

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Números e Operações NO1	<p>Números naturais</p> <p>Correspondências um a um e comparação do número de elementos de dois conjuntos; Contagens até 100 (39) objetos; O conjunto vazio e o número zero; Números naturais até 100 (até 39); contagens progressivas e regressivas.</p> <p>Sistema de numeração decimal</p> <p>Ordens decimais: unidades e dezenas; Valor posicional dos algarismos; Ordem natural; os símbolos «<»; «>» e «=»; comparação e ordenação de números até 100 (39).</p> <p>Adição</p> <p>Adições cuja soma seja inferior a 100 (39) por cálculo mental, métodos informais e tirando partido do sistema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ler e representar números no sistema de numeração decimal até 100 e identificar o valor posicional de um algarismo. • Efetuar contagens progressivas e regressivas, com e sem recurso a materiais manipuláveis (incluindo contagens de 2 em 2, 3 em 3, 5 em 5, 10 em 10), e registar as sequências numéricas obtidas, identificando e dando exemplos de números pares e ímpares. • Reconhecer e memorizar factos básicos da adição e da subtração e calcular com os números inteiros não negativos recorrendo à representação horizontal do cálculo, em diferentes situações e usando diversas estratégias que mobilizem relações numéricas e propriedades das operações. • Reconhecer e utilizar diferentes representações para o mesmo número e relacioná-las. • Comparar e ordenar números, e realizar estimativas plausíveis de quantidades e de somas e diferenças, com e sem recurso a material concreto. • Reconhecer e descrever regularidades em sequências e em tabelas numéricas, formular conjecturas e explicar como são 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). • Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). • Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados e outros recursos na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem. • Utilizar números naturais em situações variadas e com diferentes significados (de quantidade, ordem, localização, designação). • Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo (ex.: $3 + 3 = 6$, $7 + 3 = 10$, $2 + 5 = 7$, $6 - 2 = 4$, $10 - 4$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação para diferentes registos • Listas de verificação • Exposições orais • Comentário crítico • Relatório de uma atividade • Registo de vídeos • Organização de uma exposição coletiva de trabalhos

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Números e Operações	<p>decimal de posição. Os símbolos «+» e «=» e os termos «parcela» e «soma»; Decomposição de números até 100 (39) em somas; Problemas de um passo envolvendo situações de juntar e acrescentar.</p>	<p>geradas essas regularidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas com números naturais, em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<p>= 6).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas que envolvam a adição nos sentidos de juntar e acrescentar; subtração nos sentidos de retirar, comparar e completar; e, analisar estratégias variadas de resolução. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) 	<ul style="list-style-type: none"> • Portefólios • Trabalhos realizados por iniciativa do aluno • Grelhas de observação para diferentes registos • Listas de verificação • Exposições orais • Comentário crítico
	<p>Subtração</p> <p>Subtrações envolvendo números naturais até 20 por métodos informais. Relação entre a subtração e a adição. Subtrações de números até 100 (39) utilizando contagens progressivas e regressivas de no máximo nove unidades ou tirando partido do sistema de numeração decimal de posição. O símbolo «-» e os termos «aditivo», «subtrativo» e «diferença». Problemas de um passo envolvendo situações de retirar, comparar ou completar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos. • Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. • Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental, em contextos diversos. • Explorar e descrever padrões de repetição e regularidades numéricas, em contextos diversos. • Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. • Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução de problemas, e apreciar os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) • Conhecedor/sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) • Criativo (A, C, D, J) • Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) 	

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Geometria e Medida	Resolução de problemas	procedimentos e conclusões.	• Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões.	• Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	• Relatório de uma atividade
	Raciocínio matemático	• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.	• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.	• Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	• Registo de vídeos
	Comunicação matemática	• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.		• Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)	• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos
	Localização e orientação no espaço	• Identificar, interpretar e descrever relações espaciais, situando-se no espaço em relação aos outros e aos objetos.	• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos).	• Questionador (A, F, G, I, J)	• Portefólios
	Relações de posição e alinhamentos de objetos e pontos; Comparação de distâncias entre pares de objetos e pontos;	• Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada.	• Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).	• Comunicador (A, B, D, E, H)	• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno
	Figuras e sólidos geométricos	• Descrever figuras planas, identificando as suas propriedades, e representá-las a partir de atributos especificados.	• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados, numa		
	Partes retilíneas de objetos e desenhos; partes planas de objetos; Segmentos de reta e extremos de um segmento de reta;	• Compor e decompor figuras planas, a partir			

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Geometria e Medida	Figuras planas: retângulo, quadrado, triângulo e respetivos lados e vértices, circunferência, círculo; Sólidos: cubo, paralelepípedo retângulo, cilindro e esfera.	de figuras dadas, identificando atributos que se mantêm ou que se alteram nas figuras construídas. • Identificar e comparar sólidos geométricos, reconhecendo semelhanças e diferenças, e identificando polígonos (triângulo, quadrado e retângulo) e círculos nesses sólidos.	abordagem do espaço ao plano, que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, operações, e procedimentos matemáticos). • Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos). • Utilizar materiais manipuláveis estruturados e não estruturados, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.	• Comunicador (A, B, D, E, H) • Autoavaliador (transversal às áreas) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) • Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Grelhas de observação para diferentes registos • Listas de verificação • Exposições orais • Comentário crítico • Relatório de uma atividade
	Medida Unidade de comprimento e medidas de comprimento expressas como números naturais	• Comparar e ordenar objetos de acordo com a grandeza comprimento e medi-los utilizando unidades de medida não convencionais.	• Utilizar unidades de medida não convencionais em contextos variados.		

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Geometria e Medida	Tempo Utilização de fenómenos cíclicos naturais para contar o tempo; Dias, semanas, meses e anos; Designação dos dias da semana e dos meses do ano	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer e relacionar entre si, intervalos de tempo (dia, semana, mês e ano) e identificar a hora como unidade de medida de tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ler e escrever a medida de tempo apresentada num relógio de ponteiros, em horas e meias horas, relacionando-as respetivamente com voltas e meias voltas do ponteiro dos minutos. 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Autoavaliador (transversal às áreas) 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a visualização e a medida em contextos matemáticos e não matemáticos, e avaliar a plausibilidade dos resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos. 		
	Raciocínio matemático	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos. 		
	Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. 			

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Organização e Tratamento de dados	Representação de conjuntos	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar procedimentos, raciocínios e conclusões. Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem. 		<ul style="list-style-type: none"> Portefólios Trabalhos realizados por iniciativa do aluno
	<ul style="list-style-type: none"> Diagramas de Venn com conjuntos disjuntos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recolher, organizar e representar dados qualitativos e quantitativos discretos utilizando diferentes representações e interpretar a informação representada. 	<ul style="list-style-type: none"> Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos). 	<ul style="list-style-type: none"> Questionador (A, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação para diferentes registos
	Representação de dados			<ul style="list-style-type: none"> Comunicador (A, B, D, E, H) 	<ul style="list-style-type: none"> Listas de verificação
	<ul style="list-style-type: none"> Gráfico de pontos e pictograma em que cada figura representa uma unidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados. 	<ul style="list-style-type: none"> Formular questões em contextos familiares variados para recolha e tratamento de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> Autoavaliador (transversal às áreas) 	<ul style="list-style-type: none"> Exposições orais
	Resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> Expressar, oralmente e por escrito, raciocínios, procedimentos e resultados baseando-se dados recolhidos e tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar esquemas de contagem, tabelas de frequências absolutas, gráficos de pontos, pictogramas, diagramas de Venn e de Carroll na organização e representação de dados. 	<ul style="list-style-type: none"> Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) 	<ul style="list-style-type: none"> Comentário crítico Relatório de uma atividade

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Organização e Tratamento de dados	Raciocínio matemático Comunicação matemática	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) 	<ul style="list-style-type: none"> Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Portefólios Trabalhos realizados por iniciativa do aluno

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)