

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil aluno	Processos de recolha de informação
Sociedade À descoberta de si mesmo	A sua identificação	<p>Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio.</p> <p>Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>pesquisa de informação; mobilização do conhecimento em contextos diversos; utilização de <i>software</i> simples.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <p>realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; exposição de razões que sustentam afirmações;</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>
Natureza À descoberta de si mesmo	O seu corpo	<p>Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida</p>	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>		

<p style="text-align: center;">Sociedade</p>	<p style="text-align: center;">A saúde do seu corpo</p>	<p>humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas.</p> <p>Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</p>	<p>formulação de questões-problema; registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor; formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; manipulação do globo terrestre.</p> <p style="text-align: center;">Promover estratégias e modos de organização das tarefas</p>	<p style="text-align: center;">Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>
---	--	--	--	---	--

<p>À descoberta dos materiais e objetos</p>	<p>Realizar experiências com a água</p> <p>Realizar experiências com o som</p>	<p>Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>Identificar as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p>	<p>pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <p>apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</p> <p>exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p>
<p>Sociedade</p>	<p>O seu passado próximo</p>	<p>Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e</p>	<p>desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>saber questionar uma situação;</p> <p>realização de experiências.</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>pesquisa de informação; - mobilização do conhecimento em contextos diversos;</p> <p>utilização de software simples.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Conhecedor/sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>

<p>Sociedade</p> <p>Natureza</p> <p>Tecnologia</p>	<p>As suas perspetivas para o futuro próximo</p>	<p>saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p>
<p>Sociedade</p>	<p>Os membros da sua família</p>	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p>	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

<p>À descoberta dos outros e das instituições</p>	<p>Outras pessoas com quem mantém relações próximas</p>	<p>Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas.</p> <p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões.</p>	<p>conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio; utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	
--	--	---	---	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

