



	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2022/2023 Manual: <i>UpGrade 9</i> Professoras: <i>Ana Varela e Susana Castro</i>
---	--

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2022/2023 Manual: <i>UpGrade 9</i> Professoras: <i>Ana Varela e Susana Castro</i>
---	--

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2022/2023 Manual: <i>UpGrade 9</i> Professoras: <i>Ana Varela e Susana Castro</i>
---	--

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2022/2023 Manual: <i>UpGrade 9</i> Professoras: <i>Ana Varela e Susana Castro</i>
---	--

	AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE PEDRÓGÃO GRANDE ESCOLA E B 2, 3/ S MIGUEL LEITÃO DE ANDRADA PLANIFICAÇÃO ANUAL DE INGLÊS – 9º ANO 2022/2023 Manual: <i>UpGrade 9</i> Professoras: <i>Ana Varela e Susana Castro</i>
---	--

[illegible]

Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes	Áreas temáticas / situacionais	Ações estratégicas	Perfil do Aluno(1)	Avaliação
Competência comunicativa: Interação oral - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; - Combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; - Interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; - Trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos. Competência comunicativa: Interação escrita - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de caráter geral; - Escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; - Responder a um inquérito, postal e/ou email. Competência comunicativa: Produção oral (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequadas; - Fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; - Produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal. Competência comunicativa: Produção escrita - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; - Recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; - Escrever sobre os temas da atualidade estudados. Competência intercultural Reconhecer realidades interculturais distintas: - Conhecer personagens (personalidades do meio artístico, literário, científico e político) e obras célebres de países de expressão inglesa; - Conhecer universos culturais diversificados; - Identificar e comentar alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural; - Identificar organizações promotoras da mobilidade dos jovens; - Identificar e emitir opinião sobre transformações do modo de estar e viver. Competência estratégica - Comunicar eficazmente em contexto	LEXICAIS: Saúde, alimentação e bem-estar; vícios; imagem física. Festividades: Christmas GRAMATICAIS: <i>Past perfect;</i> <i>Question tags;</i> <i>Modal verbs.</i>	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos: - discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos); - organização de debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - discussão de conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - análise de textos e pontos de vista; - confronto de argumentos para encontrar semelhanças diferenças, consistência interna; - problematização de situações; na análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	. Trabalhos escritos . Questões-aula . Avaliação formal da produção oral . Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares . Autoavaliação
	2.º período (9.º A=38 aulas/9.º B=38 aulas) Unidade 3 – Life changes FUNCIONAIS: Falar sobre mudanças de vida e inovações tecnológicas; expressar opiniões e preferências; expressar condição; comentar; descrever. LEXICAIS: Mudanças de vida e de profissão; inovações tecnológicas. Festividades: St. Valentine's Day GRAMATICAIS: <i>Conditionals type 0 and 1;</i> <i>Conditionals type 2;</i> <i>Phrasal verbs.</i> Unidade 4 – A world of differences			Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) . Observação direta: - Produção oral - Interação oral - Atitudes e valores . Fichas de compreensão oral . Testes escritos

Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes	Áreas temáticas / situacionais	Ações estratégicas	Perfil do Aluno(1)	Avaliação
- Preparar e fazer uma apresentação oral à turma e ou a outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade; - Responder com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada; - Ultrapassar falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; - Interromper ou mudar de assunto e retomá-lo de forma coerente. • Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos - Participar em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; - Recontar o discurso de outrem; - Planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. • Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto - Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; - Escrever ou responder a uma carta/email informal/formal; - Contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. • Pensar criticamente - Desenvolver a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia; - Seguir um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. • Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto - Pesquisar novas ideias e reinterpretar ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares; - Desenvolver a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião; - Desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares. • Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem	FUNCIONAIS: Falar sobre multiculturalismo; expressar opiniões e preferências; expressar relação; descrever. LEXICAIS: Multiculturalismo; hábitos e culturas diferentes. Festividades: Easter GRAMATICAIS: <i>Relative pronouns;</i> <i>Omission of the relative pronoun;</i> <i>To-infinitive and -ing form;</i> <i>Connectors.</i>	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, revisão e monitorização; - registo seletivo; - elaboração de planos gerais, esquemas; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, se necessário, identificando obstáculos e formas de os ultrapassar.	Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	. Trabalhos escritos . Questões-aula . Avaliação formal da produção oral . Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares . Autoavaliação
	3.º período (9.º A=21 aulas/9.º B=21 aulas)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, e iniciativa.	Comunicador (A, B, D, E, H)	
	Leitura Extensiva: <i>If I stay</i>, by Gayle Forman (retold) Unidade 5 – Time to move FUNCIONAIS: Falar sobre conhecer locais e pessoas diferentes; expressar opiniões e preferências; descrever locais, imagens e acontecimentos; relatar. LEXICAIS: Programas de intercâmbio; desportos radicais; férias; trabalho de voluntariado. GRAMATICAIS: <i>Reported speech: statements and</i>	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - consciencialização de responsabilidades; - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - cumprimento de tarefas e funções que assumiu, dando conta aos outros.	Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	. Observação direta: - Produção oral - Interação oral - Atitudes e valores . Fichas de compreensão oral . Testes escritos . Trabalhos escritos . Questões-aula

Aprendizagens essenciais Conhecimentos / capacidades / atitudes	Áreas temáticas / situacionais	Ações estratégicas	Perfil do Aluno(1)	Avaliação
- Procurar, discutir e selecionar estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês; - Monitorizar/avaliar progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas; - Selecionar estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens; - Utilizar dicionários em diferentes suportes; - Demonstrar uma atitude de resiliência face à aprendizagem; - Realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	<i>imperatives;</i> <i>Reported questions;</i> <i>Reporting verbs.</i>			. Avaliação formal da produção oral . Avaliação formal da interação oral . Projetos interdisciplinares . Autoavaliação

Nota: Todas as **Ações Estratégicas** e **Aprendizagens Essenciais** constantes desta planificação serão reforçadas pela participação dos alunos nos **projetos interdisciplinares**, principalmente nos projetos Interdisciplinares de intercâmbio *online*, que irão ser desenvolvidos ao longo de todo o ano letivo de acordo com as áreas temáticas e situacionais definidas.

Sempre que necessário serão feitas atualizações, nomeadamente no que respeita às articulações e aos Projetos Interdisciplinares da Turma.

A operacionalização da **Estratégia de Educação Para a Cidadania** desenvolver-se-á de modo transversal às Aprendizagens Essenciais, integrando a sua abordagem. A sua distribuição no tempo será, pois, dinâmica, atendendo às características e interesses de cada grupo, e focar-se-á nas vertentes já previstas no documento em apreço.

Os **conteúdos gramaticais** que constam desta planificação integram o documento Metas curriculares do 9.º ano e estão ao serviço das áreas temáticas / situacionais das Aprendizagens Essenciais.

(1) Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA):	Ⓐ – Linguagens e textos	Ⓓ – Pensamento crítico e pensamento criativo	Ⓗ – Sensibilidade estética e artística
	Ⓑ – Informação e comunicação	Ⓔ – Relacionamento interpessoal	Ⓛ – Saber científico, técnico e tecnológico
	Ⓒ – Raciocínio e resolução de problemas	Ⓕ – Desenvolvimento pessoal e autonomia	Ⓜ – Consciência e domínio do corpo
		Ⓖ – Bem-estar, saúde e ambiente	