

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Processo de Recolha de Informação
<b>Sociedade</b>	<p>O passado local</p> <p>Unidades de tempo: década, século e milénio</p> <p>Referências temporais a.C. e d.C..</p> <p>Os vestígios históricos</p> <p>Outras etnias e culturas da sociedade</p> <p>Europa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C..</li> <li>Relacionar datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal).</li> <li>Reconhecer vestígios do passado local:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- construções;</li> <li>- instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados;</li> <li>- costumes e tradições.</li> </ul> </li> <li>Reconstituir o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</li> <li>Reconhecer e valorizar a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade.</li> <li>Identificar alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pesquisa e seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares;</li> <li>- utilização de software simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</li> <li>- conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;</li> <li>- criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio;</li> <li>- comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas</li> </ul>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Exposições orais</li> <li>Comentário crítico</li> <li>Relatório de uma atividade</li> <li>Registo de vídeos</li> <li>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>Questionário oral/escrito</li> <li>Questões de aula</li> <li>Testes</li> <li>Grelhas de avaliação</li> <li>Rubricas de avaliação MAIA</li> </ul>



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE  
CONSELHO de DOCENTES  
Planificação Trimestral - 3.º Ano - 2023/2024  
Estudo do Meio – 1.º Período – 62 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Processo de Recolha de Informação
	Costumes e tradições de diversos povos europeus.  Direitos da Criança	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconhecer a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade.</li><li>• Reconhecer casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto.</li></ul>	expressivas. <b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li><li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li><li>- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li><li>- problematização de situações;</li><li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações;</li><li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoavaliação</li></ul>

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Processo de Recolha de Informação
<b>Natureza</b>	Saúde do seu corpo  - Hábitos saudáveis e não saudáveis  - Primeiros socorros	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde.</li> <li>Conhecer procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</li> <li>partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p style="text-align: center;">Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Exposições orais</li> <li>Comentário crítico</li> <li>Relatório de uma atividade</li> <li>Registo de vídeos</li> <li>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>Questionário oral/escrito</li> <li>Questões de aula</li> <li>Testes</li> <li>Grelhas de avaliação</li> <li><u>Rubricas de avaliação MAIA</u></li> </ul>



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE  
CONSELHO de DOCENTES  
Planificação Trimestral - 3.º Ano - 2023/2024  
Estudo do Meio – 1.º Período – 62 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Processo de Recolha de Informação
			resolver; -respeito pelas diferenças individuais.		• <u>Autoavaliação</u>

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**

