Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande Planificação anual de Geografia – 8º ano – Ano letivo 2024-2025

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Calendarização** | **1.ºPeríodo** | **2.ºPeríodo** | **3.ºPeríodo** |
| Apresentação | 1 | -- | -- |
| Desenvolvimento de Conteúdos | 19 | 18 | 10 |
| Avaliação sumativa e formativa  | 6 | 6 | 3 |
| Autoavaliação | 1 | 1 | 1 |
| **Total** **Aulas** **previstas** | **27** | **25** | **14** |



**1**

|  |
| --- |
| **POPULAÇÃO E POVOAMENTO** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| População | Os recenseamentos… qual a sua importância?Os principais indicadores demográficos… quais são?Os indicadores demográficos nos países desenvolvidos e em desenvolvimento… como variam?As fases da evolução da população mundial… quais são? | Demografia; Recenseamento (censo); População absoluta; Natalidade;Mortalidade;Crescimento natural; Saldo fisiológico; Imigração;Emigração;Saldo migratório;Taxa de natalidade;Taxa de mortalidade; Taxa de crescimento natural; Países desenvolvidos;Países em desenvolvimento;Planeamento familiar;Taxa de fecundidade;Índice sintético de fecundidade; Índice de renovação de gerações;Taxa de mortalidade infantil. | Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.TComparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. HAplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. T | - Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos.- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.- Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.- Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 6 | A BCDFG I |
| **POPULAÇÃO E POVOAMENTO** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| População | A estrutura etária… como se caracteriza?Quais os tipos de pirâmides etárias?Como se caracteriza a estrutura etária dos PD e dos PED?Os problemas demográficos… quais são?As principais políticas demográficas… quais são?Portugal, um território em destaque | Estrutura etária; Pirâmides etárias;Grupo etário;Classe etária; Classes ocas; Esperança de vida à nascença; Envelhecimento; Duplo envelhecimento;Rejuvenescimento;Políticas demográficas. | Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. HDescrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.CNApresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população, a diferentes escalas.CN | - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.- Selecionar informação geográfica pertinente.- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados.- Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.- Estabelecer relações intra e interdisciplinares. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 5 | A BCDFG I |

|  |
| --- |
| **POPULAÇÃO E POVOAMENTO** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Mobilidade e diversidade cultural | As migrações… como se caracterizam?Os principais tipos de migrações… quais são?As principais causas das migrações… quais são?As principais consequências das migrações… quais são?Os padrões e tendências das migrações… quais são? | Migração;Emigração;Imigração; Saldo migratório;Deslocados;Refugiados;Asilo;Movimento pendular;Êxodo rural;Fuga de cérebros;Racismo;Xenofobia;Remessas;Fluxo migratório. | Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. HExplicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. HIdentificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. | - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.- Analisar factos, teorias, situações, identificando as suas causas e consequências.- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 5 | A BCDFG I |

|  |
| --- |
| **POPULAÇÃO E POVOAMENTO** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Mobilidade e diversidade cultural | A cultura e a diversidade cultural… que relação?Os fatores de identidade cultural… quais são?A cultura… qual a sua importância?A globalização… quais são as vantagens e desvantagens?Portugal, um território em destaque | Cultura;Diversidade cultural;Património cultural; Interculturalidade; Globalização; Multiculturalidade;Aculturação;Racismo; Xenofobia; Espaço lusófono; CPLP;PALOP. | Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos culturais, usando o título e a legenda. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. | - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.- Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica.- Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 3 | A BCDFG I |

|  |
| --- |
| **POPULAÇÃO E POVOAMENTO** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Áreas de fixação humana | A população mundial… como se distribui?Os fatores que influenciam a repartição da população… quais são?População e recursos naturais… que relação? | Densidade populacional;Litoralização;Áreas atrativas;Áreas repulsivas;Vazios humanos; | Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. TDescrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.CNApresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.Participar ativamente em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da evolução da população. | - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas.- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico. - Analisar factos, identificando os seus elementos ou dados.- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica. - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 5 | A BCDFG I |
| **POPULAÇÃO E POVOAMENTO** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Áreas de fixação humana | As cidades como áreas de fixação humana… que características?A população urbana… como vive?As formas de expansão urbana… quais são?As cidades… como se organizam?Áreas urbanas… que problemas e que soluções?Portugal, um território em destaque | Espaço urbano;Urbanização; Suburbanização; Taxa de urbanização; Megacidade;Metrópole; Área metropolitana; Conurbação; Função urbana; Planta funcional;Morfologia urbana; Litoralização; Bipolarização; Despovoamento. | Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.Aplicar as TIG para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. TEnunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. CNPMRelatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. | - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas. - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico.- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG.- Estabelecer relações intra e interdisciplinares.- Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos.- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 6 | A BCDFG I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Recursos, processos de produção e sustentabilidade | Os recursos naturais… qual a sua importância?Os recursos naturais… como se classificam?As fontes de energia… quais são?O consumo energético mundial… como se caracteriza?O consumo sustentável… qual a importância?A população ativa… como evolui e distribui?A estrutura da população ativa… como se caracteriza?Portugal, um território em destaque | Recurso natural;Matéria-prima; Atividade económica;Recursos renováveis;Recursos não renováveis;Fonte de energia; Combustíveis fósseis;Energia fóssil;Energia primária;Energia secundária;Consumo sustentável; Desenvolvimento sustentável;População ativa; População inativa; Desemprego.Estrutura ativa;Setores de atividade;  | Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. EVTM | - Analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico.- Analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio.- Analisar textos com diferentes pontos de vista.- Realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos.- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas.- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 3 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | A agricultura… quais os fatores condicionantes?O espaço agrário… como se organiza?Os principais tipos de agricultura… quais são?Os impactes da atividade agrícola… quais são? | Agricultura; Solo arável; Morfologia agrária; Pousio; Latifúndio,Minifúndio;Parcela; Sistema de produção (policultura, monocultura); Processos de produção agrícola (intensivo e extensivo); Sistema de rega (regadio e sequeiro); Agricultura familiar; Agricultura comercial;Rendimento agrícola;Produtividade agrícola;Agricultura biológica;  | Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. HCaracterizar os principais processos de produção agrícola e equacionar a sua sustentabilidade.Descrever exemplos de impactes da agricultura no território, apoiados em fontes fidedignas.Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade agrícola, a diferentes escalas. CN | - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 4 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | A pecuária intensiva e extensiva… como se caracterizam?Os impactes da pecuária… quais são?A silvicultura… como se caracteriza?A pesca… quais os tipos?As principais áreas de pesca… quais são?Os impactes da pesca… quais são?As soluções… quais são? | Pecuária; Processos de criação animal (intensivo e extensivo); Agroindústria; Silvicultura; Pesca Frota pesqueira;Zona Económica Exclusiva (ZEE); Plataforma continental; Plâncton;Correntes marítimas; Upwelling; Sobrepesca; Marés negras;Pesca sustentável;Épocas de defeso; Quota de pesca. | Caracterizar os principais processos de produção pecuária e silvícola e equacionar a sua sustentabilidade.Descrever exemplos de impactes da pecuária no território, apoiados em fontes fidedignas.Identificar padrões na distribuição da pesca, a nível mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. HDescrever exemplos de impactes da pesca no território, apoiados em fontes fidedignas.Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos piscícolas, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade piscícola, a diferentes escalasCN | - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 25 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | Aquacultura… o que é?A indústria extrativa… o que é?Portugal, um território em destaque | Aquacultura; Processos piscícolas (intensivo, extensivo e semi-intensivo).Indústria extrativa; Mina; Pedreira;Montado. | Descrever exemplos de impactes da indústria extrativa no território, apoiados em fontes fidedignas.Caracterizar os principais processos de produção agrícola, pecuária, silvícola e do montado, e equacionar a sua sustentabilidade.Identificar padrões na distribuição de diferentes tipos de agricultura, pecuária e silvicultura em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. H | - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 2 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | A produção industrial… como se caracteriza?As indústrias… como se classificam?Os fatores de localização industrial… quais são?Os principais polos industriais no mundo… quais são?A deslocalização industrial… quais os fatores?Os países emergentes… como se formam?Os BRICS… como se caracterizam?Os TICKS… como surgiram? | Indústria transformadora; Produtos acabados;Produtos semiacabados;Siderurgia;Fator de localização industrial; Parque industrial;Deslocalização industrial;Desindustrialização;Países Emergentes (BRICS — Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICKS — Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul). | Caracterizar os principais processos de produção industrial, e equacionar a sua sustentabilidade.Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. TIdentificar padrões na distribuição de diferentes tipos de indústria, a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua localização. HApresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. | - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 8 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | Os impactes da atividade industrial… quais são?A sustentabilidade da atividade industrial… que medidas?Os principais tipos de serviços… quais são?A intensificação do comércio mundial… quais os fatores?O comércio interno e o comércio externo… como se distinguem?A balança comercial… como se caracteriza? | Serviços; Consumo de massas; Protecionismo; Empresa transnacional; Comércio; Mercado; Exportações; Importações; Balança comercial. | Descrever exemplos de impactes da indústria no território, apoiados em fontes fidedignas.Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade industrial, a diferentes escalasCNIdentificar padrões na distribuição do comércio mundial, enunciando fatores responsáveis pela sua intensificação. HApresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de bens e serviços, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. | - Analisar textos com diferentes pontos de vista.- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 2 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | O aumento da atividade turística… quais os fatores?Os fatores que influenciam a atividade turística… quais são?Os diferentes tipos de turismo… quais são?Os principais destinos turísticos… quais são?Os impactes do turismo… quais são?As soluções para a atividade turística… quais são?Portugal, um território em destaque | Turismo; Lazer; Tipos de turismo (balnear, natureza, cultural, religioso, termal, negócios, sénior); Turismo sustentável;Equipamentos. | Identificar padrões na distribuição do turismo a nível mundial e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. HCaracterizar os principais tipos de turismo, e equacionar a sua sustentabilidade.Descrever exemplos de impactes do turismo no território, apoiados em fontes fidedignas.Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade turística, a diferentes escalasCN | - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;  | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 3 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Setor I (primário), Setor II (secundário) e Setor III (terciário) | A importância dos transportes e telecomunicação… qual é?As vantagens e as desvantagens dos modos de transporte… quais são?A escolha de um meio de transporte… quais os fatores?As redes de transporte… como se caracterizam?A conectividade e a acessibilidade… como determinar?As diferentes redes de transporte… como se distribuem? | Telecomunicações; Distância-tempo; Distância-custo; Acessibilidade; Sistema de transporte;Modo de transporte;Meio de transporte;Especialização dos transportes;Intermodalidade;Plataforma intermodalRedes de transportes; Rede topológica (nós e arcos); Densidade rodoviária. | Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. EVTIdentificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. | - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.- Propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; - Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado.- Conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 3 | C D EFG H I |
| **ATIVIDADES ECONÓMICAS** |
| SUBTEMA | **CONTEÚDOS** *questões* *orientadoras* | **CONCEITOS**Conceitos AEOutros conceitos | **APRENDIZAGENS ESSENCIAS***Domínios de aprendizagem*Localizar e compreender os lugares e as regiões Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficosComunicar e participar | **ESTRATÉGIAS/ ATIVIDADES** | **RECURSOS** | **AVALIAÇÃO** | **CALENDARIZAÇÃO***(Tempos letivos)***CALENDARIZAÇÃO** | **ACPA**(1) |
| Redes e meios de transportes e comunicações | As telecomunicações e a dinamização da economia e das sociedades… que relação?Os impactes negativos dos transportes… quais são?As soluções… quais são?Portugal, um território em destaque | Rede de telecomunicações;Ciberespaço;Aldeia global;Mobilidade sustentável. | Reconhecer a necessidade da cooperação internacional no acesso aos meios e serviços de telecomunicações, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.Relatar exemplos do impacte da era digital na sociedade. TDescrever exemplos de impactes dos transportes no território, apoiados em fontes fidedignas.Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade da atividade turística, a diferentes escalasCNAplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. T | - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas.- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis.- Confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna.- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos. | QuadroManual Check-in 8 Caderno de atividadesVoo direto (Fichas de correção rápida)Manual virtual (Fichas TIG e Fichas formativas)Bagagem de cabine (questões de aula e mapas)Ponto do cidadãoGlobos e mapasGPSComputador, ProjetorInternetApresentações em PowerPointRecursos digitais (Vídeos, Animações, jogos)Imagens e fotografiasTIG (Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data)Telemóvel e/ou tabletTestes de avaliação | Observação diretaFichas formativasQuestões de aulaTécnicas gráficas (gráficos, diagramas, mapas conceptuais)Técnicas cartográficas(mapas, esboços)PortefólioGlossárioAtlasTrabalhos de pesquisa(individuais, de grupo)Apresentações oraisDebatesTestes de avaliação(…) | 2 | C D EFG H I |

**Odete Bernardino**

**Setembro de 2024**