ Comemoração de datas festivas: dia do Pai, primavera, dia do ambiente e floresta.</li> <li>▪ Realização de entrevistas e registar dados;</li> <li>▪ Consulta de bibliografia;</li> <li>▪ Registo de conclusões.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diagnóstica</li> <li>▪ Formativa</li> <li>▪ Autoavaliação</li> <li>▪ Heteroavaliação</li> <li>▪ Registos de observações</li> <li>▪ Trabalhos dos alunos</li> <li>▪ Fichas formativas e sumativas</li> </ul>