

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
NATUREZA	Aspetos Físicos do Meio	Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. (3º ano)	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> pesquisa e seleção de informação pertinente; análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; utilização de software simples.  <b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>  <b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>  <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>  <b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b>  <b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b>	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Relatório de uma atividade Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Portefólios Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Questionário oral/escrito Questões de aula Testes
	Os Astros	Descrever diversos tipos do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. (3º ano)			
	Aspetos Físicos de Portugal	Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas.			
	Contacto entre a Terra e o Mar	Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. (3º ano)			
		Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal.			
		Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado.			

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022  
**Estudo do Meio – 2.º Período – 64 dias letivos**

			<p>confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver;</p> <p>respeito pelas diferenças individuais.</p> <p><b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b></p> <p>demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</p> <p>recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno;</p>	Conhecedor/	Grelhas de avaliação
--	--	--	--	-------------	----------------------

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022  
**Estudo do Meio – 2.º Período – 64 dias letivos**

<b>SOCIEDADE</b>	<b>Os Aglomerados Populacionais</b>  <b>Portugal na Europa e no Mundo</b>	<p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p> <p>Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa.</p> <p>Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos.</p>	<p>manipulação de diferentes representações cartográficas.</p>	<p><b>sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p>
<b>SOCIEDADE NATUREZA E TECNOLOGIA</b>		<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p>	<p><b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b>          pesquisa e seleção de informação pertinente;          análise de documentos, factos, situações,</p>	<p><b>Criativo</b> (A, C, D, J)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Questionador</b></p>	

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022  
**Estudo do Meio – 2.º Período – 64 dias letivos**

			identificando os seus elementos ou dados; mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; utilização de software simples. <b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.	<b>(A, F, G, I, J)</b>  <b>Comunicador</b> <b>(A, B, D, E, H)</b>  <b>Participativo/colaborador</b> <b>(B, C, D, E, F)</b>  <b>Responsável/autónomo</b> <b>(C, D, E, F, G, I, J)</b>  <b>Cuidador de si e do outro</b> <b>(B, E, F, G)</b>	Grelhas de observação para diferentes registos Listas de verificação Exposições orais Comentário crítico Relatório de uma atividade Registo de vídeos Organização de uma exposição coletiva de trabalhos Portefólios Trabalhos realizados por iniciativa do aluno Questionário oral/escrito Questões de aula Testes Grelhas de avaliação
--	--	--	---	--	--

**AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE**  
**CONSELHO de DOCENTES**  
 Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022  
**Estudo do Meio – 2.º Período – 64 dias letivos**

			<p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>monitorização da aprendizagem;                      descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;                      reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p> <p><b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b></p> <p>demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las;                      partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos;</p>		
--	--	--	---	--	--

AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE  
CONSELHO de DOCENTES  
Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022  
**Estudo do Meio – 2.º Período – 64 dias letivos**

			recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e autonomia progressiva do aluno.		
--	--	--	--	--	--

Nota: Os conteúdos assinalados **a azul** não estão trabalhados no manual, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.

## ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

