

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS				2.º ANO
ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>SER AMIGO</b> (1.º período)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realçar o valor da amizade; (CD)</li> <li>· Identificar a diversidade: etnia, condição social, género, modos de viver...;</li> <li>· Compreender que o amigo me ajuda a ultrapassar as dificuldades; (CD)</li> <li>· Referir em Jesus como Amigo de todas as pessoas;</li> <li>· Escolher o Bem. (CD)</li> </ul>	<p>O que significa ser amigo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· O outro de quem sou amigo e diferente de mim — aceitar a diversidade (raça, condição social, género, ideias, modos de viver...);</li> <li>· Ser amigo implica ser pacífico e agradável na relação com os outros;</li> <li>· Ser amigo implica entender os outros — escutando os seus pontos de vista;</li> <li>· Ser amigo e estar disposto a ajuda-los (solidariedade);</li> <li>· O alicerce da amizade e a verdade;</li> <li>· Quem e meu amigo ajuda-me a ultrapassar as dificuldades.</li> <li>· Jesus e amigo de todos, mesmo daqueles que são mais esquecidos;</li> <li>· A fraternidade universal: Jesus vem ensinar-nos a viver como irmãos.</li> <li>· O crescimento não é só físico, mas também se cresce aprendendo a viver com os outros e a respeitá-los;</li> <li>· Nem tudo o que me apetece fazer é bom para mim ou para os outros;</li> <li>· Devemos pensar antes de agir e de falar;</li> <li>· Aprender a controlar-me faz-me mais feliz;</li> <li>· Devemos saber escolher o bem.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objetividade nos conhecimentos a adquirir;</li> <li>- seleção de informação adequada;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer a interdisciplinaridade.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p>

<p><b>A MÃE DE JESUS</b> (1.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Conhecer Maria e o seu papel na vida de Jesus;</li> <li>☐ Observar como Maria é uma pessoa presente e atenta aos outros;</li> <li>☐ Assumir, a exemplo de Maria, o amor aos outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Maria, uma mulher de coração bom;</li> <li>· José, o esposo de Maria;</li> <li>· A tradição sobre os pais de Maria: Joaquim e Ana.</li> <li>· Deus amava Maria e escolheu-a para ser a mãe de Jesus pela sua capacidade de amar;</li> <li>· Maria preocupa-se com as outras pessoas: o encontro com Isabel (Lc 1, 39-56).</li> <li>· Maria responde &lt;&lt;sim&gt;&gt; a Deus (relato da anunciação: Lc 1, 26ss);</li> <li>· Tal como pediu a Maria, Deus pede-nos disponibilidade e generosidade;</li> <li>· Como Maria, também sou chamado a dizer &lt;&lt;sim&gt;&gt; a Deus: amar os outros.</li> <li>· Maria acompanha a vida de Jesus:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Jesus aos doze anos (Lc 2,41-52);</li> <li>– As bodas de Cana (Jo 2,1-11);</li> <li>– Maria junto a cruz de Jesus (Jo 19,25-27).</li> </ul> </li> </ul>	<p>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- curiosidade na procura e aprofundamento de informação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas simples;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- observação de esquemas.</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>
<p><b>A PÁSCOA DOS CRISTÃOS</b> (2.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Identificar a Páscoa como a festa da Vida;</li> <li>☐ Descrever os últimos acontecimentos da vida de Jesus; (P; Exp. Art.)</li> <li>☐ Reconhecer os símbolos e tradições da Páscoa; (CD; Est. Meio; Exp. Art.) Apresentar Jesus como anunciador de uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas;</li> <li>☐ Promover a alegria e a esperança na vida quotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Jesus propõe uma boa notícia: Deus ama todas as pessoas;</li> <li>· Algumas pessoas não aceitaram o seu amor para com todas as pessoas e por isso o condenaram e o maltrataram;</li> <li>· A Páscoa e os últimos acontecimentos da vida de Jesus – a narrativa da entrada em Jerusalém, do lava-pés, da última ceia, traição, julgamento, flagelação, caminho para o calvário, morte, ressurreição e aparição do Ressuscitado (resumo de: Mt 21,1-12; Jo 13,2-11; Mt 26, 17-29; Mc 14,43-50.53-15,20; Mt 27,32-66; Jo 20, 1-28);</li> <li>· Deus, o Pai de Jesus, porque o amava, deu-lhe a vida para sempre (a ressurreição).</li> <li>· A Páscoa e a festa da Vida;</li> <li>· Símbolos da Páscoa: a água, o cirio pascal, o cântico de &lt;&lt;aleluia&gt;&gt;;</li> <li>· Tradições da Páscoa: o compasso (ou visita pascal), o ovo, a campanha; tradições da nossa terra;</li> </ul>	<p>- tarefas simples;</p> <p>- tarefas de planificação e de revisão;</p> <p>- organização do registo de observação;</p> <p>- observação de esquemas.</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para os colegas;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p>



## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 2.º ANO

PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 2.º ANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
- Comunicar adequadamente as suas ideias, através da utilização de linguagens diferentes, (oral, escrita, gráfica) fundamentando-as e argumentando face às ideias dos outros (A; B; C; D; E; F; G; I);
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com as aprendizagens das outras disciplinas valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);
- Promover o respeito pelas diferentes culturas, a justiça, a igualdade e o bem comum (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
- Estabelecer consigo próprio e com os outros, uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).