|  |  |
| --- | --- |
|  | **AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE**  **ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA**  **PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2024/2025**  **Manual:**  *What’s Up? 9* **Professoras:** *Ana Varela e Susana Castro* |
| **“Em relação ao Inglês do 9.º ano (B1/B1.1), o aluno deve ser capaz de: compreender as questões principais, quando é usada uma linguagem clara e estandardizada e os assuntos são do seu conhecimento (temas abordados na escola, nos momentos de lazer, etc.); lidar com a maioria das situações que lhe são familiares; produzir um discurso coerente sobre assuntos correntes ou de interesse pessoal; descrever experiências e eventos, sonhos, esperanças e ambições, bem como expor, de forma breve, justificações para uma opinião ou um projeto, de acordo com o QECR, Escala Global, Nível B1/B1.1: Utilizador Independente.” (*Aprendizagens Essenciais – Ensino Básico*).** | |

| **Aprendizagens essenciais**  **Conhecimentos / capacidades / atitudes** | **Áreas temáticas / situacionais** | **Ações estratégicas** | **Perfil do Aluno (1)** | **Avaliação** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.º período (9.º A=40 aulas / 9.º B=39 aulas)** | | | | |
| **Competência comunicativa: Compreensão oral**   * Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; * Seguir conversas do dia a dia; * Acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; * Compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; * Seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas.   **Competência comunicativa: Compreensão escrita**   * Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; * Identificar os pontos principais em textos jornalísticos; * Compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; * Seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; * Ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; * Utilizar dicionários diversificados.   **Competência comunicativa: Interação oral**   * Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; * Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; * Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; * Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos.   **Competência comunicativa: Interação escrita**   * Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral; * Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; * Responder a um inquérito, postal e/ou email.   **Competência comunicativa: Produção oral**   * (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; * Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; * Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal.   **Competência comunicativa: Produção escrita**   * Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; * Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões,   reações ou sentimentos;   * Escrever sobre os temas da atualidade estudados.   **Competência intercultural**  **Reconhecer realidades interculturais distintas:**   * Conhecer personagens (personalidades do meio artístico, literário, científico e político) e obras célebres de países de expressão inglesa; * Conhecer universos culturais diversificados; * Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; * Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; * Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver.   **Competência estratégica**   * **Comunicar eficazmente em contexto** * - Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou a outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; * - Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; * - Ultrapassarfalhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; * - Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. * **Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos** * - Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; * - Recontar o discurso de outrem; * - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. * **Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto** * - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; * - Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; * - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se * apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, * utilizando aplicações informáticas online. * **Pensar criticamente** * - Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; * - Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. * **Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto** * - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; * - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; * - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. * **Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem** * - Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; * - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; * - Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; * - Utilizar dicionários em diferentes suportes; * - Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; * - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão. | ***Starter***  Revisão de vocabulário.  Revisão Gramatical – uso da língua  **Unidade 1 – *Teens on the move***  **FUNCIONAIS:** Seguir conversas do dia a dia; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal; conhecer personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; conhecer universos culturais diversificados; identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais.  **LEXICAIS:** Atividades escolares e de lazer; situações quotidianas; hábitos e rotinas; programas e experiências de intercâmbio; programas de voluntariado;  **Festividades: *Halloween*.**  **GRAMATICAIS:**  *Present simple or present continuous; Past simple;*  *Past continuous;*  *Past continuous or past simple;*  *Linking words.*  **Unidade 2 – *Ready, steady…fit!***  **FUNCIONAIS:** Falar sobre escolhas de vida saudáveis; expressar opiniões e preferências; descrever situações e problemas; comentar; dar conselhos.  **LEXICAIS:** Saúde, alimentação e bem-estar; vícios; imagem física.  **Festividades: Christmas**  **GRAMATICAIS:**  *Past perfect;*  *Question tags;*  *Modal verbs.* | **Promover estratégias de revisão e de consolidação de aprendizagens essenciais.**  **Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**  - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos;  - seleção de informação pertinente;  - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo.  **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos:**  - discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos);  - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;  - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;  - análise de textos e pontos de vista;  - confronto de argumentos para encontrar semelhanças diferenças, consistência interna;  - problematização de situações; na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.  **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**  - aceitação ou argumentação de pontos de vista diferentes;  - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões;  - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.  **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**  - tarefas de síntese;  - tarefas de planificação, revisão e monitorização;  - registo seletivo;  - elaboração de planos gerais, esquemas;  - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.  **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**  - ações de comunicação unidirecional e bidirecional;  - ações de resposta, apresentação, e iniciativa.  **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**  - consciencialização de responsabilidades;  - organização e realização autónoma de tarefas;  - contratualização de tarefas;  - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação;  - cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros. | **Sistematizador/ organizador**  **(A, B, C, I, J)**  **Conhecedor/**  **sabedor/culto/ informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Crítico/Analítico**  **(A, B, C, D, G)**  **Respeitador da diferença/**  **do outro**  **(A, B, E, F, H)**  **Sistematizador/ organizador**  **(A, B, C, I, J)**  **Comunicador**  **(A, B, D, E, H)**  **Responsável/ autónomo**  **(C, D, E, F, G, I, J)** | . Observação direta:  - Produção oral  - Interação oral  - Atitudes e valores  . Fichas de compreensão oral  . Testes escritos  . Trabalhos escritos  . Questões-aula  . Avaliação formal da produção oral  . Avaliação formal da interação oral  . Projetos interdisciplinares  . Autoavaliação |
| **2.º período (9.º A=37 aulas / 9.º B=37 aulas)** |  |
| **Unidade 3 – *Life changes***  **FUNCIONAIS:** Falar sobre mudanças de vida e inovações tecnológicas; expressar opiniões e preferências; expressar condição; comentar; descrever.  **LEXICAIS:** Mudanças de vida e de profissão; inovações tecnológicas.  **Festividades: St. Valentine’s Day**  **GRAMATICAIS:**  *Conditionals type 0 and 1;*  *Conditionals type 2;*  *Phrasal verbs.*  **Unidade 4 – *A world of differences***  **FUNCIONAIS:** Falar sobre multiculturalismo; expressar opiniões e preferências; expressar relação; descrever.  **LEXICAIS:** Multiculturalismo; hábitos e culturas diferentes.  **Festividades: Easter**  **GRAMATICAIS:**  *Relative pronouns;*  *Omission of the relative pronoun;*  *To-infinitive and -ing form;*  *Connectors.* | . Observação direta:  - Produção oral  - Interação oral  - Atitudes e valores  . Fichas de compreensão oral  . Testes escritos  . Trabalhos escritos  . Questões-aula  . Avaliação formal da produção oral  . Avaliação formal da interação oral  . Projetos interdisciplinares  . Autoavaliação |
| **3.º período (9.º A=20 aulas / 9.º B=20 aulas)** |  |
| **Leitura Extensiva:**  *If I stay,* by Gayle Forman (retold)  **Unidade 5 – *Time to move***  **FUNCIONAIS:** Falar sobre conhecer locais e pessoas diferentes; expressar opiniões e preferências; descrever locais, imagens e acontecimentos; relatar.  **LEXICAIS:** Programas de intercâmbio; desportos radicais; férias; trabalho de voluntariado.  **GRAMATICAIS:**  *Reported speech: statements and*  *imperatives;*  *Reported questions;*  *Reporting verbs.* | . Observação direta:  - Produção oral  - Interação oral  - Atitudes e valores  . Fichas de compreensão oral  . Testes escritos  . Trabalhos escritos  . Questões-aula  . Avaliação formal da produção oral  . Avaliação formal da interação oral  . Projetos interdisciplinares  . Autoavaliação |

**Nota:** Todas as **Ações Estratégias** e **Aprendizagens Essenciais** constantes desta planificação serão reforçadas pela participação dos alunos nos **projetos interdisciplinares***,* principalmente nos projetos Interdisciplinares de intercâmbio *online,* que irão ser desenvolvidos ao longo de todo o ano letivo de acordo com as áreas temáticas e situacionais definidas.

Sempre que necessário serão feitas atualizações, nomeadamente no que respeita às articulações e aos Projetos Interdisciplinares da Turma.

A operacionalização da **Estratégia de Educação Para a Cidadania** desenvolver-se-á de modo transversal às Aprendizagens Essenciais, integrando a sua abordagem. A sua distribuição no tempo será, pois, dinâmica, atendendo às características e interesses de cada grupo, e focar-se-á nas vertentes já previstas no documento em apreço.

Os **conteúdos gramaticais** que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 9.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais das Aprendizagens Essenciais.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **(1)Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):** | **Ⓐ** – Linguagens e textos  **Ⓑ** – Informação e comunicação  **Ⓒ** – Raciocínio e resolução de problemas | **Ⓓ** – Pensamento crítico e pensamento criativo  **Ⓔ** – Relacionamento interpessoal  **Ⓕ** – Desenvolvimento pessoal e autonomia  **Ⓖ** – Bem-estar, saúde e ambiente | **Ⓗ** – Sensibilidade estética e artística  **Ⓘ** – Saber científico, técnico e tecnológico  **Ⓙ** – Consciência e domínio do corpo |