

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Números naturais •Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; •Contagens de até doze objetos; •O conjunto vazio e o número zero; •Números naturais até 12; contagens progressivas e regressivas. •Ser capazes de resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos. Sistema de numeração decimal •Ordens decimais: unidades e dezenas; •Valor posicional dos algarismos; •Ordem natural; os símbolos «<»; «>» e «=»; - comparação e ordenação de números até 12.	1. Contar até cem 1.Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. 2.Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. 3.Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. 4.Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. 5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 12. 2. Descodificar o sistema de numeração decimal 4. Comparar números naturais até 12 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».	• Representar números utilizando material Cuisenaire e outro. • Realizar contagens diversas. • Ler e escrever o número 10. • Formar conjuntos de 10. • Utilizar o MAB e o ábaco (noção de dezena). • Compor e decompor números com as barras Cuisenaire. • Jogar com os números “amigos” do dez. • Jogar com o dominó. • Ler e escrever números até 12. • Relacionar dezena e unidade. • Explorar estratégias de cálculo mental. • Completar tabelas com operadores numéricos. • Completar esquemas em árvore. • Resolver problemas utilizando a reta numérica. • Recorrer a registos informais na resolução de problemas. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Adição • Adições cuja soma seja inferior a 13 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição. • Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; • Decomposição de números até 12 em somas; • Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.	3. Adicionar números naturais 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 12, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. 6. Decompor um número natural inferior a 100 na soma das dezenas com as unidades. 7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo. 8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo, nos casos em que a soma é inferior a 12. 9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 12. 4. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	• Realizar contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Ler e escrever o número 0. • Comparar tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire). • Comparar números utilizando os sinais $>$, $<$ e $=$. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Completar tabelas com números (antes e depois). • Agrupar elementos 2 a 2, 3 a 3... e registar. • Utilizar o sinal +. • Colocar dos sinais + e – em expressões numéricas. • Efetuar adições. • Compor e decompor números. • Completar tabelas da adição. • Completar esquemas em árvore. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens • Resolução de problemas envolvendo a adição.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Subtração • Subtrações envolvendo números naturais até 12 por métodos informais. • Relação entre a subtração e a adição. • Subtrações de números até 12 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. • O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». • Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	5. Subtrair números naturais 1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 12 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». 3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. 4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. 5. Efetuar a subtração de dois números naturais até 12, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. 6. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	• Utilizar o sinal –. • Resolver problemas envolvendo a subtração. • Efetuar adições. • Utilizar retas numéricas para efetuar adições e subtrações. • Completar sequências numéricas (operadores numéricos). • Colocar os sinais + e – em expressões numéricas. • Realizar jogos de raciocínio lógico. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. • Resolução problemas envolvendo a subtração.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Figuras geométricas - Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos; - Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta; - Comparação de comprimentos e igualdade geométrica de segmentos de reta; - Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo; - Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera.	2. Reconhecer e representar formas geométricas - Identificar partes retilíneas de objetos e desenhos, representar segmentos de reta sabendo que são constituídos por pontos alinhados e utilizar corretamente os termos «segmento de reta», «extremos (ou extremidades) do segmento de reta» e «pontos do segmento de reta». - Identificar pares de segmentos de reta com o mesmo comprimento como aqueles cujos extremos estão à mesma distância e saber que são geometricamente iguais. - Identificar partes planas de objetos verificando que de certa perspetiva podem ser vistas como retilíneas. - Reconhecer partes planas de objetos em posições variadas. - Identificar, em objetos, retângulos e quadrados com dois lados em posição vertical e os outros dois em posição horizontal e reconhecer o quadrado como caso particular do retângulo. - Identificar triângulos, retângulos, quadrados, circunferências e círculos em posições variadas e utilizar corretamente os termos «lado» e «vértice». - Representar triângulos e, em grelha quadriculada, retângulos e quadrados. - Identificar cubos, paralelepípedos retângulos, cilindros e esferas.	- Observar e fazer construções com objetos. - Construir a partir de empilhamento. - Identificar superfícies curvas e planas em sólidos geométricos. - Relacionar objetos com sólidos geométricos. - Reconhecer figuras geométricas em sólidos geométricos. - Desenhar figuras geométricas (contorno de sólidos). - Construir figuras com os blocos lógicos. - Construir figuras com o tangram. - Reproduzir figuras geométricas no geoplano. - Reproduzir/Aumentar figuras em papel quadriculado. - Comparar, transformar e descrever objetos, fazendo classificações e justificando os critérios utilizados. - Identificar polígonos e círculos nos sólidos geométricos e representá-los. - Reconhecer propriedades de figuras no plano e fazer classificações. - Realizar composições e decomposições de figuras geométricas. - Identificar superfícies planas e não planas em objetos comuns e em modelos geométricos.	- Fichas de avaliação diagnóstica e formativa - Jogos - Situações práticas - Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais - Observação e registo da participação diária. - Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Números naturais •Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; •Contagens de até 20 objetos; •O conjunto vazio e o número zero; •Números naturais até 20; contagens progressivas e regressivas. •Ser capazes de resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos. Sistema de numeração decimal •Ordens decimais: unidades e dezenas; •Valor posicional dos algarismos; •Ordem natural; os símbolos «<»; «>» e «=»; comparação e ordenação de números até 20.	1. Contar até cem 1.Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. 2.Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. 3.Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. 4.Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. 5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até vinte. 2. Descodificar o sistema de numeração decimal 4. Comparar números naturais até 20 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».	• Representar números utilizando material Cuisenaire e outro. • Realizar contagens diversas. • Ler e escrever o número 20. • Formar conjuntos de 20. • Utilizar o MAB e o ábaco (noção de dezena). • Compor e decompor números com as barras Cuisenaire. • Jogar com os números “amigos” do dez. • Jogar com o dominó. • Ler e escrever números até 20. • Relacionar dezena e unidade. • Explorar estratégias de cálculo mental. • Completar tabelas com operadores numéricos. • Completar esquemas em árvore. • Resolver problemas utilizando a reta numérica. • Recorrer a registos informais na resolução de problemas. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Adição • Adições cuja soma seja inferior a 20 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição. • Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; • Decomposição de números até 20 em somas; • Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.	3. Adicionar números naturais 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 20, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. 6. Decompor um número natural inferior a 20 na soma das dezenas com as unidades. 7. Decompor um número natural até 20 em somas de dois ou mais números de um algarismo. 8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 20. 9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 20. 4. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	• Realizar contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Ler e escrever o número 0. • Comparar tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire). • Comparar números utilizando os sinais $>$, $<$ e $=$. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Completar tabelas com números (antes e depois). • Agrupar elementos 2 a 2, 3 a 3... e registar. • Utilizar o sinal +. • Colocar dos sinais + e – em expressões numéricas. • Efetuar adições. • Compor e decompor números. • Completar tabelas da adição. • Completar esquemas em árvore. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens • Resolução de problemas envolvendo a adição.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Subtração • Subtrações envolvendo números naturais até 19 por métodos informais. • Relação entre a subtração e a adição. • Subtrações de números até 19 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. • O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». • Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	5. Subtrair números naturais 1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 20 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». 3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. 4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. 5. Subtrair de um número natural até 20 um dado número de dezenas. 6. Efetuar a subtração de dois números naturais até 20, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. 6. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	• Utilizar o sinal –. • Resolver problemas envolvendo a subtração. • Efetuar adições. • Utilizar retas numéricas para efetuar adições e subtrações. • Completar sequências numéricas (operadores numéricos). • Colocar os sinais + e – em expressões numéricas. • Realizar jogos de raciocínio lógico. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. • Resolução problemas envolvendo a subtração.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Números naturais •Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; •Contagens de até 29 objetos; •O conjunto vazio e o número zero; •Números naturais até 29; contagens progressivas e regressivas. •Ser capazes de resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos. Sistema de numeração decimal •Ordens decimais: unidades e dezenas; •Valor posicional dos algarismos; •Ordem natural; os símbolos «<»; «>» e «=»; - comparação e ordenação de números até 29.	1. Contar até cem 1.Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um. 2.Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar. 3.Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida. 4.Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo. 5.Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até 29. 2. Decodificar o sistema de numeração decimal 4. Comparar números naturais até 29 tirando partido do valor posicional dos algarismos e utilizar corretamente os símbolos «<» e «>».	• Representar números utilizando material Cuisenaire e outro. • Ler e escrever o número 29. • Ler e escrever os números até 29. • Relacionar dezena e unidade. • Compor e decompor números. • Completar esquemas em árvore. • Completar tabelas com operadores numéricos. • Contar de 2 em 2, 3 em 3..., utilizando a reta numérica. • Descobrir regularidades numéricas. • Completar sequências (padrões). • Explorar estratégias de cálculo mental. • Resolver problemas. • Recorrer a registos informais na resolução de problemas. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Realizar jogos de raciocínio lógico. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Adição • Adições cuja soma seja inferior a 30 por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição. • Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; • Decomposição de números até 29 em somas; • Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.	3. Adicionar números naturais 1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1. 2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 29, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma». 4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número. 5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo. 6. Decompor um número natural inferior a 29 na soma das dezenas com as unidades. 7. Decompor um número natural até 29 em somas de dois ou mais números de um algarismo. 8. Adicionar mentalmente um número de dois algarismos com um número de um algarismo e um número de dois algarismos com um número de dois algarismos terminado em 0, nos casos em que a soma é inferior a 100. 9. Adicionar dois quaisquer números naturais cuja soma seja inferior a 29, adicionando dezenas com dezenas, unidades com unidades com composição de dez unidades em uma dezena quando necessário, e privilegiando a representação vertical do cálculo. 4. Resolver problemas 1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.	• Realizar contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados). • Ler e escrever o número 0. • Comparar tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire). • Comparar números utilizando os sinais $>$, $<$ e $=$. • Ordenar sequências de números (crescente e decrescente). • Numerar pontos numa reta numérica. • Completar tabelas com números (antes e depois). • Agrupar elementos 2 a 2, 3 a 3... e registar. • Utilizar o sinal +. • Colocar dos sinais + e – em expressões numéricas. • Efetuar adições. • Compor e decompor números. • Completar tabelas da adição. • Completar esquemas em árvore. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens • Resolução de problemas envolvendo a adição.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.

DOMÍNIO: Números e Operações – NO1

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
Subtração • Subtrações envolvendo números naturais até 29 por métodos informais. • Relação entre a subtração e a adição. • Subtrações de números até 29 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. • O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». • Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	5. Subtrair números naturais 1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 29 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas. 2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». 3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo. 4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades. 5. Subtrair de um número natural até 29 um dado número de dezenas. 6. Efetuar a subtração de dois números naturais até 29, decompondo o subtrativo em dezenas e unidades. 7. Resolver problemas 3. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.	• Utilizar o sinal -. • Resolver problemas envolvendo a subtração. • Efetuar adições. • Utilizar retas numéricas para efetuar adições e subtrações. • Completar sequências numéricas (operadores numéricos). • Colocar os sinais + e - em expressões numéricas. • Realizar jogos de raciocínio lógico. • Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas. • Refletir sobre as aprendizagens. • Resolução problemas envolvendo a subtração.	• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa • Jogos • Situações práticas • Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais • Observação e registo da participação diária. • Registo do saber estar.