

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS				3.º ANO
ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
A DIGNIDADE DAS CRIANÇAS (1.º período)	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Reconhecer os direitos e deveres fundamentais das crianças; (CD; P; Exp. Art.) ☐ Compreender o que Jesus afirmou sobre as crianças; ☐ Assumir o valor da ação das crianças no relacionamento com os outros e com o mundo. (CD) 	<ul style="list-style-type: none"> · “O melhor do mundo são as crianças.” (F. Pessoa): o seu valor e dignidade; · A vulnerabilidade das crianças: <ul style="list-style-type: none"> – Identificação de algumas situações problemáticas na vida das crianças; – A necessidade de proteção por parte dos adultos. · Infância, tempo de crescimento e de educação: as condições necessárias que a sociedade deve dar; · Exemplos de alguns direitos e deveres das crianças; · Jesus e as crianças: Mc 10, 13-16. · Um exemplo de amor a infância: O Padre Américo e a sua obra para crianças em risco; · As crianças devem ser respeitadas; · O respeito e a promoção dos direitos dos colegas que também são crianças: <ul style="list-style-type: none"> – Defesa dos mais vulneráveis; – Integração dos que tem mais dificuldades; – Proteção de um colega quando esta a ser agredido; – A ajuda dos colegas nos estudos. · O papel das crianças junto dos pais, dos avós e dos vizinhos: <ul style="list-style-type: none"> – Receber e dar amor; – Prestar colaboração; – Escutar e fazer companhia. 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objetividade nos conhecimentos a adquirir; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>

<p>SER SOLIDÁRIO (1.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Identificar que todas as pessoas são portadoras de dignidade porque criadas por Deus; ☐ Promover o bem comum e o cuidado do outro; (CD) ☐ Participar em ações concretas de solidariedade. (CD; P) 	<ul style="list-style-type: none"> · Deus criou-nos por amor, a sua imagem e semelhança; · Todas as pessoas têm dignidade, por isso tem direito a viver uma vida feliz e construtiva. · O que torna a nossa vida feliz. · Ser solidário e dar-se aos outros e atender as suas necessidades. · A pobreza e a exclusão resultam da injustiça; · O que e a injustiça: Lázaro e o rico: Lc 16, 19-25; · O que posso eu fazer, em concreto, para ser solidário: <ul style="list-style-type: none"> – Partilhar e doar os bens materiais; – Entregar os dons pessoais ao serviço do bem dos outros; – Disponibilizar o tempo pessoal para realizar obras de solidariedade. · O exemplo da Rainha Santa Isabel. 	<p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais. 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
<p>DIÁLOGO COM DEUS (2.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Identificar formas da procura de Deus pelo Homem; ☐ Reconhecer que para os crentes a oração e o serviço aos outros são expressões de relacionamento com Deus. 	<ul style="list-style-type: none"> – A pessoa na sua dimensão espiritual: capacidade e necessidade de se relacionar com Deus; – Deus pensa em cada um de nós e quer relacionar-se com cada um de nós como amigo; - Jesus ensina-nos a orar: Mt 6, 9-13; - Falamos com Deus: Valor da oração na relação com Ele; - Tipos de oração; - A oração pessoal e comunitária; - Podemos encontrar Deus: no serviço aos outros; no diálogo com os outros; e nas experiências vividas. 	<p>Promover estratégias que envolvam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acometimento; - organizar questões para os colegas; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio 	<p>Questionador (A, D, F, G, I)</p>
<p>A IGREJA (3.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Reconhecer que a Igreja é a comunidade dos que acreditam em Jesus e vivem a sua mensagem; Perceber que cada cristão tem um lugar na Igreja no serviço ao outro. 	<p>A Igreja é: – a assembleia de crentes, reunida e convocada por Deus; – a família de Deus ; [Universal e local] – a comunidade dos que acreditam em Jesus, onde há lugar para todos os que querem viver a sua mensagem: Mt 18,20</p> <ul style="list-style-type: none"> · As comunidades dos cristãos vivem a fé através de: – Testemunho e Anúncio; – Celebrações comunitárias; – Prática da caridade; – Comunhão entre os seus membros. · Cada um dos seus membros tem um lugar e um serviço na Igreja 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>

			<p>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreajuda. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>
--	--	--	---	--

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 3.ºANO

Para além das AE identificadas para cada unidade letiva do Programa de EMRC, ao longo do 3.º ano de escolaridade, o aluno deve desenvolver um conjunto de competências transversais a outras disciplinas e anos de escolaridade:

· Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);

- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I;J);
- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).