

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>ORALIDADE</b>	<p><b>Identificação Pessoal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formas de saudação (olá, bom dia, boa tarde, boa noite, entre outras)</li> <li>- Formas de despedida (adeus, até já, até amanhã, entre outras)</li> <li>- Elementos de identificação pessoal: nome, idade, local e data de nascimento, nacionalidade, morada e género</li> </ul> <p><b>Família</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Graus de parentesco</li> </ul> <p><b>As cores</b></p> <p><b>A Escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espaços escolares</li> <li>- Agentes educativos – estatutos e funções</li> <li>- Objetos da sala de aula</li> <li>- Disciplinas do currículo</li> <li>- Material escolar</li> </ul>	<p><b>Compreensão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado.</li> <li>- Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente.</li> <li>- Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo.</li> </ul> <p><b>Produção</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas.</li> <li>- Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa.</li> </ul> <p><b>Interação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda.</li> <li>- Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas.</li> </ul>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem articulação e uso de conhecimentos e, com o apoio do professor à sua concretização, o estabelecimento de relações intra e interdisciplinares;</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade do aluno, adequadas ao seu nível linguístico e etário;</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, designadamente, com o apoio do professor à sua concretização, discutir conceitos ou factos muito simples; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Diagnóstico</p> <p>Formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta</li> <li>assiduidade</li> <li>pontualidade</li> <li>interesse/ empenho pessoal</li> <li>participação</li> <li>caderno diário</li> <li>trabalhos de casa</li> <li>trabalhos de pesquisa</li> <li>- Compreensão do oral e expressão oral</li> <li>- Leitura (oral)</li> <li>- Leitura (compreensão e interpretação escritas)</li> <li>- Conhecimento explícito da língua (análise, reflexão e sistematização de regras)</li> </ul>

**A1 - Português Língua não Materna (PLNM) – 173 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>LEITURA</b>	<p><b>Rotina diária</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dias da semana</li> <li>- Partes do dia</li> <li>- Horários</li> <li>- Horas</li> <li>- Refeições</li> <li>- Outras atividades diárias</li> </ul> <p><b>Estados físicos e psicológicos/corpo humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estados físicos (fome, sede, frio, calor, cansaço, sono)</li> <li>- Estados psicológicos (feliz, triste, contente, aborrecido, zangado)</li> <li>- Necessidades concretas imediatas (precisar de comer, beber, ir à casa de banho, entre outras)</li> <li>- Partes do corpo</li> <li>- O rosto (boca, nariz, olhos, cabelo curto/comprido, cor, tipo-liso, ondulado e encaracolado)</li> <li>- Estatura (alto/baixo, magro/gordo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos);</li> <li>- Identificar palavras-chave e inferir o seu significado;</li> <li>- Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente;</li> <li>- Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto;</li> <li>- Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem;</li> <li>- Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação;</li> <li>- Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa;</li> <li>- Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); Construir esquemas a partir de textos breves;</li> <li>- Compreender vocabulário científico de uso corrente;</li> <li>- Identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...).</li> </ul>	<p>apoio inicial do professor à sua concretização, e incentivo à procura e aprofundamento de informação;</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno a aceitação e o respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a elaboração de planos e esquemas simples e a promoção do estudo autónomo, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno saber questionar uma situação, de acordo com o seu nível de proficiência linguística, e organizar questões para terceiros, com o apoio do professor à sua concretização,</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>- Auto e heteroavaliação</p> <p>Sumativa</p>

**A1 - Português Língua não Materna (PLNM) – 173 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>ESCRITA</b>	<p><b>A casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipos de casa (apartamento, vivenda, quinta)</li> <li>- Partes da casa</li> <li>- Mobiliário</li> <li>- Cores</li> <li>- Dimensões</li> <li>- Características da casa</li> <li>- Tarefas domésticas</li> </ul> <p><b>Vestuário e calçado</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vestuário (sapatos, botas, calças, saias, calções, camisolas, camisa, cinto)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever frases adequadas ao contexto específico de aprendizagem.</li> <li>- Aplicar as regras básicas de acentuação.</li> <li>- Dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação.</li> <li>- Construir frases utilizando termos-chave recém-adquiridos.</li> <li>- Planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar;</li> <li>- Reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados.</li> </ul>	<p>sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno a concretização, adequada às situações e interlocutores, de comunicação uni e bidirecional, com o apoio do professor;</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios previamente negociados e clarificados com o professor, se oriente o aluno para se autoanalisar, identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens, considerar o feedback dos pares e do professor para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas, dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas;</p>		

**A1 - Português Língua não Materna (PLNM) – 173 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>GRAMÁTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alfabeto</li> <li>-Correspondência fonema/grafema</li> <li>- Vogais</li> <li>- Ditongos</li> <li>- Consoantes</li> <li>- Casos especiais: r/rr, ar, er, ir, or, ur, as, es, is, os, us, ç, ce, ci, gue/gui...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência;</li> <li>- Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente;</li> <li>- Reconhecer frases simples.</li> <li>- Compreender e aplicar concordâncias básicas.</li> <li>- Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas.</li> <li>- Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado.</li> </ul>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno, com o apoio do professor à sua concretização, a assunção de responsabilidades adequada ao que lhe for pedido e de acordo com o seu nível de proficiência linguística;</p> <p>Promover estratégias que induzam ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.</p>		

**A1 - Português Língua não Materna (PLNM) – 173 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
INTERAÇÃO CULTURAL		<ul style="list-style-type: none"><li>– Integrar no seu discurso elementos constitutivos da própria cultura, de diversas culturas em presença e da cultura da língua de escolarização.</li><li>– Entender, de modo genérico, a perspetiva da sua cultura e da cultura portuguesa.</li></ul>			

**Nota:** A ordem dos conteúdos nesta planificação não é rígida, uma vez que o aluno pode sempre “conduzir” ou encaminhar a aula no sentido que mais lhe convenha (apresentando dúvidas)

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

