

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2015/2016**  
**Matemática – 1.º Período – 65 dias letivos**

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos;</li> <li>• Contagens de até vinte objetos;</li> <li>• O conjunto vazio e o número zero;</li> <li>• Números naturais até 9; contagens progressivas e regressivas.</li> <li>• Ser capazes de resolver problemas, raciocinar e comunicar em contextos numéricos.</li> </ul> <p><b>Sistema de numeração decimal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordem natural; os símbolos «&lt;»; «&gt;» e «=»; comparação e ordenação de números até 9.</li> </ul>	<p><b>1. Contar até cem</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verificar que dois conjuntos têm o mesmo número de elementos ou determinar qual dos dois é mais numeroso utilizando correspondências um a um.</li> <li>2. Saber de memória a sequência dos nomes dos números naturais até vinte e utilizar corretamente os numerais do sistema decimal para os representar.</li> <li>3. Contar até vinte objetos e reconhecer que o resultado final não depende da ordem de contagem escolhida.</li> <li>4. Associar pela contagem diferentes conjuntos ao mesmo número natural, o conjunto vazio ao número zero e reconhecer que um conjunto tem menor número de elementos que outro se o resultado da contagem do primeiro for anterior, na ordem natural, ao resultado da contagem do segundo.</li> <li>5. Efetuar contagens progressivas e regressivas envolvendo números até cem.</li> </ol> <p><b>2. Descodificar o sistema de numeração decimal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comparar números naturais até 10 e utilizar corretamente os símbolos «&lt;» e «&gt;».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar números utilizando material Cuisenaire e outro.</li> <li>• Descobrir diferentes expressões para o mesmo número.</li> <li>• Representar e registar números até 9.</li> <li>• Compor e decompor números até 9.</li> <li>• Estabelecer relações de grandeza entre os números utilizando a simbologia <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> e <math>=</math>.</li> <li>• Representar um número através de diferentes expressões numéricas.</li> <li>• Escrever a representação matemática de números em tabelas.</li> <li>• Descobrir e explicar critérios de formação de sequências e completar tabelas de acordo com esses critérios.</li> <li>• Investigar regularidades numéricas e geométricas e relacioná-las.</li> <li>• Quantificação de conjuntos e comparação do número dos seus elementos.</li> <li>• Elaboração de contagens.</li> <li>• Leitura e escrita dos números: de 0 a 9.</li> <li>• Descoberta progressiva dos números.</li> <li>• Ordenação de números: ordem crescente e decrescente.</li> <li>• Estabelecimento de relações de ordem.</li> <li>• Reflexão sobre as aprendizagens.</li> <li>• Realização jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> <li>• Propor a leitura e representação de números, aumentando gradualmente o seu valor, a par da resolução de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2015/2016**  
**Matemática – 1.º Período – 65 dias letivos**

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Adição</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adições cuja soma seja inferior a dez por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema decimal de posição.</li> <li>• Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»;</li> <li>• Decomposição de números até 9 em somas;</li> <li>• Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.</li> </ul> <p><b>Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrações envolvendo números naturais até 9 por métodos informais.</li> <li>• Relação entre a subtração e a adição.</li> <li>• Subtrações de números até 9 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição.</li> <li>• O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</li> <li>• Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ul>	<p><b>3. Adicionar números naturais</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saber que o sucessor de um número na ordem natural é igual a esse número mais 1.</li> <li>2. Efetuar adições envolvendo números naturais até 9, por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>3. Utilizar corretamente os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma».</li> <li>4. Reconhecer que a soma de qualquer número com zero é igual a esse número.</li> <li>5. Adicionar fluentemente dois números de um algarismo.</li> <li>7. Decompor um número natural até 9 em somas de dois ou mais números de um algarismo.</li> </ol> <p><b>4. Resolver problemas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de juntar ou acrescentar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados).</li> <li>• Ler e escrever os números até 9.</li> <li>• Comparar tamanhos/quantidades (barras Cuisenaire).</li> <li>• Comparar números utilizando os sinais &gt;, &lt; e =.</li> <li>• Ordenar sequências de números (crescente e decrescente).</li> <li>• Numerar pontos numa reta numérica.</li> <li>• Completar tabelas com números (antes e depois).</li> <li>• Agrupar elementos 2 a 2, 3 a 3... e registar.</li> <li>• Utilizar o sinal +.</li> <li>• Colocar dos sinais + e - em expressões numéricas.</li> <li>• Efetuar adições.</li> <li>• Compor e decompor números.</li> <li>• Completar tabelas da adição.</li> <li>• Completar esquemas em árvore.</li> <li>• Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas.</li> <li>• Refletir sobre as aprendizagens</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução de problemas envolvendo a adição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2015/2016**  
**Matemática – 1.º Período – 65 dias letivos**

**DOMÍNIO: Números e Operações – NO1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Subtração</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subtrações envolvendo números naturais até 9 por métodos informais.</li> <li>• Relação entre a subtração e a adição.</li> <li>• Subtrações de números até 9 utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição.</li> <li>• O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</li> <li>• Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ul>	<p><b>5. Subtrair números naturais</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Efetuar subtrações envolvendo números naturais até 9 por manipulação de objetos ou recorrendo a desenhos e esquemas.</li> <li>2. Utilizar corretamente o símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença».</li> <li>3. Relacionar a subtração com a adição, identificando a diferença entre dois números como o número que se deve adicionar ao subtrativo para obter o aditivo.</li> <li>4. Efetuar a subtração de dois números por contagens progressivas ou regressivas de, no máximo, nove unidades.</li> </ol> <p><b>6. Resolver problemas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resolver problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar o sinal -.</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a subtração.</li> <li>• Efetuar adições.</li> <li>• Utilizar retas numéricas para efetuar adições e subtrações.</li> <li>• Completar sequências numéricas (operadores numéricos).</li> <li>• Colocar os sinais + e - em expressões numéricas.</li> <li>• Realizar jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Comunicar descobertas e explicitar situações vivenciadas.</li> <li>• Refletir sobre as aprendizagens.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolução problemas envolvendo a subtração.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica e formativa</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**

**CONSELHO de DOCENTES**

**Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2015/2016**

**Matemática – 1.º Período – 65 dias letivos**

**DOMÍNIO: Geometria e Medida – GM1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos;</li> <li>• Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos;</li> <li>• Figuras geometricamente iguais.</li> </ul>	<p><b>1. Situar-se e situar objetos no espaço</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar corretamente o vocabulário próprio das relações de posição de dois objetos.</li> <li>2. Reconhecer que um objeto está situado à frente de outro quando o oculta total ou parcialmente da vista de quem observa e utilizar corretamente as expressões «à frente de» e «por detrás de».</li> <li>3. Reconhecer que se um objeto estiver à frente de outro então o primeiro está mais perto do observador e utilizar corretamente as expressões «mais perto» e «mais longe».</li> <li>4. Identificar alinhamentos de três ou mais objetos (incluindo ou não o observador) e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «situado entre», «mais distante de», «mais próximo de» e outras equivalentes.</li> <li>5. Utilizar o termo «ponto» para identificar a posição de um objeto de dimensões desprezáveis e efetuar e reconhecer representações de pontos alinhados e não alinhados.</li> <li>6. Comparar distâncias entre pares de objetos e de pontos utilizando deslocamentos de objetos rígidos e utilizar adequadamente neste contexto as expressões «à mesma distância», «igualmente próximo», «mais distantes», «mais próximos» e outras equivalentes.</li> <li>7. Identificar figuras geométricas como «geometricamente iguais», ou simplesmente «iguais», quando podem ser levadas a ocupar a mesma região do espaço por deslocamentos rígidos.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localização no espaço em relação aos outros e aos objetos</li> <li>• Reconhecimento exterior e interior de um domínio.</li> <li>• Manipulação objetos.</li> <li>• Observação e descrição de imagens.</li> <li>• Realização de jogos (jogo do lencinho, bom barqueiro...).</li> <li>• Descrição da posição relativa de objetos em relação a si e aos outros e utilização vocabulário adequado (longe, perto, em cima, em baixo...).</li> <li>• Identificação e desenho de linhas abertas e linhas fechadas (interior, exterior e fronteira).</li> <li>• Comparação, transformação e descrição de objetos, fazendo classificações e justificando os critérios utilizados.</li> <li>• Realização de jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Reconhecimento de propriedades comuns aos objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 1.º Ano - 2015/2016**  
**Matemática – 1.º Período – 65 dias letivos**

**DOMÍNIO: Organização e Tratamento de Dados – ODT1**

Conteúdos	Metas Curriculares Objetivos gerais/Descritores do desempenho	Atividades	Avaliação
<p><b>Representação de conjuntos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto, elemento pertencente a um conjunto, cardinal de um conjunto;</li> <li>• Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos.</li> </ul>	<p><b>1. Representar conjuntos e elementos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar corretamente os termos «conjunto», «elemento» e as expressões «pertence ao conjunto», «não pertence ao conjunto» e «cardinal do conjunto».</li> <li>2. Representar graficamente conjuntos disjuntos e os respetivos elementos em diagramas de Venn.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de elementos que pertencem ou não a um conjunto.</li> <li>• Identificação de atributos de um conjunto.</li> <li>• Organização de conjuntos segundo um dado critério.</li> <li>• Comparação de conjuntos quanto ao número de elementos (mais do que, menos do que, tanto como).</li> <li>• Realização de contagens diversas (modelos estruturados e não estruturados).</li> <li>• Continuação de uma sequência (friso).</li> <li>• Organização de registos sobre preferências em tabelas e gráficos.</li> <li>• Identificação de várias representações de uma quantidade.</li> <li>• Formação de conjuntos de acordo com o número dado.</li> <li>• Registo de dados num pictograma.</li> <li>• Realização jogos de raciocínio lógico.</li> <li>• Comunicação de descobertas e explicitação de situações vivenciadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de avaliação diagnóstica, formativa e sumativa</li> <li>• Situações práticas</li> <li>• Observação dos registos efetuados e dos trabalhos individuais</li> <li>• Observação e registo da participação diária.</li> <li>• Registo do saber estar.</li> </ul>