

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Sociedade	<p>O passado mais longínquo da criança</p> <p>As suas perspetivas para um futuro mais longínquo</p>	Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo.	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>seleção de informação; mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; utilização de <i>software</i> simples.</p>	Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 2.º Ano - 2021/2022
Estudo do Meio – 1.º Período – 62 dias letivos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Natureza	<p>O seu corpo</p> <p>A saúde do seu corpo</p>	<p>Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua função vital.</p> <p>Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física).</p> <p>Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>formulação de questões-problema;</p> <p>registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;</p> <p>confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;</p> <p>identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;</p> <p>recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>respeito pela diferença;</p> <p>confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processo de Recolha de Informação
Tecnologia	Experiências	Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados; pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo; apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma; exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s); desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema; saber questionar uma situação.	Questionador (A, F, G, I, J)	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Relatório de uma atividade Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Portefólios Trabalhos realizados por iniciativa do aluno