

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS				8.º ANO
ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Primeiras 5 semanas de aulas  (1.º período)	De acordo com o documento das <i>Orientações</i> para o ano letivo 2020/2021, as primeiras cinco semanas do ano letivo deverão contemplar o trabalho de recuperar e consolidar os conteúdos e as competências essenciais para o sucesso escolar de cada um dos nossos alunos. A planificação a elaborar para estas primeiras semanas assenta num plano de atuação com dois eixos fundamentais - <i>Recuperar/Consolidar</i> – tendo como destaque principal os conteúdos do terceiro período do ano letivo anterior:	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A paz, o grande sonho da humanidade;</li> <li>· A paz como ausência de guerra ou de conflito?</li> <li>· A paz como equilíbrio entre forças em conflito?</li> <li>· A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa.</li> <li>· A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor.</li> <li>· O direito e o dever da paz.</li> <li>· A falência da paz:</li> <li>· O direito à paz:</li> <li>· Diálogo, perdão e reconciliação;</li> <li>· Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados;</li> <li>· Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem.</li> <li>· A Lei de Talião, contra os abusos de poder: &lt;&lt;Olho por olho, dente por dente&gt;&gt;: Lv 24, 17-21;</li> <li>· A proposta de Jesus para a construção da paz.</li> <li>· Regra incondicional/Imperativo categórico. (Cristianismo: Lc 6, 31).</li> <li>· A Regra de Ouro e transversal aos vários credos.</li> <li>· A construção da paz e um desejo e um imperativo ético para a humanidade;</li> <li>· Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz.</li> </ul>	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - objetividade nos conhecimentos a adquirir;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)
AMOR HUMANO  (1.º período)	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Identificar sinais que manifestem Amor; (CN)</li> <li>☐ Reconhecer a a família como espaço de amor e de abertura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Amor e fecundidade humana:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Fecundidade e sinal e fruto do amor, todo o amor e fecundo e criativo;</li> <li>– O amor abre a família a relação com os outros (a família, a adoção, a opção por ideais e causas);</li> </ul> </li> </ul>		

	<p>aos outros;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO)</li> <li>☐ Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD)</li> <li>☐ Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN)</li> <li>☐ Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO)</li> <li>☐ Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)</li> </ul>	<p>– A fecundidade sexual e um bem social, o maior bem social (realização pessoal e interpessoal, permanência da espécie, participação na construção da sociedade).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Noção de planeamento familiar;</li> <li>· Os métodos anticoncecionais: sua eficácia, vantagens e desvantagens; as suas limitações éticas.</li> <li>· A Paternidade e a Maternidade responsáveis.</li> <li>· A fundamentação da posição da Igreja católica sobre o controlo da natalidade, uma perspectiva ética que defende o bem da pessoa:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) O respeito pela vida humana;</li> <li>b) Abertura a vida;</li> <li>c) A aprendizagem do controlo do desejo sexual, para que o ato sexual não seja um egoísmo a dois;</li> <li>d) O respeito do Estado pelas decisões do casal (não pode impor medidas de controlo da natalidade);</li> <li>e) A vivência da plenitude da ação sexual: união, relação pessoal e interpessoal e procriação;</li> <li>f) O discernimento responsável do casal.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>· A fecundidade como bênção de Deus e os filhos como dadas de Deus: Sl 127(126), 3-5; Sl 128(127), 3.</li> <li>· Jesus veio fundar uma família universal, baseada na aceitação da vontade de Deus que se expressa no amor: Mc 3,31-35.</li> <li>· Ser responsável, equacionando o significado e as consequências dos próprios atos e opções.</li> <li>· O respeito pelo corpo e sentimentos próprios e dos outros.</li> <li>· Critérios para a vida sexual: fidelidade, doação total e definitiva.</li> <li>· Podemos sempre adotar uma posição mais responsável, mesmo quando anteriormente agimos sem uma boa reflexão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seleção de informação adequada;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer a interdisciplinaridade.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas e pessoais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordar conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- curiosidade na procura e aprofundamento de informação.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- analisar perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas simples;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> </ul>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, I)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p>
--	--	---	---	--

		<p>Luta comum contra o Nazismo e o Estalinismo (e outras ditaduras) na defesa do pacifismo cristão e de empenho na unidade dos cristãos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· O Concílio Vaticano II e a relação da Igreja católica com as outras confissões cristãs: Promoção da unidade entre os cristãos: unidade na fé, nos sacramentos e na organização da Igreja — renunciando a uniformismos;</li> <li>· Construção de pontes para a unidade: o contributo pessoal de cada um.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- observação de esquemas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acometimento;</li> <li>- organizar questões para os colegas;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio</li> </ul>	<p><b>Questionador</b> (A, B, D, F, G, I)</p>
<p><b>O ECUMENISMO</b>  (2.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental;</li> <li>▣ Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD)</li> <li>▣ Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;</li> <li>▣ Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da</li> <li>▣ Reforma; (HIST)</li> <li>▣ Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no</li> <li>▣ apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</li> </ul>	<p>Cristianismo: identidade e missão na história.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Cristianismo: religião universal que viveu durante o I milénio quase sem separações internas.</li> </ul> <p>O cisma entre Ocidente e Oriente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Identidade da Igreja Latina (Romana) e da Igreja Ortodoxa (Bizantina);</li> <li>· O cisma do Ocidente;</li> <li>· A Reforma Protestante:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Martinho Lutero;</li> <li>– João Calvino.</li> </ul> </li> <li>· O Anglicanismo.</li> <li>· A identidade das Igrejas da reforma;</li> <li>· A multiplicidade das denominações protestantes;</li> <li>· A Questão bíblica: cânone protestante e cânone católico.</li> <li>· A unidade da Igreja:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Corresponde a vontade de Cristo: Jo 13,34; 17,11.20-23;</li> <li>– A unidade em torno da pessoa de Cristo e de Deus: 1Cor 1,10-13; 3,5-7.10-11.21-23; Ef 4,1-6.</li> </ul> </li> <li>· Meios para a construção da unidade:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– eliminação de juízos, palavras e ações que afastem os cristãos;</li> <li>– oração comum entre pessoas de comunhões</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento simples.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e</li> </ul>	<p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b></p>

		diferentes; – acolhimento generoso do outro e aceitação do testemunho que dá da mensagem crista; – reconhecimento dos próprios erros; – cooperação no campo social. O movimento ecuménico: o desejo da unidade perdida; · O testemunho do Irmão Roger e a experiência de Taizé; · A experiência dos Focolares e da Comunidade de Sant'Egídio. ·	funções que assumiu.  <b>Promover estratégias que induzam:</b> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda; - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreatajuda.	(B, E, F, G)
<b>A LIBERDADE</b>  (2.º período )	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)</li> <li>▣ Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem; (CD)</li> <li>▣ Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)</li> <li>▣ Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)</li> <li>▣ Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</li> </ul>	Os conceitos de liberdade e livre arbítrio; · A liberdade orientada para o bem; · Definição de bem e “bem maior”; · Condicionamentos a liberdade e resposta do ser humano. · A consciência moral; · Heteronomia e Autonomia morais; · A opção pelo bem; · “Os fins não justificam os meios.” · Liberdade e manipulação: – O que é a manipulação? – Tipos e técnicas de manipulação; – Manipulação e meios de comunicação social: o ato de construção da informação (noticiários, publicidade, documentários...); – Tomar consciência da manipulação de que se está a ser alvo e libertar-se dela; – Como libertar os outros da manipulação de que estão a ser vítimas. · Quando a liberdade se autodestrói – a questão da libertinagem; · As Dependências que escravizam a pessoa e destroem a vivência e a saúde: – Álcool; – Drogas;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Jogo;</li> <li>– Compras;</li> <li>– Sexo.</li> <li>· O uso constante do computador, da TV e dos Vídeo Games;</li> <li>· Fatores motivacionais para a adesão aos comportamentos de risco:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– quando se torna necessário aprender a dizer não, mesmo sob pressão dos grupos;</li> <li>– quando se torna necessário renunciar ao prazer para a felicidade própria e alheia (relação felicidade/prazer);</li> <li>– quando se torna necessário ter um programa de vida.</li> </ul> </li> <li>· O grave problema social do tráfico de droga para enriquecimento e poder pessoal: &lt;&lt;os fins justificam os meios&gt;&gt;; a pessoa e explorada;</li> <li>· O agir segundo a própria consciência e valores fundamentados;</li> <li>· A opção religiosa da pessoa implica a vida segundo princípios e valores.</li> <li>· O Deus dos cristãos e um Deus libertador:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Moisés e a libertação do Egito (a Pascoa judaica);</li> <li>– Jesus Cristo e a Pascoa crista.</li> </ul> </li> <li>· Um Deus que respeita a liberdade humana: a parábola do Filho pródigo e do pai misericordioso, em Lc 15,11ss;</li> <li>· Um Deus bom que me chama a optar pelo bem e pela verdadeira liberdade (Rm 6, 22-23; Rm 10, 23-24; GS 41).</li> <li>· A dependência e liberdade na relação com os bens materiais: Mt 6,25-32;</li> <li>· Tudo me é permitido, mas nem tudo me convém (São Paulo);</li> <li>· A dignidade humana exige que o ser humano atue segundo a sua consciência e livre escolha (GS 17);</li> <li>· Ser livre e libertar os outros: a referência de S. Maximiliano Kolbe.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p><b>ECOLOGIA E VALORES</b></p> <p>(3.º período)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☐ Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</li> <li>☐ Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD)</li> <li>☐ Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</li> <li>☐ Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</li> <li>☐ Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· O mundo e a nossa casa;</li> <li>· A Ecologia como reflexão acerca da casa de todos os seres humanos: dádiva de Deus para todas as pessoas;</li> <li>· Tudo na natureza está interligado: a relação dos seres vivos entre si e a relação do ser humano com os outros seres vivos;</li> <li>· O ser humano e o cume de toda a natureza: e a obra-prima de Deus a quem foi confiado o cuidado de todas as outras realidades (SI 8, 4-7);</li> <li>· A natureza existe em função da felicidade do ser humano mas tem também autonomia específica em relação ao ser humano que deriva de ter sido criada por Deus e por ele amada.</li> </ul> <p>A destruição do ambiente vital onde todos habitamos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tipos de atentados: o esgotamento dos recursos naturais, a desertificação, a extinção dos habitats e das espécies, a poluição, o aumento da temperatura média global, o &lt;&lt;buraco&gt;&gt; na camada de ozono;</li> <li>– O mau uso dos recursos a nível individual;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Razoes que conduzem ao comportamento destrutivo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– o egoísmo;</li> <li>– o desenvolvimento direcionado para o lucro e nao para o bem-estar global;</li> <li>– a vontade de obter condições de bem-estar no imediato sem prevenir as consequências negativas a medio ou longo prazo;</li> <li>– a financeirização das realidades politicas.</li> </ul> </li> <li>· O “Criado” nas várias tradições religiosas;</li> <li>· A experiencia da gratidão em relação ao Deus que na criação se da e tudo nos oferece;</li> <li>· O reconhecimento da natureza como lugar permeado pela presença de Deus;</li> <li>· Natureza como local onde se pode fazer a experiencia do encontro com Deus</li> </ul> <p>(a imensidão do universo, a beleza dos elementos</p>		
---	---	---	--	--

		<p>naturais);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· A responsabilidade do ser humano em relação a toda a natureza: usar a natureza com equilíbrio e sem arbitrariedade e egoísmo.</li><li>· A responsabilidade em relação as gerações vindouras.</li><li>· Instituições de defesa da natureza: objetivos e atuações.</li><li>· Dn 3,57-82: &lt;&lt;Todas as criaturas, bendizei o Senhor!&gt;&gt;</li><li>· O exemplo de S. Francisco de Assis e a irmã Natureza;</li><li>· Como viver com empenho pessoal o criar das condições de habitabilidade no mundo.</li></ul>		
--	--	--	--	--

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 8.ºANO

**PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 8.ºANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:**

- ☐ Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)
- ☐ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)
- ☐ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)
- ☐ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)
- ☐ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I )
- ☐ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J)
- ☐ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- ☐ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)