

Domínios	Conteúdos	Objetivos Essenciais de Aprendizagem Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Perfil do aluno	Processos de recolha de informação
SOCIEDADE NATUREZA E TECNOLOGIA	O Passado do Meio Local	<p>Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. (transversal)</p> <p>Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides. (3.ºano)</p>	<p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</p> <p>controlo do tempo dedicado ao estudo;</p> <p>identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</p> <p>assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p> <p>organização e realização autónoma de tarefas;</p> <p>contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento.</p> <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <p>monitorização da aprendizagem;</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição</p> <p>coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p>



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022
Estudo do Meio – 1.º Período – 62 dias letivos

			<p>descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema; reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor e/ou dos pares.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: demonstração de pensamento científico: questionar, colocar hipóteses, prever respostas, experimentar, selecionar, organizar, analisar e interpretar a informação recolhida, para chegar a conclusões e comunicá-las; partilha da informação recolhida sobre temas livres ou sugeridos; recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo; incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor e</p>		
--	--	--	---	--	--

NATUREZA	O Seu Corpo A pele A Segurança do Seu Corpo Cuidados a ter com a exposição ao Sol Sismos	<p>Descrever de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos. (3º ano).</p> <p>Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentos que ocorrem na adolescência. (2º ano)</p> <p>Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e prevenção de doenças.</p> <p>Reconhecer alguns fenómenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.</p>	<p>autonomia progressiva do aluno.</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>pesquisa e seleção de informação pertinente; análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; utilização de software simples.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>aceitação ou refutação de pontos de vista com recurso à argumentação;</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p>
-----------------	---	--	---	--	---

SOCIEDADE	O Passado Nacional	<p>Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a restauração, a Implementação da República e o 25 de Abril.</p> <p>Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.</p> <p>Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.</p> <p>Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa.</p>	<p>confronto de ideias sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver; respeito pelas diferenças individuais.</p> <p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: pesquisa e seleção de informação pertinente; análise de documentos, factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; mobilização do conhecimento em contextos diversos, através do estabelecimento de conexões intra e interdisciplinares; utilização de software simples.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de observação para diferentes registos</p> <p>Listas de verificação</p> <p>Exposições orais</p> <p>Comentário crítico</p> <p>Relatório de uma atividade</p> <p>Registo de vídeos</p> <p>Organização de uma exposição coletiva de trabalhos</p> <p>Portefólios</p> <p>Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>Questionário oral/escrito</p> <p>Questões de aula</p> <p>Testes</p> <p>Grelhas de avaliação</p>
------------------	---------------------------	---	--	--	---



AGRUPAMENTO de ESCOLAS de PEDRÓGÃO GRANDE
CONSELHO de DOCENTES
Planificação Trimestral - 4.º Ano - 2021/2022
Estudo do Meio – 1.º Período – 62 dias letivos

			formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; conceção de alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; criação de um objeto, texto ou solução face a um desafio; comunicação de aprendizagens através da utilização de técnicas expressivas.		
--	--	--	---	--	--

Nota: Os conteúdos assinalados **a azul** não estão trabalhados no manual, dado que foram introduzidos em julho de 2018 pelas **Aprendizagens Essenciais**.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA)

