

APRENDIZAGENS ESSENCIAIS - ARTICULAÇÃO COM O PERFIL DOS ALUNOS E FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR COM OUTRAS DISCIPLINAS				
1.º ANO				
ORGANIZADOR Unidade letiva	AE: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES O aluno deve ficar capaz de:	CONTEÚDOS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS (Exemplos de ações a desenvolver na disciplina)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS
<b>TER UM                      CORAÇÃO                      BONDOSO</b> (1.º período)	Identificar situações em que a vida é bela e boa; (CD) Valorizar as relações de amizade com os outros; (CD) Indicar comportamentos que denotam bondade na relação interpessoal; (P) Compreender que cuidar uns dos outros faz a vida melhor. (CD) Prestar ajuda a quem mais precisa, como Jesus; (CD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Viver e uma experiência boa;</li> <li>· A vida e bela e valiosa;</li> <li>· Deus dá-nos a vida;</li> <li>· Vivemos uns com os outros;</li> <li>· Ter um coração bom faz a nossa vida melhor.</li> <li>· Cuidamos uns dos outros e não deixamos ninguém de lado: a parábola da ovelha perdida Lc 15,: 4-7.</li> <li>· Como estar atento a quem precisa da minha ajuda;</li> <li>· O que e é como se é prestável.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimentos, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objetividade nos conhecimentos a adquirir;</li> <li>- seleção de informação adequada;</li> <li>- análise de factos identificando os seus elementos;</li> <li>- estabelecer a interdisciplinaridade.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imaginar hipóteses face a um acontecimento;</li> <li>- imaginar alternativas a uma situação-problema;</li> <li>- criar soluções estéticas e pessoais.</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b>                      (A, B, E, I)</p> <p><b>Criativo</b>                      (A, C, D, I)</p>
<b>JESUS                      NASCEU</b> (1.º período)	Identificar os símbolos cristãos do Natal; (Exp. Art.) Conhecer, através dos relatos bíblicos, o nascimento de Jesus; (P) Descrever as tradições de Natal; (P; Exp. Art.) Reconhecer que Jesus nos ensina a ser bondosos. (CD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A história do Natal: Resumo dos relatos bíblicos do nascimento de Jesus (Lc 2, 1-20; Mt 2, 1-12).</li> <li>· Símbolos do Advento: calendário e coroa do Advento;</li> <li>· Os símbolos do Natal: a estrela, os anjos, os sinos, os pastores, os reis magos;</li> <li>· O presépio, que mostra Jesus, Maria e José, e a representação do Natal;</li> <li>· As tradições de Natal que conhecemos: o Pai Natal, a árvore de Natal, a</li> <li>· Jesus, aquele que nos veio dizer que Deus e amor e que devemos amar os outros.</li> <li>· Celebramos o nascimento de Jesus através de ações:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– ser amigo dos outros;</li> <li>– ser simpático para os outros;</li> <li>– ser prestável;</li> <li>– ser cumprimentador;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, nomeadamente em:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordar conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico;</li> <li>- analisar textos/factos com diferentes pontos de vista.</li> <li>- analisar situações, factos, identificando os seus elementos, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas de pesquisa com autonomia progressiva;</li> <li>- curiosidade na procura e aprofundamento de</li> </ul>	<p><b>Crítico/Analítico</b>                      (A, B, C, D, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b>                      (C, D, F, H, I)</p>

		– outras ações de que nos lembramos.	informação.	
<b>CRESCER EM FAMÍLIA</b> (2.º período)	Perceber a importância da família, tendo como referência a Família de Nazaré; (CD) Reconhecer que a família, como comunidade de amor, acolhe os mais velhos e mais frágeis; (CD;P; Exp. Art.) Colaborar na vida familiar. (CD;P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Quem são os membros da minha família;</li> <li>· O que é uma relação de amor: a atenção e a ajuda aos outros, a solicitude;</li> <li>· O papel de cada pessoa e a sua participação na vida familiar;</li> <li>· Deveres dos filhos para com os pais: Sir 3,1-16.</li> <li>· A família de Nazaré;</li> <li>· Jesus crescia em estatura, graça e sabedoria;</li> <li>· Jesus amava e obedecia aos pais;</li> <li>· Porque devemos obedecer as pessoas que nos educam.</li> <li>· As tarefas que cada criança pode desempenhar na sua família;</li> <li>· Ajudar a minha família: ser bom filho e cumpridor das obrigações; relacionar-me bem com os irmãos e outros elementos da família;</li> <li>· Com a família, ajudar as outras pessoas</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- apresentar pontos de vista diferentes;</li> <li>- analisar perspetivas distintas sobre determinados factos tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tarefas simples;</li> <li>- tarefas de planificação e de revisão;</li> <li>- organização do registo de observação;</li> <li>- observação de esquemas.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- saber questionar um facto/acometimento;</li> <li>- organizar questões para os colegas;</li> <li>- interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações de resposta, apresentação, iniciativa;</li> <li>- ações de questionamento simples.</li> </ul>	<p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (B, D, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p>
<b>CUIDAR DA NATUREZA</b> (3.º período)	Descobrir a beleza e a diversidade da vida na Terra; (Est. Meio; Exp. Art.) Identificar a Terra como a nossa casa comum; (Est. Meio) Reconhecer Deus, na mensagem cristã, como o Criador (Exp. Art.); Promover atitudes de defesa da vida na Terra. (Est. Meio; P)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· A terra e a nossa casa comum é uma dádiva de Deus para cada pessoa.</li> <li>· A beleza e a diversidade da vida na Terra;</li> <li>· Deus criou a natureza com tudo que é necessário para a pessoa viver: ar, água, plantas, animais;</li> <li>· A natureza no relato da criação (Gn 1-2,4b).</li> <li>· Devemos amar e admirar a Terra: o exemplo de S. Francisco de Assis;</li> <li>· As atitudes que se podem tomar em prol da vida na Terra:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>– Consumir os recursos naturais de forma equilibrada (a água, a energia);</li> <li>– Não maltratar os animais, proteger as plantas</li> <li>– Não sujar o ambiente;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se autoanalisar;</li> <li>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas;</li> <li>- fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações dos seus colegas;</li> <li>- apoiar situações úteis para outros (trabalhos de grupo).</li> </ul>	<p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>

		<p>– Reciclar os materiais de desperdício.</p>	<p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- o assumir responsabilidades adequadas ao que lhe for solicitado;</li> <li>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</li> <li>- dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ações solidárias com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreatajuda;</li> <li>- a inclusão da opinião dos pares para melhoria e aprofundamento de saberes;</li> <li>- à promoção da entreatajuda.</li> </ul>	<p><b>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p>
--	--	--	---	---

## COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA DE EMRC – 1.º ANO

**PARA ALÉM DAS APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS IDENTIFICADAS PARA CADA UNIDADE LETIVA DO PROGRAMA, AO LONGO DO 1.º ANO DE ESCOLARIDADE, O ALUNO DEVE DESENVOLVER UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA E TRANSVERSAIS A VÁRIAS UNIDADES LETIVAS E ANOS DE ESCOLARIDADE:**

- Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (A; B; C; D;I)
- Utilizar de modo proficiente linguagens e símbolos (A; B; D; F; H; I; J)
- Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção de conhecimento (A; B; C; D; F; I)
- Colaborar em diferentes contextos comunicativos, utilizando ferramentas analógicas e digitais (A; B; C; D; E; H; I)
- Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática (A; B; C; D; E; F; G; I)
- Relacionar sempre que possível as aprendizagens de EMR Católica com os dados das outras ciências, valorizando um Património de conhecimento comum que se reflete na história dos Povos e no uso dos Valores nas relações humanas (A; B; C; D; E; F; G; H; I;J)
- Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
- Estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar (A; C; E; F; G; J)