

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
 Planificação Trimestral - 2.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 3.º Período – 45 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Natureza	Aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países	Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação / pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação de diferentes representações cartográficas.	Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Relatório de uma atividade Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Questionário oral/escrito Questões de aula Testes Grelhas de avaliação Rubricas de avaliação MAIA Autoavaliação

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
 Planificação Trimestral - 2.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 3.º Período – 45 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Sociedade	A vida em sociedade	Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; exposição de razões que sustentam afirmações; identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; realização de jogos, jogos de papéis e simulações; problematização de situações.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Relatório de uma atividade Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Questionário oral/escrito Questões de aula Testes Grelhas de avaliação Rubricas de avaliação MAIA Autoavaliação

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 2.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 3.º Período – 45 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Sociedade/ Natureza/ Tecnologia	Os seus itinerários	Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. <i>Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.</i> <i>Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.</i> <i>Representar lugares reais que lhes estão próximos no tempo e no espaço.</i>	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”; apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor; escutar os outros e saber tomar a palavra; respeitar o princípio de cortesia; usar formas de tratamento adequadas; interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas. Promover estratégias envolvendo tarefas em Autoavaliador que, com base em critérios, se oriente o aluno (transversal às áreas) para: Autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal; monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica; descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema. reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupos, a partir do feedback do professor e/ou pares.	Comunicador (A, B, D, E, H)	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Relatório de uma atividade Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Questionário oral/escrito Questões de aula Testes Grelhas de avaliação Rubricas de avaliação MAIA Autoavaliação
	Localização de espaços em relação a um ponto de referência				
	Os meios de comunicação	Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.			
	A qualidade do ambiente	Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. <i>Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.</i> Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		Autoavaliador (transversal às áreas)	

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
 Planificação Trimestral - 2.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 3.º Período – 45 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Tecnologia	Experiências	<p>Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.</p> <p>Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.</p>	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: gestão/organização de sala de aula; gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto; colaboração interpares.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo; controlo do tempo dedicado ao estudo; identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo; assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; organização e realização autónoma de tarefas; contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</p> <p>Promover estratégias que induzam: ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; realização de tutorias interpares; apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>MAIA</p> <p>Autoavaliação</p>



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 2.º Ano - 2024/2025
Estudo do Meio – 3.º Período – 45 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
			<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados;</p> <p>pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <p>apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</p> <p>exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p> <p>desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>saber questionar uma situação.</p>	Questionador (A, F, G, I, J)	

Nota: Os conteúdos assinalados a azul não estão trabalhados no manual, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

