

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Divisão inteira</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Divisão inteira por métodos Informais;</li> <li>Relação entre dividendo, divisor, quociente e resto;</li> <li>Cálculo mental: divisões inteiras com divisores e quocientes inferiores a 10;</li> <li>Divisor de um número, número divisível por outro; relação entre múltiplo e divisor.</li> </ul> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Frações <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{3}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{5}</math>, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math> e <math>\frac{1}{1000}</math> como medidas de comprimentos e de outras grandezas;</li> <li>Fração como representação de medida de comprimento e de outras grandezas; numerais fracionários;</li> <li>Representação de frações na reta numérica;</li> <li>Frações equivalentes e noção de número racional;</li> </ul>	<p><b>Adição, subtração, multiplicação e divisão</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> </ul> <p><b>Números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Calcular com números racionais não negativos na representação decimal, recorrendo ao cálculo mental e a algoritmos.</li> <li>Representar números racionais não negativos na forma de fração e decimal, estabelecer relações entre as diferentes representações e utilizá-los em diferentes contextos, matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</li> <li>Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação, como a tabuada do 6, 7, 8 e 9.</li> <li>Utilizar números racionais não negativos com o significado de parte-todo, quociente, medida e operador, em contextos matemáticos e não matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</li> <li>Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</li> <li>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</li> <li>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Questionador (A, F, G, I, J)</li> <li>Comunicador (A, B, D, E, H)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Exposições orais</li> <li>Comentário crítico</li> <li>Relatório de uma atividade</li> <li>Registo de vídeos</li> <li>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>Relatório de uma atividade</li> <li>Registo de vídeos</li> <li>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>Questionário oral/escrito</li> </ul>

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordenação de números racionais representados por frações com o mesmo numerador ou o mesmo denominador, ou utilizando a reta numérica ou a medição de outras grandezas;</li> <li>• Frações próprias.</li> </ul> <p><b>Adição e subtração de números racionais não negativos representados por frações</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adição e subtração na reta numérica por justaposição retilínea de segmentos de reta;</li> </ul> <p><b>Representação decimal de números racionais não negativos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frações decimais; representação na forma de dízimas finitas;</li> <li>• Redução de frações decimais ao mesmo denominador; adição de números racionais representados por frações decimais com</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoavaliador (transversal às áreas)</li> <li>• Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</li> <li>• Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> </ul>

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p>denominadores até mil;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Algoritmos para a adição e para a subtração de números racionais representados por dízimas finitas;</li> <li>• Decomposição decimal de um número racional representado na forma de uma dízima finita.</li> </ul>				

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de até três passos envolvendo situações de juntar, acrescentar, retirar, comparar ou completar.</li> <li>• Problemas de até três passos envolvendo situações multiplicativas nos sentidos aditivo e combinatório.</li> <li>• Problemas de até três passos envolvendo situações de partilha equitativa e de agrupamento.</li> </ul>	<p><b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números racionais não negativos, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>• Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido dos conceitos matemáticos.</li> </ul>		

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
GEOMETRIA E MEDIDA	<p><b>Medida:</b></p> <p><b>Comprimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unidades de medida de comprimento do sistema métrico; conversões;</li> <li>• Estimativas (<b>*b</b>);</li> <li>• Perímetro de polígonos.</li> </ul>	<p><b>Medida: Comprimento e Área; Volume e Capacidade; Massa; Dinheiro; Tempo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medir comprimentos, áreas, volumes, capacidades e massas, utilizando e relacionando as unidades de medida do SI e fazer estimativas de medidas, em contextos diversos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar unidades de medida convencionais do SI e instrumentos de medida, em contextos diversos.</li> <li>• Interpretar calendários e horários e relacionar medidas de grandezas com os números racionais não negativos, em situações do quotidiano.</li> <li>• Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e instrumentos variados, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora.</li> </ul>		

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>GEOMETRIA E MEDIDA</b>	<b>Problemas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de até três passos envolvendo medidas de diferentes grandezas.</li> </ul>	<b>Resolução de problemas / Raciocínio matemático / Comunicação matemática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo grandezas e propriedades das figuras geométricas no plano e no espaço, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>• Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>		

(\*b) – Conteúdo programático que não consta do Manual de 3.º Ano, mas é necessário abordar porque faz parte das Aprendizagens Essenciais do 3.º Ano.

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

