

Escola: Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande

Professor: Patrícia Ferreira

Responsável pelo acompanhamento: João Figueiral

Fase	Atividade {AEs}	Descrição	Recursos
1ª Fase Descoberta	Uso do computador	Ligar e desligar o computador em segurança. Usar a ferramenta Wordpad para explorar o teclado (funções) Usar a ferramenta Paint ou Paint (3D) para treinar destreza no uso do rato.	
	CD1 – Impacto	Pedir aos alunos para que digam tudo o que se pode fazer com um tablet, computador ou telemóvel; para cada uma das “disciplinas” pedir exemplos de como as TIC podem ser úteis; mostrar na prática alguns dos exemplos.	https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=183&section=1 Criar música online: https://musiclab.chromeexperiments.com/Song-Maker/
	Uso do browser e ferramentas de edição	Criar pasta com o nome para colocar ficheiro dentro Aceder online ao livro “Joga e Aprende”. Mudar nome do ficheiro e realizar algumas atividades (Ex: pág 12,19,20,30) . (https://www.seguranet.pt/ -> Recursos -> (em Nível, selecionar 1º Ciclo) -> Clicar em Joga e Aprende: Estar Online) (https://www.seguranet.pt/pt/recursos/joga-e-aprende-estar-online-atividades-pre-escolar-e-1o-ciclo) *Nota: abrir com Edge	https://hub.happycode.pt/pluginfile.php/27919/mod_resource/content/1/PT%20RA1%20-%20LivroAtividades_Insafe.pdf
	CD2 – Respeito	Ver o vídeo “Histórias do Lucas – Vamos usar palavras bonitas”, cantar música em conjunto, conversar e refletir sobre situações em que os alunos foram menos simpáticos com alguém ou vice-versa (abordando comportamentos, motivos, sentimentos, alternativas), fazer a dinâmica do elogio aos colegas). Conversa e sensibilização sobre Cyberbullying.	Histórias do Lucas - Vamos usar palavras bonitas https://www.youtube.com/watch?v=3-HwMKbzNVE
	Introdução ao Paint	Apresentar o software Paint aos alunos. Explicar os conceitos básicos, como a área de desenho, cores, pincéis e formas.	
	Desenho Simples	Pedir aos alunos para desenharem uma figura simples, como uma casa ou um sorriso. - Ensinar a selecionar cores e a usar o pincel.	
	Introdução ao Microsoft Word	Apresentar o Microsoft Word aos alunos. Explicar a interface, incluindo a barra de ferramentas, a área de escrita e como criar um documento.	
	Formatação no Microsoft Word	Ensinar os alunos como formatar o texto, incluindo negrito, itálico, sublinhado e tamanho da fonte. Explique como criar listas com marcadores e numeradas.	
	Introdução ao Scratch Jr	Introduzir os alunos ao Scratch Jr e familiarizá-los com as noções básicas de programação visual. Pedir aos alunos para criar um projeto. Mostrar como adicionar personagens e cenários ao projeto. Deixar os alunos explorarem as opções e escolherem um personagem e um cenário.	

	CD3 - Segurança	Ver o vídeo “Histórias do Lucas”. Como é que se apaga isto?”, cantar música em conjunto, conversar e refletir sobre o que se deve ou não partilhar e com quem. Conversa e sensibilização sobre os perigos da internet.	Histórias do Lucas - Como é que se apaga isto? https://www.youtube.com/watch?v=8rTqHOAe8-w
2ª Fase Missão	IP1 – Investigar	Desenhar um plano para orientar a investigação sobre o tema definido para a missão.	
	IP2 – Pesquisar	Fazer exercícios de recolha de informação, de diversas formas e em formatos distintos (fotografia, escrita, som, desenho).	
	IP3 – Organizar	Organizar ideias e informação recolhida de forma a desenvolver um plano de construção do projeto autónomo.	
3ª Fase Construção	CI11 – Projetos autónomos	Criar componentes visuais, auditivos e de funcionalidade (programação) dos projetos livres (sobre o tema definido para missão), testar, colaborar, esclarecer dúvidas.	
4ª Fase Apresentação	CC3 – Apresentar	Preparar a apresentação dos trabalhos: preencher estrutura, criar apoio visual/auditivo (caso se aplique), treinar discurso e postura.	

Avaliação

Domínio		%	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
D1	Cidadania Digital	25%	Tem plena consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se sempre enquanto cidadão digital, de forma adequada, recorrendo às TIC. Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Tem consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se enquanto cidadão digital, de forma adequada, recorrendo às TIC. Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Tem alguma consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se enquanto cidadão digital, de, recorrendo às TIC. Nem sempre adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Tem pouca ou nenhuma consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se enquanto cidadão digital, de forma rudimentar, recorrendo às TIC. Raramente adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
D2	Investigar e Pesquisar	25%	Formula questões para orientar a pesquisa de informação. Planifica com facilidade estratégias de investigação. Recolhe informação, analisa a informação e utiliza a informação nos trabalhos.	Formula questões simples para orientar a pesquisa de informação. Planifica estratégias de investigação. Recolhe informação e utiliza-a nos trabalhos.	Formula, com alguma dificuldade, questões simples para orientar a pesquisa de informação. Planifica, com alguma dificuldade, estratégias de investigação. Recolhe informação e utiliza-a nos trabalhos.	Não consegue formular questões simples para orientar a pesquisa de informação. Não planifica estratégias de investigação. Pesquisa informação, mas não recolhe nem consegue utilizar essa informação.
D3	Comunicar e Colaborar	25%	Identifica diferentes formas de comunicação digital. Comunica, utilizando ferramentas digitais, assumindo uma postura participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das aprendizagens. Colabora ativamente com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.	Identifica diferentes formas de comunicação digital. Comunica, utilizando ferramentas digitais, assumindo, por vezes, uma postura participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das aprendizagens. Colabora com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.	Identifica algumas formas de comunicação digital. Comunica, utilizando ferramentas digitais. Colabora pouco com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.	Identifica com dificuldade diferentes formas de comunicação digital. Comunica, com dificuldade, utilizando ferramentas digitais. Colabora muito pouco com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.
D4	Criar e inovar	25%	Identifica e compreende sempre a utilização do digital no mundo que os rodeia. Utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria algoritmos, para resolver problemas específicos. Aplica o que aprendeu a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora, produzindo artefactos digitais criativos.	Identifica e compreende a utilização do digital no mundo que os rodeia. Utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria algoritmos simples, para resolver problemas específicos. Aplica o que aprendeu a situações práticas/experimentais, produzindo artefactos digitais criativos.	Nem sempre identifica e/ou compreende a utilização do digital no mundo que os rodeia. Nem sempre utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria, com alguma dificuldade, algoritmos simples, para resolver problemas específicos. Nem sempre aplica o que aprendeu a situações práticas/experimentais, produzindo artefactos digitais simples.	Tem muita dificuldade em identificar e compreender a utilização do digital no mundo que os rodeia. Raramente utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria, com bastante dificuldade, algoritmos simples, para resolver problemas específicos. Não conseguiu ainda aplicar o que aprendeu nas aulas, e outras adquiridas, a situações práticas/experimentais para produzir artefactos digitais simples.