



**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE**

**ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA**

**PLANIFICAÇÃO ANUAL DE PROJETO TURMA – 9º Ano – Turma A  
2023/2024**

**Aulas Previstas**

**1.º Período: 13**

**2.º Período: 13**

**3.º Período: 7**

| <b>Temas/Assuntos</b>   | <b>Competências</b>   | <b>Sugestões de Metodologias</b>   | <b>Perfil do Aluno</b>  | <b>Calendarização</b>         | <b>Avaliação</b>  |
|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| <b>Direitos Humanos</b><br><br><b>Instituições e participação democrática</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer o perfil e as funções do delegado e do subdelegado.</li> <li>• Reconhecer os direitos e os deveres dos alunos, em particular, e do ser humano, em geral.</li> <li>• Sensibilizar para o respeito mútuo, para a autonomia e para o reforço de relações de empatia entre os alunos.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eleição do delegado e do subdelegado de turma.</li> <li>• Análise dos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas e da Declaração Universal dos Direitos Humanos.</li> <li>• Exploração do <i>site</i> da Assembleia da República.</li> <li>• Esclarecimentos e diálogos entre o professor e os alunos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Participativo</li> <li>• /colaborador</li> <li>• Responsável/autónomo</li> </ul>  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> <li>• direta</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Auscultação da perceção e avaliação efetuada pelos alunos</li> </ul> |
| <b>Educação para os valores, cidadania e inclusão</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha e colaboração.</li> <li>• Aprender a ouvir, interagir, argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista.</li> <li>• Incentivar à adoção de atitudes de solidariedade.</li> <li>• Incentivar o respeito mútuo.</li> <li>• Aprender a lidar com a diversidade de interesses e de pontos de vista.</li> <li>• Resolver problemas/conflitos.</li> <li>• Facilitar e potenciar estratégias de comunicação eficazes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação do Plano de Mentoria.</li> <li>• Desenvolvimento de métodos e técnicas de estudo.</li> <li>• Reflexões, debates e plenários conjuntos.</li> <li>• Ativação, priorização e distribuição de tarefas.</li> <li>• Trabalho de grupo.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Participativo /colaborador</li> <li>• Responsável/autónomo</li> <li>• Respeitador da diferença e do outro</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico</li> <li>• Auto avaliador</li> </ul> | <b>Ao longo do ano letivo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> <li>• direta</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Auscultação da perceção e avaliação efetuada pelos alunos</li> </ul> |

|                                  |  |  |  |                                      |   |
|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <p><b>Interculturalidade</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperar e participar nas atividades do Agrupamento: <ul style="list-style-type: none"> <li>. S. Martinho</li> <li>. Halloween</li> <li>. Natal</li> <li>. São Valentim</li> <li>. Dia da Europa</li> <li>. Visitas de Estudo / saídas de campo</li> <li>. Projetos de intercâmbio <i>online</i> e presenciais</li> </ul> </li> <li>• Promover a integração na escola de todos os intervenientes no processo educativo.</li> <li>• Incentivar a aproximação/interação entre a escola e a comunidade.</li> <li>• Fomentar a aprendizagem em contexto real.</li> <li>• Contribuir para o desenvolvimento do espírito crítico e criativo.</li> <li>• Fomentar o intercâmbio entre diferentes níveis de ensino.</li> <li>• Promover a transversalidade nas aprendizagens e a interdisciplinaridade.</li> <li>• Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação de forma crítica e autónoma.</li> <li>• Planear e conduzir pesquisas.</li> <li>• Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento.</li> <li>• Consolidar e aprofundar competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de projeto.</li> <li>• Trabalho de pesquisa.</li> <li>• Aquisição de métodos e técnicas de estudo (condições físicas e psicológicas para o estudo, organização do ambiente de estudo, comportamentos a adotar em sala de aula, organização do tempo, elaboração e organização de instrumentos de trabalho, formas de fazer revisões, estratégias eficazes em provas de avaliação).</li> <li>• Saídas de campo.</li> <li>• Workshops.</li> <li>• Atividades de angariação de fundos.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Participativo /colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Respeitador da diferença e do outro</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico</li> <li>• Auto avaliador</li> </ul> | <p><b>Ao longo do ano letivo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> <li>• direta</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Auscultação da perceção e avaliação efetuada pelos alunos</li> </ul> |
|----------------------------------|--|--|--|--------------------------------------|---|

|  |  |  |  |                                      |   |
|--|--|--|--|--------------------------------------|---|
| <p><b>Educação para a Sexualidade:</b></p> <p>- <b>Epidemiologia e prevalência das principais IST em Portugal e no mundo;</b></p> <p>- <b>Prevenção da violência, do abuso físico e sexual, e dos comportamentos sexuais de risco.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer as IST mais frequentes e os modos de transmissão de cada uma delas.</li> <li>• Conhecer os serviços adequados e os recursos existentes para a resolução de situações relacionadas com a saúde sexual e reprodutiva. Ser capaz de adotar comportamentos informados em matérias como a contraceção e a prevenção das ITS.</li> <li>• Conhecer as diversas formas de violência e de abuso sexual. Reconhecer situações de abuso sexual, as estratégias dos agressores e identificar soluções e procurar ajuda.</li> <li>• Ser capaz de adotar comportamentos de prevenção face a riscos para a saúde, nomeadamente na esfera sexual e reprodutiva.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabalho de Grupo.</li> <li>• Trabalho de pesquisa orientada.</li> <li>• Articulação com Projeto de Turma.</li> <li>• Visionamento de pequenos filmes.</li> <li>• Entrevista.</li> <li>• Inquérito.</li> <li>• Debate.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Questionador</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Participativo /colaborador</li> <li>• Responsável/ autónomo</li> <li>• Respeitador da diferença e do outro</li> <li>• Criativo</li> <li>• Crítico</li> </ul> | <p><b>Ao longo do ano letivo</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> <li>• direta</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Auscultação da perceção e avaliação efetuada pelos alunos</li> </ul> |
| <p><b>Orientação vocacional</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecer e refletir sobre as várias saídas profissionais.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realização de inquéritos.</li> <li>• Sessões com a psicóloga escolar.</li> </ul>  |  |                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação</li> <li>• direta</li> <li>• Grelhas de registo</li> <li>• Auscultação da perceção e avaliação efetuada pelos alunos</li> </ul> |