

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025  
**Estudo do Meio – 1.º Período – 66 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégias de Ensino	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>SOCIEDADE</b>	O Passado Nacional	Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a restauração, a Implementação da República e o 25 de Abril.	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - pesquisa e seleção de informação pertinente; - análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; - utilização de <i>software</i> simples.	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>	Grelhas de observação para diferentes registos
	Datas comemorativas:				Listas de verificação
	Restauração da Independência	Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.			Exposições orais
	Dia da Alimentação		<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - conceção de alternativas a uma	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>	Comentário crítico
	Magusto	Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.			Relatório de uma atividade
	Implantação da República	Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.			Registo de vídeos
	Dia dos Direitos Humanos				Organização de uma exposição coletiva de trabalhos
	Natal	Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.			Portefólios
		Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.			Trabalhos realizados por iniciativa do aluno
					Questionário



**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025**  
**Estudo do Meio – 1.º Período – 66 dias letivos**

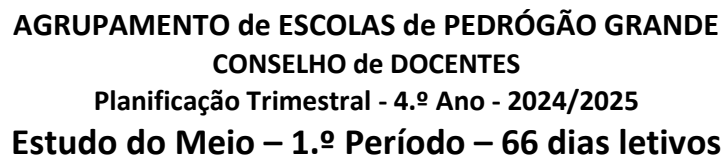
			forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.		oral/escrito  Questões de aula  Testes  Grelhas de avaliação  Rubricas de avaliação MAIA Autoavaliação
--	--	--	---	--	--

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025**  
**Estudo do Meio – 1.º Período – 66 dias letivos**

<b>SOCIEDADE NATUREZA E TECNOLOGIA</b>	<b>O Passado Nacional</b>	Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - saber questionar uma situação; - apresentação de comunicações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; - organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); - desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; - pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo, com possibilidade de questionamento por parte dos ouvintes.	<b>Questionador (A, F, G, I, J)</b>	Grelhas de observação para diferentes registos
	<b>Direitos Humanos</b>  <b>União Europeia</b>  <b>Património</b>	Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas.  Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - desenvolvimento das capacidades de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; - apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com	<b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>	Listas de verificação  Exposições orais  Comentário crítico  Relatório de uma atividade  Registo de vídeos  Organização de uma exposição coletiva de trabalhos  Portefólios  Trabalhos realizados por iniciativa do aluno  Questionário oral/escrito  Questões de aula

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025**  
**Estudo do Meio – 1.º Período – 66 dias letivos**

			<p>recurso às TIC;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- utilização do princípio de cortesia;</li> <li>- utilização de formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição / representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Autoavaliador</b> <b>(transversal às áreas)</b></p>	<p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Rubricas de avaliação MAIA</p> <p>Autoavaliação</p>
--	--	--	--	---	--



Conselho de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Pedrógão Grande



**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2024/2025**  
**Estudo do Meio – 1.º Período – 66 dias letivos**

			<ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>- realização de tutorias <i>inter</i> pares;</li><li>- apadrinhamento de causas;</li><li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>	<b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b>	
--	--	--	---	---	--

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

