

1.º Período – aulas previstas: 18 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Pre-vistas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Ma- nual TEKI (Pág)	Recursos didáticos
		Domínio (organi- zador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
• Exploração do Manual TEKI 5/6 • Apresentação oral • Apresentações multimédia • Realização das fichas de avaliação diagnóstica do Guia do Professor TEKI 5/6 • Identificar e testar as propriedades dos materiais • Fabrico de papel artesanal • Construir objetos decorativos de Natal utilizando diversos materiais (Recicláveis) (DAC) - Auto-avaliação e hetero avaliação	1	Técnica T6	• Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos.	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A,B,G,I,J)	Materiais:	78	• Manual TEKI • Manual Digital do Professor: - Vídeos, Animações, - PowerPoint, interactividades • Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI
	2	Processos tecnológicos	• Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. • Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa.	Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A,B,C,D,G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A,B,E,F,H)	• Materiais naturais/artificiais • Matérias-primas e materiais • Escolha dos materiais • Propriedade dos materiais	80 81	
	6	Recursos e utilizações tecnológicas	• Apreçar as qualidades dos materiais (físicas, mecânicas e tecnológicas), através do exercício sistemático dos diferentes sentidos, estabelecendo relações com a utilização de técnicas específicas de materiais: madeira, papéis, plásticos, entre outros. • Selecionar materiais de acordo com as suas características físicas e mecânicas.	Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A,F,G,I,J) Comunicador (A,B,D,E,H)	• Papel, cartolina e cartão; Argila; Têxteis; Tecelgem; Madeira; Metais; Plásticos • Acondicionamento e formas de apresentação dos materiais	82 84-100	
	8	Tecnologia e sociedade	• Investigar, através de experiências simples, algumas características de materiais comuns (dureza, flexibilidade, resistência, elasticidade, plasticidade). • Criar soluções tecnológicas através da reutilização ou reciclagem de materiais, tendo em atenção a sustentabilidade ambiental. • Reconhecer o potencial tecnológico dos recursos do meio ambiente, explicitando as suas funções, vantagens e impactos (positivos ou negativos) pessoais, sociais e ambientais.	Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	• Extração das matérias-primas e o impacto ambiental • Atitude dos 3Rs • Reciclagem do vidro, plástico e papel	101-102 104 105 106	
	1						

2.º Período – aulas previstas: 19 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Previstas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Manual TEKI (Pág)	Recursos didáticos
		Domínio (organizador)	Conhecimentos, capacidades e atitudes				
● Exploração do Manual TEKI ● Apresentação oral ● Apresentações multimédia ● Realização de fichas de trabalho e autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI ● Analisar uma mola de roupa ● Construção de uma roldana simples e de uma roldana dupla ● Construção de um carrinho de corrida ● Planificação e construção de um Ovo utilizando a técnica do Balão. Decoração ● Construção de embalagens alusivas à Páscoa	4	Representação-R6 Recursos e utilizações tecnológicas (DAC)	● Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.	Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Movimento e Mecanismos	112	Manual TEKI • Manual Digital do Professor: vídeos, animações, PowerPoint, interatividades • Fichas de trabalho e de autoavaliação do Caderno de Atividades TEKI • Testes de avaliação do Guia do Professor TEKI • Cartazes: “Movimentos e mecanismos”, “Ferramentas” e “Sinais de segurança”
	6	Tecnologia e sociedade (DAC)	● Compreender a evolução dos artefactos, objetos e equipamentos, estabelecendo relações entre o presente e o passado, tendo em conta contextos sociais e naturais que possam influenciar a sua criação, ou reformulação.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	● Tipos de movimento ● Operadores mecânicos ● Transmissão do movimento ● Transformação do movimento ● Máquinas simples ● Alavancas ● Articulações ● Molas	114 115 116 117 118 119 120	
	9	Processos tecnológicos Recursos e utilizações tecnológicas	● Identificar requisitos técnicos, condicionalismos e recursos para a concretização de projetos. ● Diferenciar modos de produção (artesanal, industrial), analisando os fatores de desenvolvimento tecnológico. ● Produzir artefactos, objetos e sistemas técnicos, adequando os meios materiais e técnicos à ideia ou intenção expressa. ● Utilizar as principais técnicas de transformação dos materiais usados (união, separação-corte, montagem, conformação), identificando os utensílios e as ferramentas na realização de projetos.	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Auto avaliador (transversal às áreas) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Fabricação e Construção: ● Organização e planificação do projeto ● Ferramentas e utensílios ● Ligação/união dos materiais ● Trabalhar o papel, a cartolina e o cartão ● Trabalhar a madeira ● Trabalhar o metal ● Acabamento e proteção dos materiais ● Procedimentos técnicos ● Segurança, higiene e saúde.	126 128 132 136 138 140 141 142	

3.º Período – aulas previstas: 14 (1 tempo de 50m semanal + 1 tempo de 50m quinzenal)

Atividades (Unidades de trabalho)	Aulas Pre- vistas	Aprendizagens Essenciais		Descritores Perfil dos alunos	Conteúdos	Ma- nual TEKI (Pág.)	Recursos didáticos	
		Domínio (organiza- dor)	Conhecimentos, capacidades e atitudes					
● Exploração do Manual TEKI ● Apresentações multimédia ● Realização de fichas de trabalho ● Efetuar testes de resistência com diversos materiais (esferovite, cartão, arame, etc ● Planificação e construção de um presente alusivo ao Dia da Mãe ● Planificação e Construção de estruturas com materiais diversos (palhinhas de refresco, pauzinhos, massa crua, rolos de papel, etc)	2	Discurso -D6	Desenvolver ações orientadas para a demonstração de factos a acontecimentos que enunciam relações de causa e efeito.	Conhecedor/Sabedor/ Culto/Informado (A, B, G, I, J)	Processos de fabricação/construção	150	● Manual TEKI	
	2		Distinguir encadeamentos sequenciais e agregados de ações;	Criativo (A, C, D, J)				Construção de objetos seguindo sequências lógicas.
	10	Projeto – P6	Compreender o conceito de estrutura (forma, função, módulo);	Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)	Estruturas:	151	● Tipos de estruturas	
			Identificar diferentes tipos de estruturas (naturais e artificiais; fixas e móveis);	Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)				Tipos de esforços
			Analisar a evolução histórica dos processos de construção de estruturas;	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I,J)				Tipos de esforços
			Reconhecer a função das estruturas e dos seus componentes (suporte de cargas, suporte de forças exteriores, manter a forma, proteger e ligar os componentes);	Questionador (A, F, G, I, J)				Tipos de esforços
			Identificar os esforços a que estão sujeitas as estruturas (tração, compressão, flexão, torção e corte);	Comunicador (A, B, D, E, H)				Tipos de esforços
			Desenvolver estruturas considerando materiais, processos de construção e forma/função;	Autoavaliador (transversal às áreas)				Tipos de esforços
			Desenvolver capacidades que se direcionam para a procura da melhor solução, para a apreciação dos prós	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)				Tipos de esforços
				Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)				Tipos de esforços
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Tipos de esforços						

			e dos contras e para a avaliação crítica das soluções alcançadas • Manipular operadores tecnológicos (de energia, movimento/mecanismos, estruturas resistentes) de acordo com as suas funções, princípios e relações com as produções tecnológicas.		• As estruturas e os materiais		
--	--	--	--	--	--	--	--

AVALIAÇÃO			
A avaliação incide sobre as aprendizagens desenvolvidas pelos alunos, tendo por referência as Aprendizagens Essenciais e o Perfil do Aluno. A avaliação assume um carácter contínuo e sistemático, espelhando a evolução manifestada pelo aluno ao longo do ano.			
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO			
Conhecimentos, competências e capacidades		Comportamento, atitudes e valores	
Capacidades específicas da disciplina	Capacidades transversais e áreas de competência do Perfil do Aluno	Atitudes e valores específicos da disciplina	Atitudes e valores transversais e áreas de competência do Perfil do Aluno
– Domínio da linguagem plástica – Domínio das diferentes formas de comunicação visual – Domínio do saber científico, técnico e tecnológico	– Linguagens e textos – Pensamento crítico e pensamento criativo – Raciocínio e resolução de problemas – Capacidade de pesquisa, organização e seleção da informação – Sensibilidade estética e artística	– Assiduidade e pontualidade – Empenho e participação na aula – Colaboração e postura na sala de aula – Respeito pelas regras e normas – Presença nas aulas com o material necessário	– Relacionamento interpessoal – Bem-estar, saúde e ambiente – Desenvolvimento pessoal e autonomia – Consciência e domínio do corpo
INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			
Fichas de trabalho Trabalhos produzidos pelo aluno Caderno diário e portefólio do aluno Trabalhos experimentais e projetos desenvolvidos Prestações e trabalhos desenvolvidos pelo aluno na aula e fora dela Grelhas de registo e de observação			