

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<p><b>Área</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medições de áreas em unidades quadradas;</li> <li>• Fórmula para a área do retângulo de lados de medida inteira;</li> <li>• Estimativas .</li> </ul> <p><b>Massa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de massa do sistema métrico; conversões;</li> <li>• Pesagens em unidades do sistema métrico;</li> <li>• Relação entre litro e quilograma;</li> <li>• Estimativas (*b).</li> </ul> <p><b>Capacidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de capacidade do sistema métrico; conversões;</li> <li>• Medições de capacidades em unidades do sistema métrico.</li> <li>• Estimativas .</li> </ul>	<p><b>Medida: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</li> <li>• Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano.</li> <li>• Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>• Criativo (A, C, D, J)</li> <li>• Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>• Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>• Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>• Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>• Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> </ul>

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<p><b>Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minutos e segundos; leitura do tempo em relógios de ponteiros;</li> <li>• Conversões de medidas de tempo;</li> <li>• Adição e subtração de medidas de tempo.</li> </ul> <p><b>Dinheiro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adição e subtração de quantias de dinheiro.</li> </ul> <p><b>Localização e orientação no espaço</b></p> <p><b>Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Polígonos: triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos;</li> <li>• Circunferência, círculo, superfície esférica e esfera; centro, raio e diâmetro;</li> <li>• Identificação de eixos de simetria em figuras planas.</li> </ul>	<p><b>Localização e orientação no espaço / Figuras geométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenhar e descrever a posição de polígonos (triângulos, quadrados, retângulos, pentágonos e hexágonos) recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas.</li> <li>• Identificar propriedades de figuras planas e de sólidos geométricos e fazer classificações, justificando os critérios utilizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>• Desenhar polígonos, recorrendo a coordenadas, em grelhas quadriculadas, no geoplano</li> <li>• e em papel pontado (malha quadrangular).</li> <li>• Descrever figuras bi e tridimensionais, identificando as suas propriedades (no caso das figuras planas, incluindo a identificação das suas simetrias).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> </ul>

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
	<b>Problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</li> </ul>	<b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>		

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**