

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4º Ano - 2023/2024  
**Estudo do Meio – 3º Período – 56 dias letivos**

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Ações Estratégicas de Ensino	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>NATUREZA</b>	<b>Preservação do ambiente</b>	Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. da paisagem.  Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;</li> <li>- organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;</li> <li>- hierarquização de razões segundo critérios como a adequação, a pertinência e a relevância que apresentam em relação a uma tese que se pretende defender;</li> <li>- problematização de situações;</li> <li>- análise de factos e situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</li> <li>- realização de jogos, jogos de papéis e simulações.</li> </ul>	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>	Grelhas de observação para diferentes registos  Listas de verificação  Exposições orais  Comentário crítico  Relatório de uma atividade  Registo de vídeos  Organização de uma exposição coletiva de trabalhos  Portefólios
			Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: <ul style="list-style-type: none"> <li>- demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas,</li> </ul>	<b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>	Trabalhos realizados por iniciativa do aluno  Questionário oral/escrito

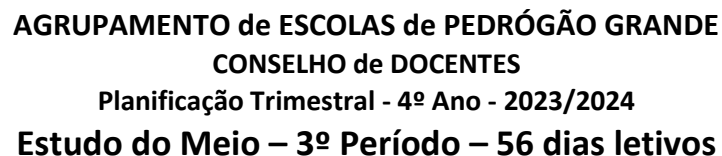
			<p>experimental, organizar e analisar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</li> <li>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</li> <li>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</li> <li>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</li> <li>- confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</li> <li>- respeito pelas diferenças individuais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></p>	<p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Rubricas de avaliação</p> <p>MAIA</p> <p>Autoavaliação</p>
--	--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</li> <li>- planeamento e estruturação de trabalhos.</li> </ul>	<b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b>	
--	--	--	---	--	--

<p align="center"><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p align="center"><b>Telecomunicações</b></p> <p align="center"><b>Eletricidade</b></p> <p align="center"><b>TIC em segurança</b></p>	<p>Comparar diversos materiais, por exemplo, através dos circuitos elétricos, indicando se são isoladores ou condutores elétricos, e discutir as suas aplicações, bem como as regras de segurança na sua utilização.</p> <p>Identificar objetos tecnológicos (analógicos e digitais), utilizados no passado e no presente, relacionando-os com os materiais utilizados no seu fabrico, para constatar permanências e evoluções.</p> <p>Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano (previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais e tecnológicas, saúde, telecomunicações, transportes, etc.).</p> <p>Produzir soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais (catavento, forno solar, etc).</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</li> <li>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</li> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</li> <li>- organização (por exemplo, construção de sumários, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos);</li> <li>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</li> <li>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina;</li> <li>- construção de mapas conceptuais;</li> <li>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor ,</li> </ul>	<p align="center"><b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p>
---	---	---	--	--	---

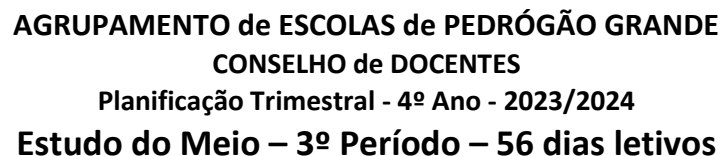
**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
**Planificação Trimestral - 4º Ano - 2023/2024**  
**Estudo do Meio – 3º Período – 56 dias letivos**

			identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar; - planeamento e estruturação de trabalhos.		Testes  Grelhas de avaliação  Rubricas de avaliação MAIA Autoavaliação
--	--	--	---	--	--



Conselho de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Pedrógão Grande

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentação de comunicações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor, com recurso às TIC;</li> <li>- descrição de processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> <li>- desenvolvimento de processos de escutar os outros e saber tomar a palavra;</li> <li>- utilização do princípio de cortesia;</li> <li>- utilização de formas de tratamento adequadas;</li> <li>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</li> <li>- monitorização da aprendizagem;</li> <li>- descrição / representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador</b> <b>(transversal às áreas)</b></p>	<p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p> <p>Rubricas de avaliação MAIA</p> <p>Autoavaliação</p>
--	--	--	---	---	--



Conselho de Docentes do 1.º Ciclo do Ensino Básico de Pedrógão Grande





AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE

CONSELHO de DOCENTES

Planificação Trimestral - 4º Ano - 2023/2024

Estudo do Meio – 3º Período – 56 dias letivos

			<p>- contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;</li><li>- realização de tutorias <i>inter</i> pares;</li><li>- apadrinhamento de causas;</li><li>- posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si.</li></ul>	<p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>	
--	--	--	--	--	--

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

