

Setembro/outubro				
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades	Avaliação
À DESCOBERTA DE SI MESMO	O passado próximo familiar O passado mais longínquo da criança	• Localizar, em mapas, o local do nascimento, locais onde tenha vivido anteriormente ou tenha passado férias... • Reconhecer datas e factos (data de nascimento, quando começou a andar e a falar...): localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos; reconhecer unidades de tempo: o mês e o ano; identificar o ano comum e o ano bissexto. • Reconhecer datas e factos (aniversários, festas...): localizar, numa linha de tempo, datas e factos significativos.	• Dialogar com os colegas e professor sobre locais onde tenha vivido, passado férias... • Assinalar, em mapas, locais significativos (local de nascimento, local onde vive, local onde passou férias...). • Descrever oralmente e ilustrar o local de férias. • Dialogar sobre a importância de cada um conhecer o seu endereço. • Escrever o seu endereço. • Traçar numa planta um percurso, definindo ponto de partida e um ponto de chegada.	• Fichas de Avaliação Diagnóstica e Formativa. • Observação
À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	O passado próximo familiar	• Localizar, em mapas ou plantas: local de nascimento, habitação, trabalho, férias...	• Dialogar com os colegas sobre os itinerários de cada um e verificar semelhanças e diferenças. • Traçar itinerários em mapas, seguindo instruções. • Descrever um trajeto, utilizando termos adequados (em frente, à direita, à esquerda...). • Pesquisar na Internet um mapa com uma vista aérea da localidade e nele encontrar a	• Registo da participação diária • Registo do saber estar

À DESCOBERTA DAS INTER-RELAÇÕES ENTRE OS ESPAÇOS	Os seus itinerários	•Descrever os seus itinerários diários (casa/escola, lojas...). •Localizar os pontos de partida e chegada. Traçar o itinerário na planta do bairro ou da localidade.	escola, a casa ou outros pontos de referência. •Pesquisar jardins com labirintos, marcar no labirinto ponto de partida e ponto de chegada e verificar quantos itinerários se podem marcar. •Pesquisar sobre a forma de orientação de alguns animais e elaborar um cartaz com a informação recolhida. •Projetar e construir a maquete da rua da esc Dialogar com colegas e professor sobre datas e acontecimentos festejados na família. •Observar imagens e descobrir os acontecimentos que elas sugerem. •Observar fotografias ilustrativas das modificações de uma criança ao longo do tempo e relacionar com os acontecimentos marcados numa linha de tempo. •Pesquisar sobre a infância de cada um e registar numa linha de tempo os momentos mais importantes (colaboração com a família). •Observar um calendário e rodear datas significativas da vida familiar e da vida escolar.	
--	-----------------------------------	--	--	--

			• Consultar um calendário e indicar o dia da semana relativo a uma data; os meses de 30 dias; os meses de 31... • Identificar ano bissexto e ano comum. • Identificar a sequência dos meses do ano e associar um acontecimento a cada mês. • Construir um cartaz com os aniversários da turma. • Construir um genograma e a partir dele completar um quadro com os nomes dos familiares, o grau de parentesco e as datas de aniversário. • Observar imagens/fotografias e identificar datas e factos significativos de uma família. • Registar num quadro datas e factos mais significativos da família de cada um. Escrever sobre o último acontecimento festejado na família.	
--	--	--	--	--

novembro/dezembro			
Blocos	Conteúdos	Objetivos Específicos	Atividades
À DESCOBERTA DE SI MESMO	O seu corpo	• Identificar os órgãos dos sentidos: localizar, no corpo, os órgãos dos sentidos; distinguir objetos pelo cheiro, sabor, textura, forma...; distinguir sons, cheiros e cores do ambiente que o cerca (vozes, ruídos de máquinas, cores e cheiros de flores...). • Reconhecer modificações do seu corpo (queda dos dentes de leite e nascimento da dentição definitiva...). • Conhecer e aplicar normas de higiene: higiene do corpo (hábitos de higiene diária); higiene alimentar (identificação dos alimentos indispensáveis a uma vida saudável, importância da água potável, verificação do prazo de validade dos alimentos...); higiene do vestuário; higiene dos espaços de uso coletivo (habitação, escola, ruas...).	• Observar imagens e ler pequenos textos informativos sobre os órgãos dos sentidos e dialogar sobre eles com os colegas e o professor. • Responder a questões, por escrito, após a observação de imagens relativas aos órgãos dos sentidos. • Jogar à cabaça-cega para descobrir a importância do sentido do tato. • Fazer previsões quanto ao sabor de alguns alimentos e registar. De seguida, experimentar, registar e tirar conclusões. • Fazer previsões quanto às cores que se obtêm a partir da junção de duas cores primárias. • Experimentar, registar e tirar conclusões. • Experimentar, de olhos vendados, e identificar diferentes sons produzidos. • Projetar e construir instrumentos musicais e utilizá-los na aula de Expressão Musical. • Dialogar com os colegas e professor sobre a importância de vigiar a saúde para bem da vida pessoal e social. • Observar imagens e identificar as modificações do corpo. • Fazer registos, em dois momentos diferentes, do peso e da altura para concluir das modificações do corpo. • Pesquisar informação, junto dos familiares, sobre modificações do corpo, particularmente da dentição. • Ler informação sobre a dentição e completar frases. • Conhecer regras de higiene oral. • Conhecer regras de higiene alimentar.
	A saúde do seu corpo	• Identificar alguns cuidados a ter com a visão e a audição (não ler às escuras, ver televisão a uma distância correta, evitar sons de intensidade muito elevada...). • Reconhecer a importância da vacinação para a saúde. • Conhecer e aplicar algumas regras de convivência social.	• Observar a roda dos alimentos e identificar os respetivos grupos e suas funções. • Estabelecer a ligação de um alimento ao grupo a que pertence. • Conhecer a importância da água na alimentação. • Dialogar com a família sobre a importância de uma alimentação variada e equilibrada e ilustrar a frase “Saber comer é saber viver” para apresentar à turma. • Identificar as propriedades da água potável. • Observar embalagens e verificar o prazo de validade dos alimentos. • Observar imagens ilustrativas de regras de higiene e legendá-las. • Realizar um debate na turma sobre os cuidados a ter com os órgãos dos sentidos. • Consultar, em colaboração com a família, o boletim de vacinas para verificar se está em dia e qual a data da próxima vacina. • Dialogar, a partir da observação de imagens, sobre a importância da manutenção da higiene dos espaços coletivos. Dialogar sobre a importância da reciclagem e conhecer regras básicas. • Observar imagens ilustrativas de regras de convivência social, dialogar sobre elas e legendá-las.

À DESCOBERTA DOS OUTROS E DAS INSTITUIÇÕES	A vida em sociedade	• Respeitar os interesses individuais e coletivos. • Conhecer e aplicar formas de harmonização de conflitos: diálogo, consenso, votação. • Identificar profissões (merceeiro, médico, agricultor, sapateiro, operário, carteiro...). • Contactar e descrever elementos da comunidade em termos de: idade; sexo; o que fazem; onde trabalham; como trabalham...	• Ilustrar e legendar regras de convivência social. • Elaborar um quadro de tarefas da sala de aula. • Legendar imagens ilustrativas de tarefas domésticas e dialogar sobre a forma como cada um colabora em casa. • Dialogar sobre a importância do diálogo para resolver conflitos a partir da análise de situações concretas. • Identificar reações positivas e reações negativas perante situações concretas e identificar possíveis consequências. • Dialogar sobre a importância da votação quando não há consenso, a partir da análise de uma situação concreta. • Identificar bens comuns e compreender a importância de os respeitar.
À DESCOBERTA DOS MATERIAIS E OBJETOS	Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade Realizar experiências com alguns materiais e objetos de uso corrente Manusear objetos em situações concretas	• Comparar materiais (sal, açúcar, vidro, madeira, barro, areia, cortiça, papel, cera, objetos variados...) segundo algumas das suas propriedades (flexibilidade, resistência, solubilidade, dureza, transparência, combustibilidade...). • Agrupar materiais segundo essas propriedades. • Relacionar essas propriedades com a utilidade dos materiais. • Reconhecer a utilidade de objetos (tesoura, martelo, sacho, serrote, máquina de escrever, gravador, lupa, agraphador, furador...). Conhecer e aplicar alguns cuidados na sua utilização.	• Observar imagens de locais e exprimir uma opinião sobre aquele onde gostaria de viver, justificando. • Dialogar com os colegas e professor sobre a importância das profissões e listar as profissões que diretamente fazem parte do dia a dia de cada um. • Desenhar ou recortar e colar imagens representando profissões de pessoas da localidade. • Identificar profissões e respetivas funções. • Escolher uma profissão e escrever um texto sobre as razões da escolha. • Identificar, a partir de imagens, profissões em vias de desaparecimento e dialogar com os colegas e o professor sobre os motivos do desaparecimento dessas profissões. • Dialogar com os colegas e professor sobre novas profissões e o motivo porque nem sempre existiram. • Dialogar com os colegas e o professor sobre a importância do trabalho e sobre o problema do desemprego. • Projetar e realizar entrevistas a pessoas da localidade e preencher uma ficha identificativa, seguindo um modelo. Apresentar à turma. • Elaborar um gráfico de pontos com a idade, sexo e a profissão de todas as pessoas entrevistadas pela turma. • Identificar instrumentos utilizados em diferentes profissões e conhecer os diferentes materiais de que são feitos de acordo com a utilização de cada um. • Registrar previsões quanto às propriedades de alguns materiais. Experimentar, registar o que se observou e tirar conclusões. • Projetar e construir um enfeite de Natal com material reutilizável