

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025  
**Estudo do Meio – 2º Período – 62 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
NATUREZA	O Seu Corpo (funções)	<p>Descrever de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentos que ocorrem na adolescência.</p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>- problematização de situações;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li> </ul>	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação para diferentes registos
	Cuidados com o corpo	Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.			Listas de verificação
	Defesa do organismo	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.			Exposições orais
	A Terra e o Sistema solar	Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.			Comentário crítico
		Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar</li> </ul>	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Relatório de uma atividade
					Registo de vídeos
					Organização de uma exposição coletiva de trabalhos
					Portefólios
					Trabalhos realizados por iniciativa do aluno
					Questionário

	<p><b>Fenómenos da Natureza</b></p> <p><b>As rochas e Solos</b></p>	<p>Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p> <p>Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade.</p> <p>Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões.</p>	<p>hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p> <p><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>	<p>oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Rubricas de avaliação MAIA</p> <p>Autoavaliação</p>
--	---	--	--	--	--



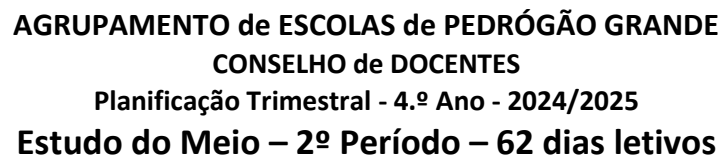
# AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

## CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025

### Estudo do Meio – 2º Período – 62 dias letivos

			<p>para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li><li>- tarefas de síntese;</li><li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li><li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li><li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li><li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li><li>- construção de mapas conceptuais;</li><li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li><li>- planeamento e estruturação de trabalhos.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--



Conselho de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Pedrógão Grande

			<p>orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- utilização do princípio de cortesia;</li> <li>- utilização de formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição / representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p>	<p>Grelhas de avaliação</p> <p>Rubricas de avaliação MAIA</p> <p>Autoavaliação</p>
--	--	--	---	--	--



# AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

## CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025

Estudo do Meio – 2º Período – 62 dias letivos

			<p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gestão/organização de sala de aula;</li> <li>- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</li> <li>- colaboração <i>inter</i> pares, contemplando terceiros em tarefas.</li> </ul>	<p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	
			<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</li> <li>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</li> <li>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</li> <li>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</li> <li>- organização e realização autónoma de tarefas;</li> <li>- contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p>	
			<p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias que concorram</li> </ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	



**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025**  
**Estudo do Meio – 2º Período – 62 dias letivos**

			<p>para o bem-estar de outros;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- realização de tutorias <i>inter pares</i>;</li><li>- apadrinhamento de causas;</li><li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>		
--	--	--	---	--	--

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

