

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS				7.º ANO
ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
Primeiras 5 semanas de aulas (1.º período)	De acordo com o documento das <i>Orientações</i> para o ano letivo 2020/2021, as primeiras cinco semanas do ano letivo deverão contemplar o trabalho de recuperar e consolidar os conteúdos e as competências essenciais para o sucesso escolar de cada um dos nossos alunos. A planificação a elaborar para estas primeiras semanas assenta num plano de atuação com dois eixos fundamentais - <i>Recuperar/Consolidar</i> – tendo como destaque principal os conteúdos do terceiro período do ano letivo anterior:			
	<ul style="list-style-type: none"> · A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos; · A fome e a subnutrição; · A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade. · Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...). · Solidariedade e voluntariado. · Fraternidade, amor partilhado. · A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47. · O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição. · O Lava-pés: Jo 13, 3-7.13-17. · A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 1-25. · Ser pão para os outros: a doação de si mesmo, o amor partilhado com os mais necessitados. 			
AS ORIGENS (1.º período)	Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist) Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ)	Os dados da ciência sobre a origem do Universo e do ser humano: – A Teoria do Big-bang; – A Teoria da evolução das espécies. · A leitura religiosa sobre o sentido da vida e da existência humana e a sua relação com os dados das ciências: – De onde vem (qual a origem última e primeira)? – Para onde vai (qual o destino final)?	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - objetividade nos conhecimentos a adquirir; - seleção de informação adequada; - análise de factos identificando os seus elementos; - estabelecer a interdisciplinaridade.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, E, I)

	<p>Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC) Reconhecer, na mensagem bíblica a exceção da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist) Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geog, EF, TIC, CD)</p>	<p>– Existe uma razão para a existência das coisas? Qual e (acaso vs sentido)? · A narrativa da criação no livro do Genesis (1-2,24): – Géneros literários; – O género narrativo mítico: características e finalidade. · A maravilha do Universo e a grandeza do ser humano. · A mensagem fundamental do Genesis: – A origem de todas as coisas e Deus; – Deus mantém as coisas na existência; – O amor de Deus cria e alimenta a natureza; – Todas as coisas materiais são boas; – O ser humano e a obra-prima de Deus; – Um Hino ao Criador e a dignidade do ser humano. · Islamismo. Sura 71, 12-20 · Induísmo: Upanishads: 1.1 – Ar, Fogo, Agua e Terra. · Cântico das Criaturas (S. Francisco). · Colaborar com Deus na obra da criação: cuidado e respeito por todas as coisas criadas; respeitar os seres vivos; usar os recursos com parcimónia, só enquanto são necessários a vida humana...</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um acontecimento; - imaginar alternativas a uma situação-problema; - criar soluções estéticas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em: - abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos/factos com diferentes pontos de vista. - analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa com autonomia progressiva; - curiosidade na procura e aprofundamento de informação.</p>	<p>Criativo (A, C, D, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<p>AS RELIGIÕES (1.º período)</p>	<p>Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD) Identificar as tradições religiosas orientais; Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD)</p>	<p>O que é «ser religioso»? · Ser religioso faz ainda sentido? · Função da religião na vida pessoal e coletiva: · Símbolos, construções, e comportamentos religiosos ao longo do tempo. · A questão do politeísmo e do monoteísmo; · As Religiões e a sua relação com a magia, os fenómenos naturais, o desejo de eternidade e a busca da felicidade. · A Religiosidade oriental (hinduísmo, budismo e confucionismo). · Abraão e o monoteísmo absoluto. · As religiões abraâmicas: Judaísmo, Cristianismo e Islamismo. · A perspetiva de Deus nas três religiões abraâmicas. · Deus no Antigo Testamento.</p>	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - apresentar pontos de vista diferentes; - analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</p> <p>Promover estratégias que envolvam: - tarefas simples; - tarefas de planificação e de revisão; - organização do registo de observação; - observação de esquemas.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (B, D, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, D, F, G, I)</p>

	Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist)	<ul style="list-style-type: none"> · O Deus de Jesus Cristo: · A unidade entre todas as pessoas: todos temos origem em Deus; todos temos o mesmo fim (Deus): fraternidade entre todos os seres humanos. · O diálogo inter-religioso na construção da paz e do bem comum. 	<ul style="list-style-type: none"> - saber questionar um facto/acontecimento; - organizar questões para os colegas; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de resposta, apresentação, iniciativa; - ações de questionamento simples. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p>A RIQUEZA E O SENTIDO DOS AFETOS (2.º período)</p>	Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, ING, TIC) Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)	O ciclo de vida: da infância a terceira idade; <ul style="list-style-type: none"> · A adolescência e a idade em que nos estamos; · Na adolescência fazem-se escolhas relevantes para o resto da nossa vida. · A personalidade humana: identidade, continuidade, totalidade. · As dimensões da personalidade: · O crescimento e as mudanças na personalidade: o desenvolvimento da pessoa e a adolescência (compreender quem sou e o que quero fazer com a minha vida). · A importância da família e da escola na formação da personalidade; · Os amigos e a sua influência na personalidade e na vida. · O que muda quando crescemos: · Partindo dos dados fornecidos pelos alunos, problemas a identificar: <ul style="list-style-type: none"> · O contributo do diálogo com os adultos de confiança; · O que o grupo de amigos pode fazer pela felicidade dos seus membros. · 1Cor 12,31-13,8a: Hino ao amor. · Santo Agostinho, <i>In Ioannem</i> 8.7: «ama e faz o que quiseres»; · FC 11: a vocação da pessoa e o amor; · Crescer e ser adulto e fazer escolhas na perspetiva do amor 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens. <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas; - apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo). <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e 	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

<p>A PAZ UNIVERSAL (3.º período)</p>	<p>Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geog, TIC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> · A paz, o grande sonho da humanidade; · A paz como ausência de guerra ou de conflito? · A paz como equilíbrio entre forças em conflito? · A paz como plenitude da vida e realização plena da pessoa. · A paz como atitude/comportamento fruto da justiça e do amor. · O direito e o dever da paz. · A falência da paz: · O direito à paz: · Diálogo, perdão e reconciliação; · Prémios Nobel da Paz: critérios de escolha dos premiados; · Instituições de promoção da paz no mundo: União Europeia, Organização das Nações Unidas, Tribunal Internacional dos Direitos do Homem. · A Lei de Talião, contra os abusos de poder: «Olho por olho, dente por dente»: Lv 24,17-21; · A proposta de Jesus para a construção da paz. · Regra incondicional/Imperativo categórico. (Cristianismo: Lc 6, 31). · A Regra de Ouro e transversal aos vários credos. · A construção da paz e um desejo e um imperativo ético para a humanidade; · Contributos que os cidadãos podem dar para a construção da paz. 	<p>atividades de entreajuda;</p> <ul style="list-style-type: none"> - a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes; - à promoção da entreajuda. 	
---	---	--	--	--

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 7.ºANO

PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 7.ºANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:

- ☐ Interpretar informação, planejar e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)
- ☐ Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)
- ☐ Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)
- ☐ Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)
- ☐ Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)
- ☐ Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I;J)
- ☐ Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- ☐ Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)