1.º Período – Aulas previstas: 20 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Prevista	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação • Debate sobre a Tecnologia • Análise de um objeto técnico • Medir e registar as medidas de objetos da sala de aula • Medição e traçados para a construção de trabalhos. • Construções diversas utilizando material reciclável (Robôs, Presépios e decorações de Natal) 	2	Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir as fases de realização de um projeto: identificação, pesquisa, realização e avaliação. • Identificar e representar as necessidades e oportunidades tecnológicas decorrentes da observação e investigação de contextos sociais e comunitários. 	Conhecedor/Sabedor/Culto /Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G)	Disciplina de E.T. <ul style="list-style-type: none"> • Como se trabalha em Ed. Tecnológica Processo tecnológico <ul style="list-style-type: none"> • Técnica e tecnologia; tecnologia e Sociedade (Impacto ambiental) • Evolução da tecnologia; Impacto da tecnologia • Objeto técnico <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de Vida do Objeto • Formas dos objetos; Evolução do Objeto Técnico • Análise do objeto técnico • Medição <ul style="list-style-type: none"> • O que é medir? • Instrumentos de Medição • Grandezas, unidades de medida e instrumentos de medição • Precisão e rigor nas medições. 	Manual da disciplina • Manual Digital do Professor: Vídeos, Animações, PowerPoint, interatividades Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades
	3		Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Compreender a importância dos objetos técnicos face às necessidades humanas. 		
	3	Tecnologia e sociedade		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer tipos de grandezas e respetivos instrumentos de medição. • Discriminar a conveniência de medições rigorosas na execução de trabalhos. 		
	8		<ul style="list-style-type: none"> • Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. • Analisar situações concretas como consumidor • . prudente e defensor do património cultural e natural da sua localidade e região manifestando preocupações com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente. 	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		

2.º Período – aulas previstas: 18 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes			
<ul style="list-style-type: none"> • Exploração do Manual • Apresentação oral • Apresentações multimédia • Realização de fichas de trabalho do Caderno de Atividades • Construção de diversas (embalagens...) 	4	Processos tecnológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas. • Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação. 	<p>Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Auto avaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Comunicação tecnológica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emissor, recetor e canal • Linguagem técnica • Codificação e simbologia técnica • Desenho técnico • Encadeamento cronológico e registo 	<p>Manual da disciplina</p> <p>Recursos Digitais: vídeos; animações, PowerPoint®, interatividades...</p> <p>Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades</p> <p><i>Cartaz Representação gráfica</i></p>
	6	Recursos e utilizações tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. • Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. 			
	8	Tecnologia e sociedade	<ul style="list-style-type: none"> • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. • Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos. 			

AVALIAÇÃO

A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as aprendizagens essenciais e o perfil dos alunos.
A avaliação assume carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.
A avaliação certifica as aprendizagens realizadas, nomeadamente os conhecimentos adquiridos, bem como as capacidades e atitudes desenvolvidas no âmbito das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, em articulação com o Plano 21|23 Escola +, Plano integrado para a recuperação das Aprendizagens.

DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos será apurada com base na qualidade das prestações realizadas por aplicação dos instrumentos de avaliação e no respeito pelos critérios de avaliação e dos critérios específicos da disciplina, que integram descritores de desempenho, em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e no respeito pelas componentes de avaliação dos alunos:

I – No **domínio dos conhecimentos e capacidades** e II – No **domínio das atitudes e valores**.

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Trabalhos produzidos pelo aluno
- Caderno apontamentos e portefólio do aluno
- Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos
- Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela
- Fichas de avaliação (quando realizadas) e fichas de trabalho
- Grelhas de registo e de observação

Áreas de competências do Perfil dos Alunos

Legenda:

A – Linguagens e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D – Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F – Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I – Saber científico, técnico e tecnológico

J – Consciência e domínio do corpo