

Escola: Agrupamento de Escolas de Pedrógão Grande

Professor: Patrícia Ferreira

Responsável pelo acompanhamento: João Figueiral

Fase	Semana	Atividade {AEs}	Descrição	Recursos
1ª Fase Descoberta	Até 22/09/2023	Uso do computador	Rever conceitos: Ligar e desligar o computador em segurança. Explorar o teclado (funções) e ferramentas de desenhos Paint e Paint 3D.	
	Até 06/10/2023	Uso do browser e ferramentas de edição	Criar pasta com o nome para colocar ficheiro dentro Aceder online ao livro "Joga e Aprende". Mudar nome do ficheiro e realizar algumas atividades (Ex: pág 12,19,20,30) (https://www.seguranet.pt/ -> Recursos -> (em Nível, selecionar 1º Ciclo) -> Clicar em Joga e Aprende: Estar Online) (https://www.seguranet.pt/pt/recursos/joga-e-aprende-estar-online-atividades-pre-escolar-e-1o-ciclo) *Nota: abrir com Edge	https://hub.happycode.pt/pluginfile.php/27919/mod_resource/content/1/PT%20RA1%20-%20LivroAtividades_Insafe.pdf
	Até 20/10/2023	CI1 – Algoritmos	Explicar que os computadores seguem instruções (algoritmos); criar algoritmos para resolver tarefas (chegar a um lugar, desenhar um objeto/animal, fazer um determinado percurso); criar desafios para os colegas resolverem com algoritmos. *Fazer origami/Cisne ou Quantos-Queres ou Caminho	https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=3
	Até 10/11/2023	CI2 – Manipulação digital	Iniciar/continuar a utilização de dispositivos digitais (tablet ou computador) através da resolução de desafios na plataforma Code.org.	Aula CI2 – https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1 Link dos exercícios: https://studio.code.org/s/pre-express-2021
	Até 08/12/2023	CI3 - Introdução à ferramenta Kodu - Aula "Aldeia"	Introduzir a plataforma Kodu: Abrir, alterar, testar e gravar um mundo 3D no Kodu Game Lab (perspetivas, propriedades de objetos, definições). * Tentar fazer CI9 - Aula "Preservação do Ambiente"	Aula CI3 – https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1
	Até final 1º Período	CD2 – "Segurança"	Ver o vídeo "Histórias do Lucas – Qual é a palavra-passe?" e cantar música em conjunto; Conversar sobre passwords (para que servem e que características devem ter). Inventar palavras-passe e testar a sua segurança online.	Aula CD02: https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1 Video - Histórias do Lucas - Qual é a Palavra-Passe https://youtu.be/XmxaMmlJrp4 Link para testar Passwords: https://password.kaspersky.com/
	Até 12/01/2024	Treino provas aferição	Aceder à prova de treino do IAVE e realizar a Prova de estudo do Meio e Português	
	Até 26/01/2024	CI4 – Amigos exploradores	Criar um Mundo 3D simples, do zero, com inserção e edição de terreno, com duas personagens controladas pelo input de teclado para que possam explorar o mundo juntas (início à programação visual Kodu).	https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1
	Até 01/03/2024	CI9 - Aula "Preservação do Ambiente"	Desenvolver o projeto "Poluição" *Nota: Se já estiver feito a 1ª parte, introduzir o projeto "Reciclagem"	Aula CI9 – https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1

		Treino provas aferição	Aceder à prova de treino do IAVE e realizar a Prova de estudo do Meio e Português	
	Até final 2º período	CD3 – Respeito	Ver o vídeo “Histórias do Lucas – Quem me anda a chamar nomes?”; e cantar música em conjunto; Refletir sobre situações menos respeitadas (comportamentos, motivos, sentimentos, alternativas); Criar lista de regras importantes para tratar bem os outros (como ser heróis da simpatia).	Aula CD03: https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1 Vídeo - Quem me anda a chamar nomes? https://youtu.be/PKZ3gAXRIKg
		CI9 - Aula “Preservação do Ambiente”	Desenvolver o Projeto “Reciclagem”	Aula CI9 – https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=199&section=1
2ª Fase Missão	3º Período	IP1 – Investigar	Desenhar um plano para orientar a investigação sobre o tema definido para a missão.	https://hub.happycode.pt/course/view.php?id=183&section=1
		IP2 – Pesquisar	Fazer exercícios de recolha de informação, de diversas formas e em formatos distintos (fotografia, escrita, som, desenho).	
		IP3 – Organizar	Organizar ideias e informação recolhida de forma a desenvolver um plano de construção do projeto autónomo.	
		Treino provas aferição	Aceder à prova de treino do IAVE e realizar a Prova de estudo do Meio e Português	http://pae.iave.pt/taoDelivery/DeliveryServer/index
3ª Fase Construção	3º Período	CI11 – Projetos autónomos	Criar componentes visuais, auditivos e de funcionalidade (programação) dos projetos livres (sobre o tema definido para missão), testar, colaborar, esclarecer dúvidas.	
4ª Fase Apresentação		CC3 – Apresentar	Preparar a apresentação dos trabalhos: preencher estrutura, criar apoio visual/auditivo (caso se aplique), treinar discurso e postura.	

Avaliação

Domínio		%	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente
D1	Cidadania Digital	25%	Tem plena consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se sempre enquanto cidadão digital, de forma adequada, recorrendo às TIC. Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Tem consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se enquanto cidadão digital, de forma adequada, recorrendo às TIC. Adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Tem alguma consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se enquanto cidadão digital, de, recorrendo às TIC. Nem sempre adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.	Tem pouca ou nenhuma consciência do impacto das TIC no seu dia a dia. Expressa-se enquanto cidadão digital, de forma rudimentar, recorrendo às TIC. Raramente adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.
D2	Investigar e Pesquisar	25%	Formula questões para orientar a pesquisa de informação. Planifica com facilidade estratégias de investigação. Recolhe informação, analisa a informação e utiliza a informação nos trabalhos.	Formula questões simples para orientar a pesquisa de informação. Planifica estratégias de investigação. Recolhe informação e utiliza-a nos trabalhos.	Formula, com alguma dificuldade, questões simples para orientar a pesquisa de informação. Planifica, com alguma dificuldade, estratégias de investigação. Recolhe informação e utiliza-a nos trabalhos.	Não consegue formular questões simples para orientar a pesquisa de informação. Não planifica estratégias de investigação. Pesquisa informação, mas não recolhe nem consegue utilizar essa informação.
D3	Comunicar e Colaborar	25%	Identifica diferentes formas de comunicação digital. Comunica, utilizando ferramentas digitais, assumindo uma postura participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das aprendizagens. Colabora ativamente com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.	Identifica diferentes formas de comunicação digital. Comunica, utilizando ferramentas digitais, assumindo, por vezes, uma postura participativa durante o desenvolvimento e aplicação prática das aprendizagens. Colabora com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.	Identifica algumas formas de comunicação digital. Comunica, utilizando ferramentas digitais. Colabora pouco com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.	Identifica com dificuldade diferentes formas de comunicação digital. Comunica, com dificuldade, utilizando ferramentas digitais. Colabora muito pouco com os colegas, na criação e na partilha os trabalhos realizados.
D4	Criar e inovar	25%	Identifica e compreende sempre a utilização do digital no mundo que os rodeia. Utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria algoritmos, para resolver problemas específicos. Aplica o que aprendeu a situações práticas/experimentais, de forma criativa e inovadora, produzindo artefactos digitais criativos.	Identifica e compreende a utilização do digital no mundo que os rodeia. Utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria algoritmos simples, para resolver problemas específicos. Aplica o que aprendeu a situações práticas/experimentais, produzindo artefactos digitais criativos.	Nem sempre identifica e/ou compreende a utilização do digital no mundo que os rodeia. Nem sempre utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria, com alguma dificuldade, algoritmos simples, para resolver problemas específicos. Nem sempre aplica o que aprendeu a situações práticas/experimentais, produzindo artefactos digitais simples.	Tem muita dificuldade em identificar e compreender a utilização do digital no mundo que os rodeia. Raramente utiliza as TIC de modo a criar soluções para problemas do quotidiano. Cria, com bastante dificuldade, algoritmos simples, para resolver problemas específicos. Não conseguiu ainda aplicar o que aprendeu nas aulas, e outras adquiridas, a situações práticas/experimentais para produzir artefactos digitais simples.