

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA

PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS - 5.º ANO 2024/2025

Manual: Ready, Set, Go! Inglês5 Asa

de ensino para lunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação	
de aquisição ormação e vos aos e impliquem: uso hecimentos;	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	 Student's book Vocabulary Bank Grammar Bank Ready, set celebrate! Extensive reading 	Avaliação de diagnóstico Observação direta: – participação	
ção		Go plusWriting/Speaking	interesseenvolvimento	
atizada da		made easy Language help	nas atividades da aula	
autónomo; situações, us os; zação, didação,		5 important thingsCheck it now!So far so good?Need for speed	 uso da língua inglesa em contexto de sala de aula trabalho de casa 	
reensão e ao dos		WorkbookVocabularyGrammar	pontualidadeassiduidade	
		WritingPractice tests	Avaliação formativa	
que de dos nipóteses	Criativo (A, C, D, J)	Teacher's ResourceFileReviewworksheets	Avaliação sumativa: – testes de compreensão	
	I	1		

Professora: Susana de Castro e Ana Varela

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Competência comunicativa	1.º período (4	0 aulas)	Promover estratégias de aquisição	Conhecedor/	 Student's book 	Avaliação de
Compreensão oral - Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais. - Entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas. - Identificar a ideia global de pequenos textos orais. - Seguir conversas sobre assuntos	Unit 0 – Fresh start - Vocabulary (revision): • English-speaking countries • School • Personal ID • The alphabet • Dates (days of the month, months, days of the week) Unit 1 – The best of you Subunit 1.1 – Family fun - Gostos e preferências pessoais	Itens gramaticais abordados no 3.º e 4.º anos (revisão): - Question words - Personal pronouns - Prepositions of time (in, on)	de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada da leitura e do estudo progressivamente autónomo; - análise de factos e situações, identificando os seus	Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)	 Vocabulary Bank Grammar Bank Ready, set celebrate! Extensive reading Go plus Writing/Speaking made easy Language help 5 important things Check it now! 	diagnóstico Observação direta: - participação - interesse - envolvimento nas atividades da aula - uso da língua inglesa em contexto de
que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada. Compreensão escrita Seguir instruções elementares. Reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos.	 Family members Describing you and your family The UK Celebrating Halloween Subunit 1.2 – When I grow up Gostos e preferências pessoais/profissões 	 Verb to be – affirmative, negative and interrogative Possessive pronouns Possessive case 's /' 	elementos ou dados; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas à compreensão e ao uso do saber; - relações de conteúdos intradisciplinares e interdisciplinares.		 So far so good? Need for speed Workbook Vocabulary Grammar Writing Practice tests 	sala de aula - trabalho de casa - pontualidade - assiduidade Avaliação formativa
 Compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, posts/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse. Desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta. 	 Jobs Celebrating Thanksgiving Subunit 1.3 – My style Gostos e preferências pessoais/descrição física Physical description Clothes, footwear and accessories Describing yourself and your clothes Celebrating Christmas 	– Verb have got	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - na formulação de hipóteses face a um fenómeno ou evento; - na criação de situações nas quais um conhecimento determinado possa ser aplicado; - na proposta de alternativas a uma forma tradicional de	Criativo (A, C, D, J)	 Teacher's Resource File Review worksheets Games section (Classroom games; Mad Libs) Focus on skills worksheets (Reading, Listening, 	Avaliação sumativa: - testes de compreensão oral - testes escritos - avaliação formal da produção e da interação oral - leitura

2.º perdode (37 aulas) Dutit 2 - Back home	Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Pedir e dar informações sobre identificaçõe passoal.		2.º período (3	7 aulas)	abordar uma situação-		Writing,	Desenvolvimento
Journal Content of the Power	Interação oral	Unit 2 – Back home		problema;		Speaking,	e apresentação
- Formular perguntas e respostas spote assunts que he são familiares Fazer sugestões e convites est simples Participar numa conversa simples Participar numa conversa simples Participar numa conversa simples de temas básicos e factuais para satisfazer encessidades imediatas Celebrating Valentine's Day - Articles: the a double de vista proprior encessidades imediatas Furniture and objects — Putrals — Furniture and objects — Putrals — Prementer um formulário (onlino ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoals básicas Pedir de air informação pessoal e preferências pessoals de forma simples Redir de air informação pessoal e forma simples Redire da informação pessoal e preferências pessoals de forma simples Redire da informação pessoal e preferências pessoals de uma forma simples Redire da informação pessoal e preferências pessoals de forma simples Responder a um emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Responder a lum emoil, chat o um ensagen de forma simples Producido oral - Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna Producias o perferências pessoals, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dal, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dal, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dal, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia o dal, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia o dal, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia o dal, utilizando frase	 Pedir e dar informações sobre 			 na elaboração de um texto ou 		Extensive	de projetos
sobre assuntos que lhe são famillares. - Fazer sugestões e convites simples. - Interagir de forma simples. - Celebrating Valentine's Day Unit 3 – Move and enjoy Interagio escrita - Premenher um formulário (onlino um formugação pessoal e preferências pessoals) salicas. - Pedir e dar informação pessoal e preferências pessoals pessoals pessoals possoals perferências de maniples. - Pedir e dar informação pessoal basicas. - Pedir e dar informação pessoal persenerências de um em em/li, chot ou mensagem de forma simples. - Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna. - Produdão oral - Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna. - Produdão oral - Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna. - Producido oral - Freer descrições simples de um objetos ou imagem, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do sou dia da da, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Verb like – present simple - Present simple - Verb like – present simple - Present simple - Verb like – present simple - Verb like – present simple - Present simple - Verb like – present simple - Present simple - Verb like – present simple - Verb like – present simple - Anticular sons da lingua inglesa não de conceitos ou preferências de um comple, toto e preferências pessoals básica. - Producido oral - Free descrições simples de um objetos ou ulma gem, sequementos para encortar semelhança e elementos ou dados, em presentações preferências e um objeto ou imagem, utilisando espressões con simples de um objeto ou ulmagem, utilisando espressões comuns. - Ver	identificação pessoal.	Subunit 2.1 – My house, my		apresentação de uma solução		reading)	interdisciplinares
Fazer sugestibles e convites simples. Fazer sugestibles e convites simples sobre temas basicos e factuals para satisfazer necessidades imediatas. Interação escrita ou me formadário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoals stásicas, Pedir e dar informação possoal e preferências pessoals stásicas, Pedir e dar informação possoal e man forma simples. Pedir e dar informação possoal e man forma simples. Pedir e dar informação possoal e man forma simples. Producão oral Producão oral Prenouver strategias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - na discussão de conceitos ou factos num perspetiva disciplianar e interdisciplinar, includina os seus elamentos ou dados, em materna. Pronunciar, com correção, expressoa frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoals, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e dia, utilizando frases simple	 Formular perguntas e respostas 	1 -		face a um desafio;		Focus on	
- Fater sugestões e convites simples Participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas Prencher um formulário (onlino ou em formação pessoal e preferências pessoals statisca ou minormação pessoal e preferências pessoals satistas e preferências pessoals satistas Pedir eda informação pessoal de forma simples Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples Producão oral - Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna Pronunciar, com correção, expressões frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoals/ativiladed se tempos livres - Exprimir gostos e preferências pessoals/ativiladed se tempos livres - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e adia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e adia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia e adia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Producăs contratore de vista, concebendo sustenatado um ponto de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista, concebendo sustenatado um ponto de vista, concebendos sustenatod um ponto de vista, concebendos ponto de vista, concebendos sustenatod um ponto de vista, concebendos a sustentado um porto de modalidades diversas para rexpersações para expersações para expersações para expersações para expersações para expersações para expersações de soluções estéticas critico da soluções estéticas critico de sanlitico das alu	sobre assuntos que lhe são	, ,		 na análise de textos em 		0 0	Autoavaliação
Interagic de forma simples. - Precipitary a statistarer necessidades imediatas. Interagic o escrita Interagic o escrita Interagic o escrita - Precipitary o pessoale perferências pessoals a fundimaração pessoal e preferências pessoals shásicas Pedir ed ar informação pessoal e preferências pessoals shásicas e perferências pessoals de forma simples. - Pedir ed ar informação pessoal e preferências pessoals shásicas e perferências pessoals shásicas e perferências pessoals de forma simples. - Pedir ed ar informação pessoal e preferências pessoals shásicas e perferências pessoals shásicas e perferências pessoals shásicas e preferências pessoals shásicas e perferências pessoals de forma simples. - Pedir ed ar informação sobre gostos e preferências pessoals shásicas e preferências pessoals shásicas e perferências pessoals shásicas e preferências pessoals e preferências pess	familiares.		 Prepositions of place 	suportes variados com			
Interagir de forma simples. Participar numa conversa simples solicos e factualis para satisfazer necessidade imediatas. Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formação pessoal e preferências pessoals de forma simples. Pedir de finformação pessoal e preferências pessoals de forma simples. Pedir de finformação pessoal de preferências pessoals sibsicas. Pedir de finformação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral Produção oral Produção oral Produção oral Produção oral Produção sobre existentes na lingua materna. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoals/stividades de tempos livres Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pasce descrições simples do expressões socomus. Pasce descrições simples d	 Fazer sugestões e convites 			1		(Vocabulary,	
Linteración escrita Interación escrita Inte		- The USA		concebendo e sustentando um		Grammar)	
Simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas. - Gostos e preferências pessoais - Furniture and objects - Celebrating Valentine's Day - Preencher um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas Pedir e dar informação pessoal e preferências de uma forma simples Pedir e dar informação possoal e forma simples Pedir e dar informação possoal e forma simples Responder a um emali, char ou mensagem de forma simples Responder a um emali, char ou mensagem de forma simples Producão oral - Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessosis sultivando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Pazer descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Fazer descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Pazer descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Pazer descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do securidos preferencias pessoais. Al aduadigital entre de constitución de constitución de conceitos ou factos, em particular numa perspetiva disciplinar enterdisciplinar, includion de situación de conceitos ou factos, em particular numa perspetiva disciplinar enterdisciplinar, inclu							
Factuals para satisfaer necessidades imediatas. Interação escrita Celebrating Valentine's Day Articles: the, a/an	·			– no uso de modalidades diversas		, ,	
necessidades imediatas. - Celebrating Valentine's Day Interação escrita - Preencher um formulário (online ou um mormato papels immato papels inters. Promover estratégias que deservolvam persentativo deservico para encontrar semelhança e diferenças papels immato papels ives; petaking test; peaking test; peaking test; peaking test; pea		1					
Interacão escrita Prementer um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoals básicas. Pedir e dar informação pessoal e preferências pessoals básicas. Pedir e dar informação pessoal e preferências pessoals sobre gostos e preferências pessoals darins Present continuous Present continuo	The state of the s	1				_	
Interação escrita Preencher um formulário (onlino ou em formação pessoal e preferências pessoals sásicas. Pedir e dar informação pessoal e preferências de uma forma simples. Pedir e dar informação pessoal sa mismples. Present imagina forma simples. Present imagina forma simples. Producião oral Producião oral Producião oral Producião oral Producião oral Producián con correção, expressões e frases familiares. Exprisming possoals/alimentação Producián con correção, expressões e frases familiares. Exprisming possoals/alimentação Producián con correção, expressões e frases familiares. Exprisming possoals/alimentação Producián con correção, expressões e frases familiares. Exprisming possoals/alimentação Producián con correção, expressões e frases familiares. Exprisming possoals/alimentação Producián con correção, expressões e frases familiares. Producián con correção, expressões familiares. Producián con correção, expressões e frases familiares. Producián con correção, expressões familiares. Producián con correção, expressões familiares. Producián con contro de argumento para exp	necessidades imediatas.	Celebrating Valentine's Day	– Articles: the, a/an				
Premencher um formulário (anline ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação pessoal pegotsos e preferências pessoais pásicas. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação pessoal pegotsos e preferências pessoais/alimentação escrito, a ma mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; oral desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; oral desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: na mobilização do discurso (oral e escrito) argumentativo simples; oral simples. Producão oral Producão oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. Pronunciar, com correção, expressões e fraes familiares. Pexprimir gostos e preferências pessoais, alimentação Perente me activities Australia Quick tests; Prova Extraordinária de Avaliatico (A, B, C, D, G) Inclusion (Vocabulary, Grammar, Progress tests) Subunit 3.2 - Today's menu Gostos e preferências pessoais/alimentação Food and drinks Expressing preferences Unit 4 - All in a day Subunit 4.1 - You are the champion Gostos e preferências pessoais, alividades de tempos limes do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pescrever aspetos simples do se udia a dia, utilizando frases simples. Pescrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Pazer descrições simples do secu dia a dia, utilizando frases simples. Pazer descrições simples do secu se preferências pessoais/ Activadades de tempos livres disciplinar e interdisciplinar. Producão oral Producão oral Producão oral Analtico do salunos, incidindo: (A, B, C, D, G) Analitico do salunos, incidindo: (A, B, C, D, G) Analitico do sal							
subunit 3.1 - Take a break! Gostos e preferências pessoais dásicas. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação sobre gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres Australia Pedir e dar informação osobre gostos e preferências pessoais/atividades de uma forma simples. Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres Divit 4 - All in a day Unit 4.1 - You are the champion Gostos e preferências pessoais, datividades de tempos livres Subunit 4.2 - My day, my way Gostos e preferências pessoais, datividades de tempos livres Descrever aspetos simples do se um objeto ou imagem, utilizando frases simples. Paraer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Produção oral Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna. Pronunciar, com correção, expressões simples. Descrever aspetos simples do se undo provincia de sanditico dos alunos, incidindo: - Australia - Autricular 3.2 - Today's menu - Guantifiers: some/any - Quantifiers: some/any - Quan				criativa e pessoais.		,	
Gostos e preferências pessoal e preferências pessoal i livres - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Producão oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimirg gostos e preferências pessoals, dalitimando frases simples. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimirg gostos e preferências pessoals, dalitimando frases simples. - Producidar com correção, expressões e frases familiares. - Exprimirg gostos e preferências pessoals, dutilizando frases simples. - Produciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimirg gostos e preferências pessoals, dutilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do se udi a a dia, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Produciar son da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimirg gostos e preferências pessoals/altividades de tempos livres - Sports - Verb like – present simple - Verb like – present simple - Verb lika – present simple - Na		Subunit 3.1 – Take a break!					
pessoais/attividades de tempos livres Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoais, altilizando frases simples. Descrever aspetos simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Prospess persoais dariais de tempos livres pessoais/attividades de tempos livres Inclusion (Vocabulary, Grammar, Progress tests)	1				,		
Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Pedir e dar informação pessoal de forma simples. Australia Subunit 3.2 – Today's menu forma simples. Costos e preferências de uma forma simples. Costos e preferências pessoals/alimentação Produção oral Produção oral Produção oral Articular sons da lingua inglesa não existentes na lingua materna. Produção pessoais/alimentação Produção oral Produção oral otrator o oração, expressões e frases familiares. Produção oral otrator o oração, expressões o preferências pessoais/atividades de tempos livres Produção oral otrator o oração, expressões o oração Produção o oração			- Present continuous	· ·	1	• •	
- Pedir e dar informação pessoal de forma simples. - Pedir e dar informação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Autralia - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Fazer descrições imples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Produs dardis de textos com diferences - Captin de darias de umativities - Australia - Quantifiers: some/any simples; - Quantifiers: some/any simples; - Quantifiers: some/any disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; na análise de textos com diferentes pontos de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Verb like – present simple - Sports - Verb like – present simple - Adverbs of frequency - Present simple - Adverbs of frequency - Adverbs of frequency - Adverbs of frequency - Adverbs of frequency - Autoromia - Curricular & CLIL workshets - Lesson guide					(A, B, C, D, G)		
- Pedir ed rinformação sobre gostos e preferências de uma forma simples. - Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. - Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais/ sutilizando frases simples. - Dedir ed rinformação sobre gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Dedir ed rinformação sobre gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Poscrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Australia - Australia - Australia - Australia - Australia - Quantifiers: some/any factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Verb like − present simple - Verb like − present simple - Prosent simple - Present simple - Present simple - Present simple - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Investigador Indagador/ Investigador Indagador/ Investigador Investig	, ,					, ,,	
Pedure dar interindração du em gostos e preferências de uma forma simples. Subunit 3.2 - Today's menu Gostos e preferências pessoais/alimentação Food and drinks Expressing preferences Producão oral Subunit 4.1 - You are the champion Gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Producâtine de descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Producâtine de debates simples; Poducâto ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; na análise de textos com diferentes pontos de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus e elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Indagador/ Investigador Promover estratégiador Promover estr	· ·			1			
Subunit 3.2 – Today's menu Gostos e preferências pessoais/alimentação Food and drinks Expressing preferences Unit 4 – All in a day Subunit 4.1 – You are the champion Gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Food and drinks Expressing preferences Unit 4 – All in a day Subunit 4.1 – You are the champion Gostos e preferências pessoais, atividades de tempos livres Subunit 4.2 – My day, my way esposoais/ Rotinas diárias Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Subunit 4.2 – My day, my way envolvam por parte do aluno: From ocrossos e preferências pessoais/ Rotinas diárias Descrever aspetos simples de expressões comuns. Subunit 4.2 – My day, my way envervoir envolvam por parte do aluno: Subunit 4.2 – My day, my way envervoir envolvam por parte do aluno: Subunit 4.2 – My day, my way envolvam por parte do aluno: Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Subunit 4.2 – My day, my way envolvam por parte do aluno: Subunit 4.2 – My day, my way envolvam por parte do aluno: Autonomia Currícular & CLIL worksheits a curricular curricular accurricular accurricular curricular accurricular curricular curricular curricular accurricular accurricular curricular curricular curricular curricular curricular curricular accurricular curricular curricular accurricular curricular curric	,	Australia		1 2 7		,	
Responder a um email, chat ou mensagem de forma simples. Produção oral Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoais, atilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de un objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Acuricular sons da língua materna. Ouantifiers: some/any factors numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e specifico; Init 4 – All in a day Subunit 4.1 – You are the champion Osotos e preferências pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do see udia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples do expressões comuns. Fazer descrições simples do expressões comuns. Figure de final a day Ouantifiers: some/any factors numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e specifico; Interactiva Big Ben Ourricular & CLIL worksheets Curricular & CILL worksheets Curricular & CILL worksheets Curricular & CILL worksheets Lesson guide Descrições, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplin		Subunit 3.2 – Today's menu					
mensagem de forma simples. Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Fazer descrições simples do seu dia materna Fazer descrições simples do seu dia materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Fazer descrições simples do seu dia a dia, utilizando expressões comuns Fazer descrições simples do expressões de textos ou disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e expecífico; - Nota de textos com diferentes sou disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar e perspetiva disciplinar e encontrar semelhanças e diferentes sou disciplinar e propose de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de textos com difer	·	-	Ouantifiars, same/any				
Produção oral - Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna. - Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Food and drinks - Expressing preferences 3.º período (22 aulas) Unit 4 - All in a day Subunit 4.1 - You are the champion - Osotos e preferências pessoais/atividades de tempos livres - Sports - Verb like − present simple - Present simple - Present simple - Present simple - Adverbs of frequency - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Indagador/ Investigador - Lesson guide - English for all - Lesson guide - English for all - Lesson guide - English for all - Verb like − present diferenças; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar. - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Adverbs of frequency - Adverbs of frequency - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Indagador/ Investigador		· ·	- Quantillers: some/uny				
Produção oral	mensagem de forma simples.	1 1		1 1		worksheets	
- Articular sons da língua inglesa não existentes na língua materna Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Verb like − present simple - Nandise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns Talking Avatar - Present simple - Adverbs of frequency - Present simple - Adverbs of frequency - Present simple - Adverbs of frequency - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Indagador/ - Investigador - Indagador/ - Investigador - Verb like − present disciplinar e interdisciplinar Random number elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar All line All in a day - Costos e preferências pessoais/Rotinas diárias - Nationado (22 aulas) - Con confronto de argumentos diferenças; - na análise de textos com diferentes pontos de vista; - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de textos com diferenças; - na análise de factos, situações, ident	~ .			1			
não existentes na língua materna. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Unit 4 − All in a day Subunit 4.1 − You are the champion Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres Subunit 4.1 − You are the champion Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres Subunit 4.2 − My day, my way Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias Present simple Drit 4 − All in a day Subunit 4.1 − You are the champion Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres Subunit 4.2 − My day, my way Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias Present simple Present simple Adverbs of frequency Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Indagador/ Investigador FBI □ All al dia de textos com diferentes pontos de vista; □ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ na análise de textos com diferentes pontos de vista; □ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ na análise de textos com diferentes pontos de vista; □ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ na análise de textos com diferentes pontos de vista; □ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ na análise de textos com diferentes pontos de vista; □ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ na análise de textos com diferentes pontos de vista; □ no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ na análise de textos com diferentes pontos de vista; □ na confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; □ Presentações □ Adverbs of frequency □ Ad			2 aulas)			_	
materna. Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares. Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Subunit 4.1 – You are the champion Verb like – present simple Nadidiserentes pontos de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Subunit 4.2 – My day, my way Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Natidades de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Natidades de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Notation de vista; no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Notation de vista; Notation de			z dulus)			_	
- Pronunciar, com correção, expressões e frases familiares Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Subunit 4.1 − You are the champion - Gostos e preferências pessoais/atividades de tempos livres ■ Sports Subunit 4.2 − My day, my way - Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias ■ Daily routine ■ Tallica the time. - Verb like − present simple - Verb like − present simple - Nersent simple - Verb like − present simple - Nersent simple - Nersent simple - Nersent simple - Present simple - Adverbs of frequency - no confronto de argumentos para encontrar semelhanças e diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar Present simple - Adverbs of frequency - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Normover estratégias que env		One 4 An in a day				- FRI	
expressões e frases familiares. - Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. - Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. - Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Verb like – present simple - Verb like – present diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar. - Present simple - Adverbs of frequency - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Indagador/ Investigador - Verb like – present diferenças; - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar. - Present simple - Adverbs of frequency - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Indagador/ Investigador		Subunit 4.1 – You are the		•		<u> </u>	
 Exprimir gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de un objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Subunit 4.2 − My day, my way esposoais/ Rotinas diárias Daily routine Talking Avatar Indagador/ Investigador Talking Avatar Indagador/ Investigador Indagador/ Investigador Investigador 		champion		_			
pessoais, utilizando frases simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. pessoais/atividades de tempos livres Simple - na análise de factos, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar. Present simple - Present simple - Adverbs of frequency Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Indagador/ Investigador Indagador/ Investigador Vídeos	1	- Gostos e preferências	 Verb like – present 			_	
simples. Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Simples. Subunit 4.2 – My day, my way — Present simple — Adverbs of frequency Present simple — Present simple — Adverbs of frequency Identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar. Present simple — Adverbs of frequency Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Indagador/ Investigador Vídeos		pessoais/atividades de tempos	simple	1		_	
 Descrever aspetos simples do seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. ■ Sports Bubunit 4.2 – My day, my way official simple. Present simple official particular numa perspetiva disciplinar. Present simple official particular numa perspetiva disciplinar. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: ■ Daily routine ■ Adverbs of frequency ■ Adverbs of frequency ■ Adverbs of frequency ■ Adverbs of frequency ■ Adverbs of frequ	· ·	livres					
seu dia a dia, utilizando frases simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Subunit 4.2 – My day, my way Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias Daily routine		Sports		I .		_	
simples. Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Subunit 4.2 – My day, my way Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Subunit 4.2 – My day, my way Fresent simple Adverbs of frequency Fresent simple Adverbs of frequency Fromover estratégias que envolvam por parte do aluno: Investigador Vídeos							
- Fazer descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. - Gostos e preferências pessoais/ Rotinas diárias - Present simple - Adverbs of frequency - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - Vídeos	•	Subunit 4.2 – My day, my way		1		T	
objeto ou imagem, utilizando expressões comuns. Daily routine Daily routi	· ·		·	discipilial e litteralscipilial.			
expressões comuns. Daily routine		pessoais/ Rotinas diárias	- Adverbs of frequency	Promover estratégias que	Indagador/		
		Daily routine		- '			
	expressoes comuns.	Telling the time		cittoriam por parte do didilo.	(C, D, F, H, I)	VideosKaraokes	

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
 Falar/fazer apresentações sobre 	- South Africa		– tarefas de pesquisa sustentada		Animações	
alguns temas trabalhados	- Festivals in English-speaking		por critérios, com autonomia		de textos	
previamente.	countries		progressiva; - incentivo à		 Gramáticas 	
			procura e aprofundamento de		explicativas	
Produção escrita	Extensive reading		informação;		Atividades	
 Descrever-se a si e à família. 	- Matilda, by Roald Dahl		 recolha de dados e opiniões 		gramaticais	
 Redigir mensagens e notas 	-		para análise simples de		Kahoots	
pessoais.			temáticas em estudo.		Blookets	
 Redigir postais e convites. 				Respeitador da	Quizzes	
 Escrever sobre as suas 			Promover estratégias que	diferença/do	interativos	
preferências, utilizando			requeiram/induzam por parte do	outro	Testes interativos	
expressões e frases simples,			aluno:	(A, B, E, F, H)		
justificando-as usando o			 apresentação, aceitação e/ou 		 Manual interativo 	
conector because.			negação de pontos de vista		– Quadro	
Descrever uma imagem usando			diferentes;		 Computador 	
there is/there are.			 estratégias que induzam 		 Projetor multimédia 	
			respeito por diferenças de			
Competência Intercultural			características, crenças ou			
			opiniões;			
Reconhecer realidades			– confronto de ideias e			
interculturais distintas			perspetivas distintas sobre a			
- Reconhecer elementos			abordagem de um dado			
constitutivos da sua própria			problema e/ou maneira de o			
cultura e da(s) cultura(s) de			resolver, tendo em conta, por			
língua estrangeira: diferentes			exemplo, diferentes			
aspetos de si próprio, identificar			perspetivas culturais, sejam de			
pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a			incidência local, nacional ou			
sua cultura.			global.	Sistematizador/		
 Identificar espaços de realidades 			Promovor estratágias que	Organizador		
culturais diferentes (a			Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:	(A, B, C, I, J)		
comunidade dos outros).			- tarefas de síntese;	(, 1, 0, 0, 1, 1)		
Localizar no mapa alguns países			- tarefas de sintese,			
de expressão inglesa.			revisão e de monitorização;			
Associar capitais e algumas			- registo seletivo;			
cidades desses países			- organização de conteúdos			
estudados.			(construção de sumários,			
Reconhecer aspetos culturais de			registos de observações,			
países de expressão inglesa, tais			relatórios de visitas segundo			
como bandeiras e símbolos			critérios e objetivos);			
nacionais.			– promoção do estudo autónomo			
			com o apoio do professor à sua			
Competência estratégica			concretização, identificando			

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Comunicar eficazmente em			quais os obstáculos e formas de			
contexto			os ultrapassar.			
– Valorizar o uso da língua como			-	Questionador		
instrumento de comunicação e			Promover estratégias que	(A, F, G, I, J)		
de resolução de problemas,			impliquem por parte do aluno:			
dentro e fora da sala de aula.			 questionamento de uma 			
- Reformular a sua capacidade de			situação;			
comunicar, usando a linguagem			– elaboração de questões para os			
corporal, tais como gestos e			seus pares sobre conteúdos			
mímica, para ajudar a transmitir			estudados;			
mensagens ao outro.			– autoavaliação.			
- Preparar, repetir e memorizar				Comunicador		
uma apresentação oral como			Promover estratégias que	(A, B, D, E, H)		
forma de ganhar confiança.			impliquem por parte do aluno:			
- Apresentar uma atividade <i>Show</i>			 ações de comunicação 			
& Tell à turma ou a outros			unidirecional e bidirecional;			
elementos da comunidade			– elaboração e organização de			
educativa, respondendo a			respostas;			
perguntas simples colocadas			– ações de apresentação e			
sobre o tema abordado.			iniciativa.			
				Autoavaliador		
<u>Trabalhar e colaborar em pares e</u>			Promover estratégias envolvendo	(transversal às		
pequenos grupos			tarefas em que, com base em	áreas)		
- Participar em atividades de			critérios, se oriente o aluno para:			
pares e grupos, revelando			- autoanálise; - identificação de pontos fracos e			
atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os			fortes das suas aprendizagens;			
outros e refletir criticamente			- descrição de processos de			
sobre o que foi dito,			pensamento usados durante a			
apresentando razões para			realização de uma tarefa ou			
justificar as suas conclusões.			abordagem de um problema;			
- Entender e seguir instruções			melhoria ou aprofundamento			
breves.			dos saberes, a partir do			
- Fazer sugestões e convites			feedback dos pares;			
simples.			– reformulação do trabalho			
Demonstrar atitudes de			individual ou em grupo a partir			
inteligência emocional,			do <i>feedback</i> do professor.			
utilizando expressões para			'	Participativo/		
cumprimentar, agradecer e			Promover estratégias que criem	Colaborador		
despedir-se.			oportunidades para o aluno de:	(B, C, D, E, F)		
Diferenciar as formas de			- colaboração com e apoio aos			
tratamento a utilizar com os			pares em diversas tarefas;			
colegas e com o professor.						

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
 Convidar outros a contribuir para a realização de tarefas elementares, usando expressões curtas e simples. Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online. Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto, a experiências reais e quotidianas do aluno. Participar num webquest e aceder ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. Pensar criticamente Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões. Refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. Deduzir o significado de palavras e expressões desconhecidas simples acompanhadas de imagens. 			- melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback obtido; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - responsabilidade adequada ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações de solidariedade para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.			

Aprendizagens Essenciais Domínios	Áreas temáticas/situacionais	Grammar	Ações estratégicas de ensino orientadas para o Perfil dos Alunos	Descritores do Perfil dos Alunos	Recursos	Avaliação
Relacionar conhecimentos de						
forma a desenvolver criatividade						
em contexto						
Realizar trabalhos criativos e						
produzir a linguagem necessária						
para apresentar os mesmos ao						
professor/aos colegas.						
- Realizar atividades para						
desenvolver a literacia, tais						
como trabalhar a rima, a						
sinonímia e a antonímia;						
desenvolver e participar em						
projetos e atividades						
interdisciplinares.						
'						
Desenvolver o aprender a						
aprender em contexto e aprender						
a regular o processo de						
<u>aprendizagem</u>						
 Discutir e selecionar objetivos 						
de aprendizagem comuns e						
individuais; -controlar as suas						
aprendizagens, registando as						
experiências mais relevantes.						
 Saber procurar palavras por 						
áreas temáticas.						
 Utilizar os seus conhecimentos 						
prévios da língua e a experiência						
pessoal para fazer previsões de						
sentido e comunicar de forma						
simples em inglês.						
 Participar numa reflexão no final 						
da aula para identificar						
atividades associadas aos						
objetivos de aprendizagem e o						
cumprimento dos mesmos.						
 Realizar atividades simples de 						
auto e heteroavaliação:						
portefólios, diários e grelhas de						
progressão de aprendizagem.						