



Relatório de avaliação

Relatório de execução do plano de melhoria 2021/ 2022

Recomendações do conselho pedagógico

O Conselho Pedagógico considera que a ação da Biblioteca escolar deve continuar a centrar-se na promoção das competências de leitura, apesar de este domínio ser já um ponto forte do plano, com o objetivo de melhorar os resultados escolares dos alunos.

Data de apresentação à direção/ conselho pedagógico

2022/9/9

Observações

--

Informação escolar

Relatório de avaliação

Escola	Escola Básica Miguel Leitão de Andrada, Pedrógão Grande
Código	345933
Endereço postal	Avenida Manuel Jacinto Nunes, 10
Escola sede de agrupamento	345933
Oferta curricular	Identifique os ciclos/ níveis e os cursos ministrados na escola. 1.º, 2.º e 3.º CEB
Taxa média de transição/ conclusão	100
Taxa de abandono escolar	0
N.º de alunos com medidas seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão	35

Processo de avaliação

Relatório de avaliação

Intervenientes no processo de avaliação

Ciclo de ensino/ ano	N.º de alunos	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Ensino Básico			
3.º Ano	22	0	0%
4º Ano	22	0	0%
5º Ano	21	10	48%
6º Ano	18	6	33%
7º Ano	27	10	37%
8º Ano	21	10	48%
9º Ano	27	10	37%
Outros cursos	0	0	0%
Ensino Secundário			
10º Ano	0	0	0%
11º Ano	0	0	0%
12º Ano	0	0	0%
Cursos profissionais	0	0	0%
Outros cursos	0	0	0%
Total	158	46	29%
<hr/>			
Grupos de recrutamento [?]/ outros intervenientes com funções pedagógicas	N.º de docentes	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Educação Pré-Escolar			
100	3	3	100%



1º Ciclo Ensino Básico			
110	6	6	100%
2º Ciclo Ensino Básico			
200;220;230;240; 250 e 260	9	9	100%
3º Ciclo/ Ensino Secundário			
300;320;330;400;420;500;510	12	7	58%
Total	30	25	83%

Pais/ encarregados de educação	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Representantes das turmas	120	17	14%

Outros intervenientes	N.º	N.º de inquiridos	% de inquiridos
Docentes de Educação Especial	3	1	33%

Contextualização do processo de avaliação

Fatores internos e externos com influência nos resultados da avaliação

A colocação de uma assistente operacional a tempo inteiro foi um fator muito positivo para o funcionamento dos serviços, nomeadamente horário de abertura, registo e catálogo e colaboração na vigilância e apoio aos alunos.

Período em que decorreu o processo de avaliação

2023/5/4 _ 2023/7/20

Perfis de desempenho

Relatório de avaliação

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Trabalho de intervenção no apoio ao currículo e à ação pedagógica	4
Desenvolvimento de ações promotoras do uso da informação e dos média	3
Impacto na progressão das aprendizagens	4
Impacto na melhoria dos níveis de literacia da informação e dos média	3

B. Leitura e literacia

Desenvolvimento de estratégias e atividades de leitura	4
Incremento do acesso e envolvimento dos alunos em práticas de leitura	4
Impacto no desenvolvimento do gosto e do prazer da leitura	4
Impacto no desenvolvimento da competência leitora	4

C. Projetos e parcerias

Promoção de parcerias e envolvimento em projetos	4
Fomento da participação dos Pais/EE e famílias em atividades conjuntas	3
Contributo para o enriquecimento do papel formativo, visibilidade e integração da escola na comunidade	4

D. Gestão da biblioteca escolar



Integração na escola e cooperação com as estruturas e serviços de gestão pedagógica	4
Liderança e condições de espaço, equipamento e funcionamento	4
Coleção impressa e digital	3
Uso da coleção	4

Avaliação

Relatório de avaliação

Resultados da avaliação

Domínio	Nível obtido
A. Currículo, literacias e aprendizagem	3.5
B. Leitura e literacia	4
C. Projetos e parcerias	3.67
D. Gestão da biblioteca escolar	3.75
Média global	3.73

Relato dos resultados

A. Currículo, literacias e aprendizagem [+]

A.1 Apoio ao currículo e intervenção na ação pedagógica.

Pontos fortes identificados

A participação sistemática nas reuniões dos departamentos de Ciências Humanas e Sociais e de Línguas e pontual nos restantes, bem como no Conselho Pedagógico, permitiu propor, planear e desenvolver atividades de apoio ao currículo, potenciando os recursos da BE.

Desenvolveu-se uma atividade de formação de utilizadores, na sala de aula, com os alunos dos 2.º e 3.º ciclo, para promover o valor da biblioteca, motivar para o seu uso, esclarecer a sua forma de organização e ensinar a tirar partido das suas diferentes valências.

Registou-se uma taxa de utilização da biblioteca em atividades relacionadas com este domínio, correspondente a cerca de 75% do total dos alunos servidos pela BE.

Foi prestado apoio a cerca de 50% dos alunos ao nível do uso da informação, dos média e das tecnologias digitais, na BE.

A Professora Bibliotecária, a assistente e as docentes da equipa prestaram apoio aos alunos na elaboração de trabalhos escolares e tarefas; colaboraram também na ocupação de alunos em casos de ausência de docentes.

A biblioteca tem um impacto assinalável na progressão dos alunos nas aprendizagens. 100% alunos, 94% docentes avaliaram com MB/B.

A biblioteca tem impacto na melhoria dos níveis de literacia digital, dos media e da informação dos alunos. Foi avaliado com MB/B: alunos e professores – média 82%.

A biblioteca está integrada na escola e articula com as suas estruturas e serviços de gestão pedagógica, sendo reconhecida como um recurso ao serviço da escola. 60% dos docentes articulam de forma regular com a biblioteca.

Pontos fracos identificados

As atividades de apoio ao currículo e a articulação com cerca de 40% dos docentes não foi solicitada, devido a alguma indisponibilidade desses docentes por sobrecarga de trabalho.

A.2 Formação para as literacias da informação e dos média.

Pontos fortes identificados

Realizaram-se duas sessões nas turmas do 7.º ano, a fim de orientar os alunos como fazer pesquisa, selecionar e organizar a informação da web, bem como fazer apresentações orais de trabalhos de pesquisa.

A biblioteca desenvolveu ações sobre o uso da Internet como recurso de aprendizagem, utilização dos aplicativos Canva e Padlet para apresentar trabalhos curriculares, com as turmas do 5.º ano e 6.º ano.

Na Biblioteca foi prestado apoio aos alunos que o solicitaram no uso de ferramentas de produção e comunicação da informação.

Foram disponibilizados guiões para a elaboração de trabalhos, em formato papel, na biblioteca e formato digital, no Blogue Leituras.

O Referencial Aprender com a Biblioteca Escolar foi divulgado e foram propostas

atividades para o seu desenvolvimento, nomeadamente Literacia Financeira e Educação para a Cidadania, realizadas com as turmas do 5.º e 7.º ano.

Pontos fracos identificados

A taxa de alunos que usufruíram de ações promotoras para o uso da informação, dos média e das tecnologias digitais é ainda pouco significativa.

As ações neste domínio foram pontuais, sendo necessário investir mais, no futuro.

B. Leitura e literacia [+]

B.1 Desenvolvimento de iniciativas de promoção da leitura.

Pontos fortes identificados

O projeto Escola a Ler está a ser implementado desde 2021-2022, integrando as ações Equipas de Leitura, Vou levar-te comigo e a Leitura orientada na sala de aula. A leitura orientada está a ser dinamizada com sucesso por todos os professores titulares, no 1.º ciclo e professores de Português, no 2.º ciclo, com o apoio e coordenação da professora Bibliotecária. Foi constituído um dossiê que integra todos os registos de livros lidos e materiais e/ou atividades desenvolvidas.

A ação Vou levar-te comigo, que se traduz nas requisições domiciliárias, abrangeu a totalidade dos alunos do Agrupamento e registou um aumento do n.º de livros requisitados, com especial acréscimo na educação pré-escolar e 1.º ciclo. (a média de documentos emprestados por utilizador é de 5,3).

Participação da escola no projeto Clube de Leitura, tendo sido financiada, fruto de candidatura da biblioteca é uma mais-valia, tendo os clubes tido uma excelente dinamização e envolvimento dos alunos.

A Escola participou no Concurso Nacional de Leitura, realizando a prova a nível de escola com o apoio dos docentes de Português. Participou na fase intermunicipal, tendo uma aluna chegado à final, o que é muito positivo.

Foram produzidos recursos de apoio à leitura, divulgados no placard da BE e no blogue, destinados aos alunos e aos docentes.



A Feira do Livro foi visitada por todos os alunos e deu a conhecer as novidades editoriais, tendo sido avaliada pelos alunos e docentes com MB/B. A biblioteca escolar contribuiu significativamente para o desenvolvimento da competência leitora e hábitos de leitura nos alunos, o que é evidenciado nas respostas aos questionários de avaliação por 97% dos alunos; 100% dos docentes e 100% dos encarregados de educação. A biblioteca proporcionou o encontro com autores: realizaram-se 6 sessões com autores, que abrangeram todas as turmas, da educação pré-escolar ao terceiro ciclo. A biblioteca candidatou-se a vários projetos, tendo sido financiada, nomeadamente PNL: Clube de Leitura e Leitura em Família; RBE: Escola a Ler (apoio financeiro). O relatório da Inspeção Geral da Educação enaltece o papel da BE na motivação para a leitura, junto dos alunos de todo o Agrupamento.

Pontos fracos identificados

As requisições presenciais são maioritariamente de uso dos computadores para pesquisas de caráter lúdico, para elaboração de trabalhos curriculares e não para melhorar a competência leitora.

Apesar da avaliação feita pelos alunos, os hábitos de leitura não melhoraram nos alunos do 3.º ciclo.

Os pais e as famílias foram integrados pontualmente nas atividades de incentivo à leitura: Feira do Livro, com uma participação muito reduzida.

B.2 Atividades de treino e aprofundamento da competência leitora.

Pontos fortes identificados

A ação Clubes de Leitura realizou-se com as turmas do 5.º e 6.º ano e registaram-se 29 sessões, durante este ano letivo. Os alunos avaliaram com MB/B (95%) esta ação. Constituiu um projeto continuado de leitura com impacto na melhoria da competência leitora dos alunos do 2.º CEB.

A ação Equipas de Leitura desenvolveu-se com os alunos do 3.º CEB, em colaboração com o docente de Português, de forma articulada com o currículo, em média 2 sessões por período.

A biblioteca desenvolve ações de divulgação de obras e autores, bem como atividades de preparação de leitura e de compreensão leitora. "Ler + na BE" funcionou quinzenalmente ou uma vez por mês para os alunos do 1.º CEB, tendo sido avaliada com MB/B por mais de 80% dos alunos e docentes (realizaram-se um total de 68 sessões). Na Educação Pré-escolar realizaram-se cerca de 20 sessões de dinamização da leitura.

As atividades de preparação para o CNL, que envolveram todos os alunos do 3.º e 4.º ano, do 2.º e 3.º ciclo, contaram com a divulgação das obras selecionadas e respetivos autores, com a realização de sessões de leitura orientada na BE para os alunos envolvidos, em colaboração com os respetivos docentes titulares e de Português.

Pontos fracos identificados

Os resultados das avaliações ainda refletem algumas dificuldades na compreensão e interpretação da leitura.

C. Projetos e parcerias [+]

C.1 Participação em projetos e iniciativas de parceria interna e externa.

Pontos fortes identificados

A biblioteca integra a rede de bibliotecas Terras de Monsalude (RB Monsalude), que desenha e implementa um Plano de Atividades conjunto, transposto para o Plano de Atividades da biblioteca. A P.B. participou em 14 reuniões da Rede de Bibliotecas Terras de Monsalude. Estas reuniões permitiram a formação informal ao nível da utilização do programa Biblionet, a partilha de experiências e de recursos, bem como do empréstimo de livros. A ação "Andarilhagens em Rede" envolveu as Bibliotecas escolares e municipais em atividades de promoção da leitura para os alunos (3 sessões com autores); o teatro sobre o livro "Os peixes que fugiram da história", pelo CITEC, o workshop através de jogos de tabuleiro, com Micael Sousa. Realizou-se uma exposição conjunta, patente nos três concelhos, de apresentação do portal do projeto Memórias.

A biblioteca participa em reuniões de articulação concelhias, com a biblioteca municipal e a câmara municipal, em reuniões interconcelhias, com a RB Monsalude e com um grupo de trabalho informal de professores bibliotecários da região, promovido pela coordenação interconcelhia da Rede de Bibliotecas escolares (a PB participou ainda em 4 reuniões interconcelhias da RBE).

Foi desenvolvido trabalho colaborativo com a psicóloga dos SPO: participação no projeto "leitura emergente", com as crianças da Ed. pré-escolar.

Desenvolveu-se trabalho colaborativo com a Direção para implementação do Projeto SOBE.

A biblioteca estabelece parcerias com entidades do meio local, nomeadamente a realizada com o CLDS que permitiu o desenvolvimento de um workshop semanal com uma marionetista, Corina Bona, Oficina de fantoches da Corina, destinada aos alunos do 5.º ano, e que se desenvolveu ao longo do ano, na disciplina de Artes e Espetáculos. Foi avaliada com MB pelos alunos e docentes envolvidos.

A biblioteca candidatou-se a vários projetos, tendo sido financiada, nomeadamente PNL: Clube de Leitura e Leitura em Família; RBE: Escola a Ler (apoio financeiro).

Pontos fracos identificados

Devido a algumas dificuldades no agendamento de reunião com a Associação de Pais e Encarregados de Educação, não foi desenvolvido o projeto de voluntariado de leitura, proposto anteriormente.

Por indisponibilidade da Biblioteca Municipal e da P.B, elemento do secretariado de exames, não se realizou o Sarau poético na BM.

C.2 Envolvimento e mobilização dos pais, encarregados de educação e famílias.

Pontos fortes identificados

Os pais e as famílias foram integrados pontualmente nas atividades de incentivo à leitura: Feira do Livro e Encontro com a presença de um escritor.

No início do ano os pais dos alunos do 5º ano fizeram uma visita guiada pela PB à BE, para tomarem conhecimento dos recursos existentes e das iniciativas levadas a cabo pela BE, relacionadas com a leitura.

Pontos fracos identificados

A colaboração dos encarregados de educação foi pouco solicitada para atividades de leitura.

Quando solicitados, a presença dos encarregados de educação foi muito reduzida. A biblioteca precisa investir um pouco mais nesta área, em colaboração com a comunidade educativa.

D. Gestão da biblioteca escolar [+]

D.1 Recursos humanos, materiais e financeiros necessários à gestão, integração e valorização da biblioteca.

Pontos fortes identificados

A biblioteca passou a prestar um excelente serviço ao público, ao abrir regularmente todos os dias, das 8:30h às 17h, na sequência dos esforços realizados, internamente e a nível concelhio, que permitiram que fosse colocada uma assistente operacional a tempo inteiro na BE. 100% dos alunos consideraram que o horário e regras de funcionamento estão de acordo com as suas necessidades.

A equipa integrou 4 docentes, perfazendo um total de 23 tempos semanais, o que foi muito positivo e teve impacto no trabalho realizado pela biblioteca.

Os recursos financeiros foram adequados às necessidades de aquisição de livros, filmes e jogos didáticos.

A biblioteca prestou melhores serviços ao nível dos equipamentos que disponibilizou, pois os computadores foram atualizados, foi instalado um digitalizador e um projetor fixo.

A PB e docentes da equipa desenvolveram sessões esporádicas com os alunos de jogos de tabuleiro relacionados com diferentes temáticas.

A biblioteca utiliza um sistema normalizado de gestão bibliográfica (BiblioNET), integrando o catálogo coletivo da RB Monsalude. Todos os livros novos foram registados e catalogados e foi utilizado o módulo Empréstimos do Biblionet.

A biblioteca divulgou as suas ações e recursos através dos meios digitais: foi utilizado o facebook, o blogue da BE e o site do Agrupamento para divulgar as ações da BE. A divulgação também se realizou no portal e facebook da RB Monsalude e no Jornal Ribeira de Pera, através da publicação de artigos.

Pontos fracos identificados

O mobiliário da sala de leitura, principalmente cadeiras e sofás precisa de substituição, situação que já foi referida à Direção.



D.2 Desenvolvimento, organização, difusão e uso da coleção.

Pontos fortes identificados

A coleção foi enriquecida: foram adquiridos os documentos requeridos pelos docentes no início do ano, bem como os livros com as verbas atribuídas pelos projetos Escola a Ler e Clube de Leitura.

A biblioteca realizou uma sessão: "Café com Letras", destinada aos docentes, no início do ano, com o objetivo de dar a conhecer os recursos da BE, tendo sido avaliada com MB/B. Com o mesmo objetivo, na sala de professores, foram divulgados diversos documentos, durante o ano.

A assistente operacional realizou um bom trabalho de registo e catalogação, apesar de estar a iniciar estas funções: de outubro a junho realizaram-se o registo e o catálogo de todas as aquisições e doações.

A biblioteca implementou o sistema de empréstimo automatizado: No início do ano foram introduzidos na base todos os utilizadores do Agrupamento,

A biblioteca implementou um sistema de avaliação da Rede de Bibliotecas Escolares e os resultados foram divulgados no Conselho Pedagógico e no Conselho Geral.

A biblioteca disponibiliza e divulga a coleção promovendo o empréstimo presencial e domiciliário: o empréstimo domiciliário dos alunos dá uma média de 3 documentos por aluno; o presencial, resulta numa média de 2 documentos por aluno, do 2.º e 3.º CEB.

A documentação da biblioteca circulou pelas salas da Educação Pré-Escolar e pelas escolas do 1.º ciclo, mediante a requisição dos professores e alunos (Medidas: Vou levar-te comigo, Vai e Vem e Já sei Ler).

A difusão da coleção foi desenvolvida através do catálogo disponível aos utilizadores na página web do Agrupamento e no portal da RB Monsalude.

Todos os livros novos foram registados e catalogados e foi utilizado o módulo Empréstimos do Biblionet.

A informação relativa à BE na página do Agrupamento e no blogue da BE foi atualizada.

A biblioteca candidatou-se a vários projetos, tendo sido financiada, nomeadamente PNL: Clube de Leitura e Leitura em Família; RBE: Escola a Ler (apoio financeiro).

100% dos alunos e docentes consideraram os livros e recursos existentes na BE adequados aos seus interesses e necessidades

Pontos fracos identificados

O catálogo deverá ser mais divulgado junto de toda a comunidade escolar, para ser mais utilizado.

O blogue Leituras registou poucos acessos, pelo irá ser alvo de remodelação com vista a tornar-se mais atrativo.

Impactos da biblioteca

Relatório de avaliação

Tendo em conta os resultados obtidos e a sua perceção sobre o trabalho da biblioteca escolar ao longo do período em que decorreu a avaliação, como classifica os impactos da biblioteca nos diferentes domínios?

Escala: 4 - Muito significativo, 3 - Significativo, 2 - Pouco significativo e 1 - Nada significativo

A. Currículo, literacias e aprendizagem

Reforço da motivação para o desenvolvimento pessoal, cultural e científico	4
Melhoria das estratégias de aprendizagem	4
Desenvolvimento das capacidades dos alunos no uso das tecnologias em contexto educativo	3
Aumento das competências dos alunos na utilização e gestão pessoal e escolar da informação	4
Mudança de atitudes dos alunos no uso crítico da informação e dos média	3
Valorização da biblioteca escolar como lugar de aprendizagem e de formação	4

B. Leitura e literacia

Incremento do gosto e dos hábitos de leitura	4
Mudança na atitude e na resposta dos alunos às atividades de leitura	4
Valorização e integração da leitura na vida pessoal e escolar dos alunos	4
Crescimento do trabalho com as turmas em projetos e atividades de leitura	4
Aumento da utilização da biblioteca escolar para atividades de leitura	4

C. Projetos e parcerias

Enriquecimento das experiências de socialização e de formação dos alunos	4
Melhoria da qualidade dos serviços e da gestão sustentável dos recursos	4
Incremento da participação dos pais, encarregados de educação, famílias e outros parceiros nas atividades da biblioteca e da escola	3



Avaliação da biblioteca escolar

Rede Bibliotecas Escolares | Sistema de Informação

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

Aumento da visibilidade, credibilidade e projeção local e social da biblioteca escolar 4

D. Gestão da biblioteca escolar

Melhoria da qualidade dos serviços prestados e dos recursos disponibilizados 4

Incremento do uso da coleção nas práticas de leitura e nas atividades escolares 4

Valorização do papel pedagógico, cultural e social da biblioteca escolar 4

Aumento da utilização da biblioteca escolar 4

Avaliação global

Relatório de avaliação

Síntese global da avaliação das bibliotecas escolares do agrupamento

O preenchimento deste quadro só se aplica aos agrupamentos de escolas. Embora esteja inscrito no relatório da escola sede, pretende ser uma síntese geral da avaliação realizada nas bibliotecas do agrupamento, de modo a facilitar uma visão global do seu desempenho e a adoção de uma política de gestão integrada que promova o desenvolvimento articulado.

Escola	Código	Nível obtido
Pontos fortes identificados		
0		
Pontos fracos identificados		
0		
Data de submissão	2023/jul/27	