|  |  |
| --- | --- |
|  | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE****ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA****PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2024/2025****Manual:**  *What’s Up? 9* **Professoras:** *Ana Varela e Susana Castro* |
| **“Em relação ao Inglês do 9.º ano (B1/B1.1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto, de acordo com o QECR, Escala Global, Nível B1/B1.1: Utilizador Independente.” (*Aprendizagens Essenciais – Ensino Básico*).** |

| **Aprendizagens essenciais****Conhecimentos / capacidades / atitudes** | **Áreas temáticas / situacionais** | **Ações estratégicas** | **Perfil do Aluno (1)** | **Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.º período (9.º A=40 aulas / 9.º B=39 aulas)** |
| **Competência comunicativa: Compreensão oral** * Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara;
* Seguir conversas do dia a dia;
* Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados;
* Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural;
* Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.

**Competência comunicativa: Compreensão escrita** * Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente;
* Identificar os pontos principais em textos jornalísticos;
* Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural;
* Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais;
* Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa;
* Utilizar dicionários diversificados.

**Competência comunicativa: Interação oral** * Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso;
* Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia;
* Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade;
* Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.

**Competência comunicativa: Interação escrita** * Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral;
* Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;
* Responder a um inquérito, postal e/ou email.

**Competência comunicativa: Produção oral** * (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas;
* Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse;
* Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.

**Competência comunicativa: Produção escrita** * Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado;
* Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões,

reações ou sentimentos; * Escrever sobre os temas da atualidade estudados.

**Competência intercultural** **Reconhecer realidades interculturais distintas:** * Conhecer personagens (personalidades do meio artístico, literário, científico e político) e obras célebres de países de expressão inglesa;
* Conhecer universos culturais diversificados;
* Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural;
* Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens;
* Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.

**Competência estratégica*** **Comunicar eficazmente em contexto**
* - Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou a outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade;
* - Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada;
* - Ultrapassarfalhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos;
* - Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente.
* **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos**
* - Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores;
* - Recontar o discurso de outrem;
* - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade.
* **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto**
* - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;
* - Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal;
* - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se
* apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno,
* utilizando aplicações informáticas online.
* **Pensar criticamente**
* - Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;
* - Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal.
* **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto**
* - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;
* - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;
* - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.
* **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem**
* - Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;
* - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;
* - Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;
* - Utilizar dicionários em diferentes suportes;
* - Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem;
* - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.
 | ***Starter***Revisão de vocabulário.Revisão Gramatical – uso da língua**Unidade 1 – *Teens on the move*****FUNCIONAIS:** Seguir conversas do dia a dia; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais.**LEXICAIS:** Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; hábitos e rotinas; programas e experiências de intercâmbio; programas de voluntariado; **Festividades: *Halloween*.****GRAMATICAIS:** *Present simple or present continuous; Past simple;* *Past continuous;* *Past continuous or past simple;* *Linking words.***Unidade 2 – *Ready, steady…fit!*****FUNCIONAIS:** Falar sobre escolhas de vida saudáveis; expressar opiniões e preferências; descrever situações e problemas; comentar; dar conselhos.**LEXICAIS:** Saúde, alimentação e bem-estar; vícios; imagem física.**Festividades: Christmas****GRAMATICAIS:***Past perfect;**Question tags;**Modal verbs.* | **Promover estratégias de revisão e de consolidação de aprendizagens essenciais.****Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo.**Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:**- discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - análise de textos e pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças diferenças, consistência interna; - problematização de situações; na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.**Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:** - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes; - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.**Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização;- registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar. **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa.**Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** - consciencialização de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros. | **Sistematizador/ organizador** **(A, B, C, I, J)****Conhecedor/****sabedor/culto/ informado** **(A, B, G, I, J)****Crítico/Analítico** **(A, B, C, D, G)****Respeitador da diferença/****do outro** **(A, B, E, F, H)****Sistematizador/ organizador** **(A, B, C, I, J)****Comunicador** **(A, B, D, E, H)****Responsável/ autónomo** **(C, D, E, F, G, I, J)**  | . Observação direta:- Produção oral- Interação oral- Atitudes e valores. Fichas de compreensão oral. Testes escritos. Trabalhos escritos. Questões-aula. Avaliação formal da produção oral. Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares. Autoavaliação |
| **2.º período (9.º A=37 aulas / 9.º B=37 aulas)** |  |
| **Unidade 3 – *Life changes*****FUNCIONAIS:** Falar sobre mudanças de vida e inovações tecnológicas; expressar opiniões e preferências; expressar condição; comentar; descrever.**LEXICAIS:** Mudanças de vida e de profissão; inovações tecnológicas.**Festividades: St. Valentine’s Day****GRAMATICAIS:***Conditionals type 0 and 1;**Conditionals type 2;**Phrasal verbs.***Unidade 4 – *A world of differences*****FUNCIONAIS:** Falar sobre multiculturalismo; expressar opiniões e preferências; expressar relação; descrever.**LEXICAIS:** Multiculturalismo; hábitos e culturas diferentes.**Festividades: Easter****GRAMATICAIS:***Relative pronouns;**Omission of the relative pronoun;**To-infinitive and -ing form;**Connectors.* | . Observação direta:- Produção oral- Interação oral- Atitudes e valores. Fichas de compreensão oral. Testes escritos. Trabalhos escritos. Questões-aula. Avaliação formal da produção oral. Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares. Autoavaliação |
| **3.º período (9.º A=20 aulas / 9.º B=20 aulas)** |  |
| **Leitura Extensiva:** *If I stay,* by Gayle Forman (retold)**Unidade 5 – *Time to move*****FUNCIONAIS:** Falar sobre conhecer locais e pessoas diferentes; expressar opiniões e preferências; descrever locais, imagens e acontecimentos; relatar.**LEXICAIS:** Programas de intercâmbio; desportos radicais; férias; trabalho de voluntariado.**GRAMATICAIS:***Reported speech: statements and**imperatives;**Reported questions;**Reporting verbs.* | . Observação direta:- Produção oral- Interação oral- Atitudes e valores. Fichas de compreensão oral. Testes escritos. Trabalhos escritos. Questões-aula. Avaliação formal da produção oral. Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares. Autoavaliação |

**Nota:** Todas as **Ações Estratégias** e **Aprendizagens Essenciais** constantes desta planificação serão reforçadas pela participação dos alunos nos **projetos interdisciplinares***,* principalmente nos projetos Interdisciplinares de intercâmbio *online,* que irão ser desenvolvidos ao longo de todo o ano letivo de acordo com as áreas temáticas e situacionais definidas.

Sempre que necessário serão feitas atualizações, nomeadamente no que respeita às articulações e aos Projetos Interdisciplinares da Turma.

A operacionalização da **Estratégia de Educação Para a Cidadania** desenvolver-se-á de modo transversal às Aprendizagens Essenciais, integrando a sua abordagem. A sua distribuição no tempo será, pois, dinâmica, atendendo às características e interesses de cada grupo, e focar-se-á nas vertentes já previstas no documento em apreço.

Os **conteúdos gramaticais** que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 9.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais das Aprendizagens Essenciais.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(1)Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** | **Ⓐ** – Linguagens e textos**Ⓑ** – Informação e comunicação**Ⓒ** – Raciocínio e resolução de problemas | **Ⓓ** – Pensamento crítico e pensamento criativo**Ⓔ** – Relacionamento interpessoal**Ⓕ** – Desenvolvimento pessoal e autonomia**Ⓖ** – Bem-estar, saúde e ambiente | **Ⓗ** – Sensibilidade estética e artística**Ⓘ** – Saber científico, técnico e tecnológico**Ⓙ** – Consciência e domínio do corpo |