



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;</li> <li>– Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;</li> <li>– A aceitação de si mesmo.</li> <li>· O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade:</li> <li>– A Declaração Universal dos Direitos do Homem;</li> <li>– Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>· A UNICEF;</li> <li>· Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todas as crianças tenham condições de existência dignas;</li> <li>· A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros: à família (AA, 30) ao bem-comum (GS, 26), à educação (GE, 1).</li> <li>· Deus estabelece com todos uma relação pessoal: Sl 139(138).</li> <li>· Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”:</li> <li>– Estabelecer relações cordiais e verdadeiras;</li> <li>– Escutar;</li> <li>– Partilhar;</li> <li>– Ser atento e amável;</li> <li>– Comunicar bem;</li> <li>– Respeitar os outros;</li> <li>– Defender os direitos humanos;</li> <li>– Cumprir para com os seus deveres.</li> <li>· A ressurreição – Jesus é o Senhor e o Filho de Deus:</li> <li>– At 9: Conversão (vocação) de Saulo;</li> <li>– At 10,34-43: Discurso de Pedro em casa de Cornélio;</li> <li>– At 22: Discurso de Paulo à multidão;</li> <li>· Deus quer a vida e não a morte:</li> <li>– Jo 10,10: “Eu vim para que tenham vida”.</li> <li>· Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</li> <li>· Devo ser capaz de:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> </ul>	<p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, I)</p>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Respeitar;</li> <li>– Cuidar;</li> <li>– Ajudar;</li> <li>– Compreender;</li> <li>– Partilhar;</li> <li>– Amar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> </ul>	
<p><b>JESUS, UM HOMEM PARA OS OUTROS</b> (2.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</li> <li>☐ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</li> <li>☐ Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</li> <li>☐ Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quem é Jesus de Nazaré?</li> <li>– Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo). O Filho de Deus.</li> <li>– O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor.</li> <li>· O nascimento de Jesus marcou a história:</li> <li>– A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>– O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância;</li> <li>Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura: ! A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa: Lc 12, 22-32.</li> <li>! Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes;</li> <li>! A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (e próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade);</li> <li>! O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento;</li> <li>! Uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião do culto exterior: Lc 18, 9-14.</li> <li>· O conflito com os poderosos: os saduceus, os fariseus, os romanos.</li> <li>· O destino de Jesus:</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento organizado;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoanalisar-se;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>- a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> </ul>	<p>Comunicador (A, B, D, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</p>

		<p>– Mc 14,32-50: Oração no Getsemani e prisão;          – Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico;          – Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos;          – Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul>	
<p><b>A PARTILHA DO PÃO</b>  (3.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</li> <li>▣ Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</li> <li>▣ Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</li> <li>▣ Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</li> <li>▣ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</li> <li>▣ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos;</li> <li>· A fome e a subnutrição;</li> <li>· A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> <li>· Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...).</li> <li>· Solidariedade e voluntariado.</li> <li>· Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>· A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47.</li> <li>· O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>· O Lava-pés: Jo 13, 3-7.13-17.</li> <li>· A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 1-25.</li> <li>· Ser pão para os outros: a doação de si mesmo, o amor partilhado com os mais necessitados.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de entreatajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreatajuda.</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 6.ºANO

**PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 6.ºANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:**

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);
- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);
- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).



**EMRC – 2024/2025**

