

| APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                              | 6.º ANO                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| ORGANIZADOR<br>Unidade letiva                                                                                     | AE: CONHECIMENTOS,<br>CAPACIDADES E ATITUDES<br>O aluno deve ficar capaz de:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONTEÚDOS | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE<br>ENSINO ORIENTADAS PARA O<br>PERFIL DOS ALUNOS<br>(Exemplos de ações a desenvolver<br>na disciplina) | DESCRIPTORIOS<br>DO PERFIL DOS<br>ALUNOS |
| <b>Primeiras 5<br/>semanas de<br/>aulas</b><br><br><b>(1.º período)</b>                                           | <p>De acordo com o documento das <i>Orientações</i> para o ano letivo 2020/2021, as primeiras cinco semanas do ano letivo deverão contemplar o trabalho de recuperar e consolidar os conteúdos e as competências essenciais para o sucesso escolar de cada um dos nossos alunos.</p> <p>A planificação a elaborar para estas primeiras semanas assenta num plano de atuação com dois eixos fundamentais - <i>Recuperar/Consolidar</i> – tendo como destaque principal os conteúdos do terceiro período do ano letivo anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· O significado da palavra «fraternidade» e o seu alcance social e religioso;</li> <li>· Somos todos irmãos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Todos somos seres humanos;</li> <li>– Todos somos dotados de razão e consciência (DUDH, Artigo I);</li> <li>– Somos todos habitantes da mesma casa: o universo e a Terra são o nosso lar.</li> </ul> </li> <li>· Todos somos filhos de Deus;</li> <li>· Rm 8,14-17; Jo 13,14.</li> <li>· Uma comunidade modelo: At 2,42-47; At 5,12-16 .</li> <li>· O mal: as fragilidades e ameaças à fraternidade, tudo o que vai contra a dignidade e a felicidade da pessoa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Mentir;</li> <li>– Pensar mal do outro;</li> <li>– Desejar mal ao outro;</li> <li>– O conflito e a violência;</li> <li>– A maledicência;</li> <li>– O egoísmo;</li> <li>– A inveja.</li> </ul> </li> <li>· A mensagem cristã sobre o perdão:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sir 28,1-7: Perdoar o outro e recusar a vingança;</li> <li>– Mt 18,21-35: «Perdoar até setenta vezes sete» e a parábola do rei misericordioso e justo.</li> </ul> </li> <li>· Construir um mundo fraterno promovendo a concórdia nas relações interpessoais:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Aceitar os erros (a revisão de vida);</li> <li>– Estar disposto a pedir perdão;</li> <li>– Aceitar os outros, apesar dos seus erros;</li> <li>– Ser capaz de perdoar;</li> <li>– Aceitar ser perdoado.</li> </ul> </li> <li>· A regra de ouro: "Façam aos outros como desejam que os outros vos façam", Lc 6,31;</li> <li>· Como posso promover o bem comum e o cuidado do outro</li> </ul> |           |                                                                                                                              |                                          |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>A PESSOA HUMANA</b></p> <p>(1.º período)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Conhecer o conceito de pessoa e a sua etimologia (Port, CD)</li> <li>▮ Distinguir as diferentes dimensões da pessoa: física intelectual, moral, emocional, social e religiosa (Port, CN, CD)</li> <li>▮ Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o carácter pessoal da relação de Deus com cada ser humano (Port)</li> <li>▮ Interpretar o conceito de dignidade humana (Port, CD)</li> <li>▮ Descobrir as organizações que trabalham pela promoção da dignidade humana (Port, CD, EV)</li> <li>▮ Assumir os direitos fundamentais da pessoa e da criança (Port, EV, ET, CD)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Quem é uma pessoa?             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estrutura individual (uma unidade irrepetível);</li> <li>– Estrutura pessoal (um ser em relação com os outros).</li> </ul> </li> <li>· Dimensão física: corpo, fisiologia;</li> <li>· Dimensão intelectual: inteligência, imaginação, razão;</li> <li>· Dimensão moral e volitiva: distinção entre bem e mal, escolha; vontade e compromisso;</li> <li>· Dimensão emocional: emoções e sentimentos;</li> <li>· Dimensão social: a relação com os outros;</li> <li>· Dimensão sexual: a sexualidade abrange a totalidade da pessoa: corpo, inteligência, emoção, vontade, afetividade.</li> <li>– A vida emocional deve levar à abertura aos outros, que são diferentes;</li> <li>– A linguagem do corpo ajuda-nos a comunicar com os outros.</li> <li>· Dimensão espiritual: criados à imagem e semelhança com Deus, os seres humanos partilham a abertura ao transcendente:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Capacidade de amar e de perdoar;</li> <li>– Capacidade de se interrogar sobre a existência;</li> <li>– Capacidade criativa e de vivência da liberdade;</li> <li>– Capacidade de se abrir à transcendência.</li> </ul> </li> <li>· A rutura com o egoísmo e a vivência do amor permitem o crescimento saudável e a realização plena da pessoa.</li> <li>· A autenticidade: fidelidade ao próprio projeto (vocação);</li> <li>· A vocação da pessoa é a felicidade (realização, bem-estar, produtividade, relação com os outros, ...);             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Procurar a coerência entre o que se é e o que se aparenta ser;</li> <li>– Ter vontade de ser verdadeiro e de procurar a verdade;</li> <li>– A aceitação de si mesmo.</li> </ul> </li> <li>· O ser humano é dotado de direitos e de deveres, reconhecidos pela sociedade:             <ul style="list-style-type: none"> <li>– A Declaração Universal dos Direitos do Homem;</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- necessidade de rigor e uso consistente de conhecimentos;</li> <li>- seleção de informação pertinente;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- discutir conceitos ou factos numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista;</li> <li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspectiva disciplinar e interdisciplinar;</li> </ul> | <p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b><br/>(A, B, I)</p> <p><b>Criativo</b><br/>(A, C, D, H)</p> <p><b>Crítico/Analítico</b><br/>(A, B, C, D)</p> |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Convenção sobre os Direitos da Criança.</li> <li>· A UNICEF;</li> <li>· Organizações locais que lutam pela construção de um mundo onde todas as crianças tenham condições de existência dignas;</li> <li>· A Igreja Católica defende os direitos das crianças, entre outros: à família (AA, 30) ao bem-comum (GS, 26), à educação (GE, 1).</li> <li>· Deus estabelece com todos uma relação pessoal: Sl 139(138).</li> <li>· Como “ser pessoa” e dar condições para que todos sejam “pessoas”:</li> <li>– Estabelecer relações cordiais e verdadeiras;</li> <li>– Escutar;</li> <li>– Partilhar;</li> <li>– Ser atento e amável;</li> <li>– Comunicar bem;</li> <li>– Respeitar os outros;</li> <li>– Defender os direitos humanos;</li> <li>– Cumprir para com os seus deveres.</li> <li>· A ressurreição – Jesus é o Senhor e o Filho de Deus:</li> <li>– At 9: Conversão (vocação) de Saulo;</li> <li>– At 10,34-43: Discurso de Pedro em casa de Cornélio;</li> <li>– At 22: Discurso de Paulo à multidão;</li> <li>· Deus quer a vida e não a morte:</li> <li>– Jo 10,10: “Eu vim para que tenham vida”.</li> <li>· Que posso fazer para viver cada vez com mais qualidade e dar a vida aos outros?</li> <li>· Devo ser capaz de:</li> <li>– Respeitar;</li> <li>– Cuidar;</li> <li>– Ajudar;</li> <li>– Compreender;</li> <li>– Partilhar;</li> <li>– Amar.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- incentivo à procura e aprofundamento de informação;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- confrontar ideias e perspectivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspectivas culturais;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de síntese;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- elaboração de esquemas;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acontecimento;</li> <li>- organizar questões para terceiros sobre conteúdos estudados ou a estudar;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> | <p><b>Indagador/ Investigador</b><br/>(C, D, F, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b><br/>(A, B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b><br/>(A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b><br/>(A, F, I)</p> <p><b>Comunicador</b></p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>JESUS, UM<br/>HOMEM PARA<br/>OS OUTROS</b><br>(2.º período) | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port)</li> <li>Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port)</li> <li>Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais da morte e ressurreição de Jesus (Port, EV)</li> <li>Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quem é Jesus de Nazaré? <ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus, o Profeta de Deus, o Mestre e o Messias (Cristo).</li> <li>O Filho de Deus.</li> <li>O anúncio do Reino de Deus: a vitória definitiva do bem, da justiça, da verdade, do amor.</li> </ul> </li> <li>O nascimento de Jesus marcou a história: <ul style="list-style-type: none"> <li>A arte celebra o nascimento, vida, morte e ressurreição de Jesus.</li> <li>O calendário usado entre nós tem como ponto de referência o nascimento de Jesus, dada a sua importância;</li> </ul> </li> <li>Jesus lega-nos uma nova maneira de entender Deus, misericórdia pura: <ul style="list-style-type: none"> <li>A confiança no Deus bom, que não abandona a pessoa: Lc 12, 22-32.</li> <li>Contra a exclusão, a inclusão no amor de Deus: inclusão dos marginalizados, dos pobres, dos doentes;</li> <li>A revolução do coração humano: viver centrado no amor ao próximo (e próximo é todo o que precisa de mim, independentemente da sua origem ou identidade);</li> <li>O perdão de Deus e a necessidade de arrependimento;</li> <li>Uma religião que brota de uma relação com Deus no íntimo do ser e se manifesta na fraternidade, e não uma religião do culto exterior: Lc 18, 9-14.</li> </ul> </li> <li>O conflito com os poderosos: os saduceus, os fariseus, os romanos.</li> <li>O destino de Jesus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mc 14,32-50: Oração no Getsemani e prisão;</li> <li>Mc 14,53-65: Jesus é julgado e condenado pelo tribunal judaico;</li> <li>Mc 15,1-15: Jesus é julgado e condenado à morte por Pilatos;</li> <li>Mc 15,24-37: Crucificação e morte de Jesus na cruz.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>ações de questionamento organizado;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>autoanalisar-se;</li> <li>identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</li> <li>considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</li> <li>a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo);</li> </ul> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu;</li> </ul> | <p>(A, B, D, H)</p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador (A, B, C, D, E, F, H, I)</b></p> <p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <p><b>A PARTILHA DO PÃO</b></p> <p>(3.º período)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▮ Identificar situações de fragilidade e ameaça à justa distribuição de bens (CN, Port, ET, CD)</li> <li>▮ Compreender a dimensão simbólica da refeição (CN, Port, CD)</li> <li>▮ Explicar o significado dos relatos da Última Ceia (Port, EV)</li> <li>▮ Caracterizar instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a eliminação da fome (Port, CD, Ing)</li> <li>▮ Descobrir que a partilha dos bens supõe a partilha de si (Port, CD)</li> <li>▮ Assumir a atitude do voluntariado e o valor da solidariedade (Port, CD, EV, ET)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· A alimentação, a produção e o comércio dos alimentos;</li> <li>· A fome e a subnutrição;</li> <li>· A pobreza, a distribuição injusta dos bens de primeira necessidade.</li> <li>· Instituições nacionais e internacionais vocacionadas para a derrota da fome (Caritas, FAO, Banco Alimentar Contra a Fome...).</li> <li>· Solidariedade e voluntariado.</li> <li>· Fraternidade, amor partilhado.</li> <li>· A vida em comum e a partilha dos bens nas comunidades dos primeiros cristãos: At 2, 42-47.</li> <li>· O significado simbólico-religioso do alimento e da refeição.</li> <li>· O Lava-pés: Jo 13, 3-7.13-17.</li> <li>· A Última Ceia, sinal da entrega de Jesus por amor: Mc 14, 1-25.</li> <li>· Ser pão para os outros: a doação de si mesmo, o amor partilhado com os mais necessitados.</li> </ul> | <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- acções solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e actividades de entreajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à valorização da entreajuda.</li> </ul> | <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p> |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 6.ºANO

**PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 6.ºANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:**

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I);
- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J);
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I);
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I);
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I);
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMRC com os dados das outras disciplinas, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H, I;J);
- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I);
- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J).