

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
<b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b>	<p><b>Números naturais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Extensão das regras de construção dos numerais decimais para classes de grandeza indefinida;</li> </ul> <p><b>Adição, subtração, multiplicação e divisão (Divisão inteira)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Algoritmo da divisão inteira;</li> <li>Determinação dos divisores de um número natural até 100;</li> <li>Problemas de vários passos envolvendo números naturais e as quatro operações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ler e representar números no sistema de numeração decimal até ao milhão, identificar o valor posicional de um algarismo e relacionar os valores das diferentes ordens e classes.</li> <li>Comparar e ordenar números naturais, realizar estimativas do resultado de operações e avaliar a sua razoabilidade.</li> <li>Reconhecer relações numéricas e propriedades das operações e utilizá-las em situações de cálculo.</li> <li>Reconhecer e memorizar factos básicos da multiplicação e da divisão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</li> <li>Utilizar factos básicos das operações em situações de cálculo, designadamente factos básicos da multiplicação, como a tabuada do 6, 7, 8 e 9.</li> <li>Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>Utilizar materiais manipuláveis e outros recursos, incluindo os de tecnologia digital e a calculadora, na resolução de problemas e em outras tarefas de aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>onhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(A, B, G, I, J)</li> </ul> </li> <li><b>Criativo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(A, C, D, J)</li> </ul> </li> <li><b>Crítico/Analítico</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(A, B, C, D, G)</li> </ul> </li> <li><b>Indagador/ Investigador</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(C, D, F, H, I)</li> </ul> </li> <li><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(A, B, E, F, H)</li> </ul> </li> <li><b>istemizador/ organizador</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A, B, C, I, J)</li> </ul> </li> <li><b>uestionador</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>A, F, G, I, J)</li> </ul> </li> <li><b>omunicador</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>, B, D, E, H)</li> </ul> </li> <li><b>utoavaliador (transversal às áreas)</b></li> <li><b>articipativo/ colaborador</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>Listas de verificação</li> <li>Exposições orais</li> <li>Comentário crítico</li> <li>Relatório de uma atividade</li> <li>Registo de vídeos</li> <li>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>Portefólios</li> <li>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> </ul>

<p><b>NÚMEROS E OPERAÇÕES</b></p>	<p><b>Resolução de problemas</b></p> <p><b>Raciocínio matemático</b></p> <p><b>Comunicação matemática</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer regularidades em sequências e em tabelas numéricas, e formular e testar conjecturas.</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia).</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, operações, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>• Realizar tarefas de natureza diversificada (projetos, explorações, investigações, resolução de problemas, exercícios, jogos).</li> <li>• Realizar cálculos recorrendo a diferentes estratégias de cálculo mental e usando algoritmos, em contextos diversos.</li> <li>• Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>• Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> <li>• Resolver problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>B, C, D, E, F)</b></li> <li>• <b>esponsável/ autónomo</b></li> <li>• <b>, D, E, F, G, I, J)</b></li> <li>• <b>uidador de si e do outro</b></li> <li>• <b>(B, E, F, G)</b></li> <li>• <b>onhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• <b>Criativo (A, C, D, J)</b></li> <li>• <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></li> <li>• <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>• <b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></li> <li>• <b>istemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></li> <li>• <b>uestionador (A, F, G, I, J)</b></li> <li>• <b>omunicador (A, B, D, E, H)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> </ul>
-----------------------------------	---	--	--	--	--

<b>ORGANIZAÇÃO E TRATAMENTO DE DADOS</b>	<b>Representação e interpretação de dados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisar e interpretar informação de natureza estatística representada de diversas formas.</li> <li>• Reconhecer e dar exemplos de acontecimentos certos e impossíveis, e acontecimentos possíveis (prováveis e pouco prováveis).</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e tratamento de dados em contextos familiares variados.</li> <li>• Planear e conduzir investigações usando o ciclo da investigação estatística (formular questões, escolher métodos de recolha de dados, selecionar formas de organização e representação de dados, analisar e concluir).</li> </ul>	<p>já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver e formular problemas, analisar estratégias variadas de resolução, e apreciar os resultados obtidos.</li> <li>• Comunicar utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões.</li> <li>• Explorar, analisar e interpretar situações de contextos variados que favoreçam e apoiem uma aprendizagem matemática com sentido (dos conceitos, propriedades, regras e procedimentos matemáticos).</li> <li>• Formular questões a partir de situações familiares variadas e recolher e organizar dados de diferentes formas, respondendo às questões formuladas.</li> <li>• Utilizar gráficos circulares (25%, 50% e 75%), gráficos de barras e diagramas de caule e folhas na organização e representação de dados.</li> <li>• Resolver problemas recorrendo à recolha de dados e à sua organização e representação.</li> <li>• Comunicar, oralmente e por escrito, para descrever e explicar representações dos dados e as interpretações realizadas, discutindo argumentos e criticando argumentos dos outros.</li> <li>• Analisar o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>utoavaliador (transversal às áreas)</b></li> <li>• <b>articipativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</b></li> <li>• <b>esponsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></li> <li>• <b>uidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação para diferentes registos</li> <li>• Listas de verificação</li> <li>• Exposições orais</li> <li>• Comentário crítico</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Relatório de uma atividade</li> <li>• Registo de vídeos</li> <li>• Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</li> <li>• Portefólios</li> <li>• Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</li> <li>• Questionário oral/escrito</li> </ul>
	<b>Resolução de problemas</b>				
	<b>Raciocínio matemático</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicar raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados.</li> </ul>			
	<b>Comunicação matemática</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>onhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• <b>Criativo (A, C, D, J)</b></li> <li>• <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></li> <li>• <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>• <b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b></li> <li>• <b>istemizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b></li> <li>• <b>uestionador (A, F, G, I, J)</b></li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>comunicador</b> (A, B, D, E, H)</li> <li>• <b>autoavaliador (transversal às áreas)</b></li> <li>• <b>participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</li> <li>• <b>responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</li> <li>• <b>convidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Questões de aula</li> <li>• Testes</li> <li>• Grelhas de avaliação</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

**ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)**