

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
<b>Oralidade 01</b>	<p><b>1 - Respeitar regras da interação discursiva.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escutar os outros e esperar pela sua vez para falar.</li> <li>2. Respeitar o princípio de cortesia.</li> </ol> <p><b>2 -Escutar discursos breves para aprender e construir conhecimentos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconhecer padrões de entoação e ritmo (exemplo: perguntas, afirmações).</li> <li>2. Assinalar palavras desconhecidas.</li> <li>3. Cumprir instruções.</li> <li>4. Referir o essencial de um pequeno texto ouvido.</li> </ol> <p><b>3 - Produzir um discurso oral com correção.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falar de forma audível.</li> <li>2. Articular corretamente palavras.</li> <li>3. Usar vocabulário adequado ao tema e à situação.</li> <li>4. Construir frases com graus de complexidade crescente.</li> </ol>	<p><b>Interação discursiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Princípio de cortesia (<b>metas 1.1 e 1.2</b>)</li> <li>■ Resposta, pergunta, pedido (<b>metas 4.1 e 4.2</b>)</li> </ul> <p><b>Compreensão e expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Articulação, entoação e ritmo (<b>metas 2.1; 3.1 e 3.2</b>)</li> <li>■ Vocabulário: alargamento, adequação (<b>metas 2.2 e 3.3</b>)</li> <li>■ Informação essencial (<b>meta 2.4</b>)</li> <li>■ Instrução (<b>meta 2.3</b>)</li> <li>■ Frase (<b>meta 3.4</b>)</li> <li>■ Expressão de ideias e de sentimentos (<b>meta 4.3</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogar sobre imagens: descrever cenas e objetos observados.</li> <li>- Ouvir textos: compreensão, atenção, sequência e enriquecimento do vocabulário.</li> <li>- Recontar histórias.</li> <li>- Escutar/memorizar produções do património oral (lengalengas, adivinhas, trava-línguas).</li> <li>- Repetir textos/poemas, seguindo um ritmo.</li> <li>- Descobrir rimas (regularidades).</li> <li>- Brincar com as palavras, trocando sons.</li> <li>- Discriminar sons em palavras ouvidas.</li> <li>- Pensar e desenhar objetos com um som específico nos seus nomes.</li> <li>- Identificar sentimentos/desejos e narrar situações vividas ou imaginadas.</li> <li>- Participar nas diferentes situações comunicativas (aguardar a sua vez de falar, ouvir e respeitar a fala dos outros...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul> </li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Oralidade 01	<p><b>4 - Produzir discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder adequadamente a perguntas.</li> <li>2. Formular perguntas e pedidos.</li> <li>3. Partilhar ideias e sentimentos.</li> </ol>	<p><b>Compreensão e expressão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Articulação, entoação e ritmo (<b>metas 2.1; 3.1 e 3.2</b>)</li> <li>■ Vocabulário: alargamento, adequação (<b>metas 2.2 e 3.3</b>)</li> <li>■ Informação essencial (<b>meta 2.4</b>)</li> <li>■ Instrução (<b>meta 2.3</b>)</li> <li>■ Frase (<b>meta 3.4</b>)</li> <li>■ Expressão de ideias e de sentimentos (<b>meta 4.3</b>)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul> </li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Leitura e Escrita LE1	<p><b>5 - Desenvolver a consciência fonológica e operar com fonemas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discriminar pares mínimos.</li> <li>2. Repetir imediatamente depois da apresentação oral, sem erros de identidade ou de ordem, palavras e pseudopalavras constituídas por pelo menos 3 sílabas: CV (consoante – vogal) ou CCV (consoante – consoante – vogal).</li> <li>3. Contar o número de sílabas numa palavra de 2, 3 ou 4 sílabas.</li> <li>4. Repetir uma palavra ou pseudo-palavra dissilábica sem dizer a primeira sílaba.</li> <li>5. Decidir qual de duas palavras apresentadas oralmente é mais longa (referentes de diferentes tamanhos, por exemplo “cão” – “borboleta”).</li> <li>6. Indicar desenhos de objetos cujos nomes começam pelo mesmo fonema.</li> <li>7. Repetir uma sílaba CV (consoante – vogal) ou CVC (consoante – vogal – consoante) pronunciada pelo professor, sem o primeiro fonema.</li> </ol>	<p><b>Consciência fonológica e habilidades fonémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Perceção e discriminação fonéticas (<b>meta 5.1 e 5.2</b>)</li> <li>▣ Consciência silábica (<b>meta 5.3 e 5.4</b>)</li> <li>▣ Sensibilidade fonológica (<b>meta 5.5 e 5.6</b>)</li> <li>▣ Consciência fonémica (<b>meta 5.7 a 5.9</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Repetir palavras omitindo uma sílaba.</li> <li>- Discriminar sons em palavras ouvidas.</li> <li>- Discriminar sílabas e bater palmas, ouvindo e repetindo palavras.</li> <li>- Discriminar sons em palavras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Leitura e Escrita LE1	<p><b>6. Conhecer o alfabeto e os grafemas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Fazer corresponder as formas minúscula e maiúscula da maioria das letras do alfabeto.</li> <li>Escrever as letras do alfabeto, nas formas minúscula e maiúscula, em resposta ao nome da letra ou ao segmento fónico que corresponde habitualmente à letra.</li> <li>Pronunciar o(s) segmento(s) fónico(s) de, pelo menos, cerca de ¼ dos grafemas com acento ou diacrítico e dos dígrafos e ditongos.</li> <li>Escrever pelo menos metade dos dígrafos e ditongos, quando solicitados pelo valor fonológico correspondente.</li> </ol> <p><b>7. Ler em voz alta palavras, pseudopalavras e textos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ler pelo menos 45 de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas (em 4 sessões de 15 pseudopalavras cada).</li> <li>Ler corretamente, por minuto, no mínimo, 25 pseudopalavras.</li> </ol>	<p><b>Alfabeto e grafemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Alfabeto (metas 6.1 a 6.3)</li> <li>■ Letra maiúscula, minúscula (metas 6.2 a 6.4)</li> <li>■ Valores fonológicos de grafemas, dígrafos e ditongos (metas 6.1; 6.4 a 6.6)</li> </ul> <p><b>Fluência de Leitura: velocidade, precisão e prosódia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Palavras e pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas; palavras regulares e irregulares; textos (metas 7.1 a 7.5)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar jogos com palavras (letras móveis e dominó de palavras).</li> <li>- Identificar grafemas em palavras.</li> <li>- Completar palavras com grafemas.</li> <li>- Estabelecer correspondência entre impressa/manuscrita e maiúsculas/minúsculas.</li> <li>- Relacionar imagem/palavra.</li> <li>- Identificar palavras globalmente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritor de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Leitura e Escrita LE1	<p><b>9. Apropriar-se de novos vocábulos.</b></p> <p>1. Reconhecer o significado de novas palavras, relativas a temas do quotidiano, áreas de interesse dos alunos e conhecimento do mundo (por exemplo, casa, família, alimentação, escola, vestuário, festas, jogos e brincadeiras, animais, jardim, cidade, campo).</p> <p><b>10. Organizar a informação de um texto lido.</b></p> <p>2. Relacionar diferentes informações contidas no mesmo texto, de maneira a pôr em evidência a sequência temporal de acontecimentos e mudanças de lugar.</p> <p>3. Identificar o tema ou o assunto do texto (do que trata).</p> <p>4. Referir, em poucas palavras, os aspetos nucleares do texto.</p>	<p><b>Compreensão de texto</b></p> <p>■ Vocabulário: alargamento e adequação <b>(metas 9.1 e 12.1)</b></p> <p>■ Paráfrase <b>(metas 10.1 e 11.1)</b></p> <p>■ Sentidos do texto: sequência de acontecimentos; mudança de espaço; tema, assunto; informação essencial; intenções e emoções de personagens <b>(metas 10.2 a 10.4 e 11.2)</b></p>	<p>- Ouvir textos: compreensão, atenção, sequência, enriquecimento do vocabulário.</p> <p>- Recontar histórias</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Leitura e Escrita LE1	<p><b>11. Relacionar o texto com conhecimentos anteriores.</b></p> <p>2. Interpretar as intenções e as emoções das personagens de uma história.</p> <p><b>12. Monitorizar a compreensão.</b></p> <p>1. Sublinhar no texto as frases não compreendidas e as palavras desconhecidas e pedir esclarecimento e informação ao professor e aos colegas.</p>		<p>- Ouvir ler histórias: apreender o significado global; manifestar interesse por situações ou personagens.</p> <p>- Ouvir textos: compreensão, atenção, sequência, enriquecimento do vocabulário.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul> </li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Leitura e Escrita LE1	<p><b>13. Desenvolver o conhecimento da ortografia.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escrever corretamente a grande maioria das sílabas CV, CVC e CCV, em situação de ditado.</li> <li>2. Escrever corretamente mais de metade de uma lista de 60 pseudopalavras monossilábicas, dissilábicas e trissilábicas.</li> <li>3. Escrever corretamente cerca de 45 de uma lista de 60 palavras regulares e 5 de uma lista de 15 palavras irregulares, em situação de ditado.</li> <li>4. Escrever corretamente os grafemas que dependem do contexto em que se encontram.</li> <li>5. Elaborar e escrever uma frase simples, respeitando as regras de correspondência fonema-grafema.</li> <li>6. Detetar eventuais erros ao comparar a sua própria produção com a frase escrita corretamente.</li> </ol> <p><b>14. Mobilizar o conhecimento da pontuação.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar e utilizar adequadamente os seguintes sinais de pontuação: ponto final e ponto de interrogação.</li> </ol>	<p><b>Ortografia e pontuação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Silabas, palavras( regulares e irregulares), pseudopalavras, frases (<b>metas 13.1 a 13.6</b>)</li>   <li>■ Sinais de pontuação: ponto final, ponto de interrogação (<b>meta 14.1</b>)</li> </ul>	<p>- Completar palavras com grafemas (todas as vogais, todos os ditongos e o p ).</p> <p>- Realizar grafismos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li>   <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li>   <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li>   <li>• Questionários</li>   <li>• Jogos de linguagem oral</li>   <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/ recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Leitura e Escrita LE1	<p><b>15. Transcrever e escrever textos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Transcrever um texto curto apresentado em letra de imprensa em escrita cursiva legível, de maneira fluente ou, pelo menos, sílaba a sílaba, respeitando acentos e espaços entre as palavras.</li> <li>2. Transcrever em letra de imprensa, utilizando o teclado de um computador, um texto de 5 linhas apresentado em letra cursiva.</li> <li>3. Legendar imagens.</li> <li>4. Escrever textos de 3 a 4 frases (por exemplo, apresentando-se, caracterizando alguém ou referindo o essencial de um texto lido).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Letra de imprensa, letra manuscrita <b>(metas 15.1 e 15.2)</b></li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Frases simples <b>(meta 13.5)</b></li> <li>■ Legendas de imagens <b>(meta 15.3)</b></li> <li>■ Pequenos textos <b>(meta 15.4)</b></li> </ul>	<p>- Estabelecer correspondência entre impressa/manuscrita e maiúsculas/minúsculas.</p> <p>- Relacionar imagem/palavra</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas -Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Iniciação à Educação Literária IEL1	<p><b>16. Ouvir ler e ler textos literários. (v. Lista em anexo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</li> </ol> <p><b>17. Compreender o essencial dos textos escutados e lidos. (v. Lista em anexo)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Antecipar conteúdos com base nas ilustrações e no título.</li> <li>Antecipar conteúdos, mobilizando conhecimentos prévios.</li> <li>Recontar uma história ouvida.</li> </ol> <p><b>18. Ler para apreciar textos literários.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ouvir ler e ler obras de literatura para a infância e textos da tradição popular.</li> <li>Expressar sentimentos e emoções provocados pela leitura de textos.</li> </ol> <p><b>19. Ler em termos pessoais</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Ler, por iniciativa própria, textos disponibilizados na Biblioteca Escolar.</li> <li>Escolher, com orientação do professor, textos de acordo com interesses pessoais.</li> </ol>	<p><b>Audição e leitura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Obras de literatura para a infância, textos de tradição popular (Lista Anexa); outros textos literários selecionados pelo aluno, sob orientação (Listagem PLN) <b>(metas 16.1; 18.1; 19.1 e 19.2)</b></li> </ul> <p><b>Compreensão de texto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Rima <b>(meta 17.3)</b></li> <li>▣ Antecipação de conteúdos <b>(metas 17.1 e 17.2)</b></li> <li>▣ Reconto <b>(meta 17.4)</b></li> <li>▣ Expressão de sentimentos e de emoções <b>(meta 18.2)</b></li> </ul>	<p>- Ouvir ler histórias: levantar hipóteses sobre o conteúdo a partir do título e das ilustrações; apreender o significado global; manifestar interesse por situações ou personagens.</p> <p>- Recontar histórias.</p> <p>- Escutar/ memorizar produções do património oral (lengalengas)</p> <p>- Identificar sentimentos/desejos e narrar situações vividas ou imaginadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/ recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Iniciação à Educação Literária IEL1	<p><b>20. Dizer e contar, em termos pessoais e criativos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dizer trava-línguas e pequenas lengalengas.</li> <li>2. Dizer pequenos poemas memorizados.</li> <li>3. Contar pequenas histórias inventadas.</li> </ol>	<p><b>Memorização e recitação</b></p> <p>■ Trava- línguas, lengalenga; poema (<b>metas 20.1 e 20.2</b>)</p> <p><b>Produção expressiva</b></p> <p>■ Histórias inventadas (<b>meta 20.3</b>)</p> <p>■ Recriação de textos (<b>meta 20.4</b>)</p>	<p>- Escutar/ memorizar produções do património oral (lengalengas, adivinhas, trava-línguas).</p> <p>-Exploração das obras:</p> <p>janeiro:</p> <p>- “Corre, corre cabacinha” de Alice Vieira</p> <p>fevereiro:</p> <p>- “A ovelhinha preta” de Elizabeth Shaw</p> <p>março</p> <p>- “Aquele nuvem e outras” de Eugénio de Andrade (8 poemas)</p> <p>- “O livro da Tila” de Matilde Rosa Araújo (8 poemas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/ recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>

Domínio	Metas - Objetivos e Descritores de Desempenho	Conteúdos	Atividades	Avaliação
Gramática G1	<p><b>21. Descobrir regularidades no funcionamento da língua.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formar femininos e masculinos de nomes e adjetivos de flexão regular (de índice temático <i>-o</i> ou <i>-a</i>).</li> <li>2. Formar singulares e plurais de nomes e adjetivos que seguem a regra geral (acrescentar <i>-s</i> ao singular)</li> </ol> <p><b>22. Compreender formas de organização do léxico.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de atividades de oralidade, verificar que há palavras que têm significado semelhante e outras que têm significado oposto.</li> </ol>	<p><b>Morfologia lexicologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Nome e Adjetivo qualificativo: flexão em género (regular) <b>(meta 21.1)</b></li> <li>■ Sinónimos, antónimos: reconhecimento <b>(meta 22.1)</b></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>janeiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolantes – n, r, c, q</li> <li>• Casos de leitura – ...rr.../... r..., ar, er, ir, or, ur</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>fevereiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolantes – b, g, j, f,</li> <li>• Casos de leitura gue, gui, ge, gi</li> <li>•</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>março</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolantes – s, z, h</li> <li>• Casos de leitura – ...ss..., as, es, is, os, us, ãos, ães, ões,...s.../...z... az, ez, iz, oz, uz,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letra: maiúscula, minúscula; manuscrita, impressa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discriminar abertura de vogais, acompanhando com batimentos fortes e fracos.</li> <li>- Completar palavras com grafemas.</li> <li>- Realizar jogos com palavras (letras móveis e dominó de palavras).</li> <li>- Realizar grafismos.</li> <li>- Identificar grafemas em palavras.</li> <li>- Completar palavras com grafemas.</li> <li>- Estabelecer correspondência entre impressa/manuscrita e maiúsculas/minúsculas.</li> <li>- Relacionar imagem/palavra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observações das atitudes e grau de aprendizagem.</li> <li>• Observação dos trabalhos individuais ou em grupo.</li> <li>• Registo da participação dos alunos em fichas individuais.</li> <li>• Questionários</li> <li>• Jogos de linguagem oral</li> <li>• Avaliação Formativa:</li> <li>- Ficha de diagnóstico</li> <li>- Fichas formativas</li> <li>- Fichas verificação/recuperação</li> <li>- Ficha sumativa</li> </ul>